



*Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*

**ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”**

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



## **PROGETTO STRUTTURALE**

# **“Autoanalisi e autovalutazione di Istituto per una scuola di qualità”**



**A.S. 2024/25**

**TRIENNIO 2025/2028**

---

## PREMESSA

---

La scuola dell'autonomia si fonda su una consapevolezza sistemica.

L'autovalutazione delle scuole rappresenta un processo fondamentale per garantire un sistema educativo di qualità e in continua evoluzione. Attraverso questa pratica, le istituzioni scolastiche sono in grado di riflettere criticamente sulle proprie attività, individuare punti di forza e aree di miglioramento, e sviluppare strategie mirate per elevare gli standard di insegnamento e apprendimento. L'importanza dell'autovalutazione risiede anche nel suo ruolo di stimolo alla cultura della responsabilità, alla trasparenza e al coinvolgimento di tutti gli attori scolastici, contribuendo così alla crescita di un ambiente educativo più efficace, inclusivo e orientato al successo degli studenti.

Ogni singolo istituto deve, in relazione al contesto in cui opera, valutare l'importanza e la produttività dell'offerta formativa e del servizio, monitorando il grado di soddisfazione dell'utenza, sia interna che esterna, ed acquisendo proposte o suggerimenti che possano contribuire al miglioramento del servizio. Per far sì che si superi il livello della percezione è fondamentale definire degli items fondati su dati.

Si intende promuovere una cultura di cambiamento e di miglioramento che permettano la progettazione e la realizzazione di interventi significativi, attraverso la riflessione sulle pratiche adottate e sugli esiti dei monitoraggi effettuati. Il miglioramento della qualità dell'istruzione è un impegno a livello europeo per cercare di migliorare la competitività economica e contribuire così alla conservazione del benessere acquisito.

---

## NORMATIVA

---

L'autovalutazione delle scuole italiane è regolata da un quadro normativo che mira a promuovere una cultura miglioramento condiviso e di responsabilità:

- ✓ **D.P.R. n. 80 del 28 marzo 2013** che istituisce il Sistema Nazionale di Valutazione (SNV), introducendo un processo articolato in quattro fasi:
  - Autovalutazione
  - Valutazione
  - Azioni di miglioramento

- Rendicontazione sociale.
- ✓ **Direttiva MIUR n. 11 del 18 settembre 2014 seguita dalla circolare n. 47 del 21 ottobre 2014**, aventi ad oggetto “Priorità strategiche della valutazione del Sistema educativo di istruzione e formazione”. Questa direttiva definisce le modalità di attuazione del SNV, stabilendo che tutte le istituzioni scolastiche devono elaborare un Rapporto di Autovalutazione (RAV), che costituisce la base per il successivo Piano di Miglioramento (Pdm).
- ✓ **Legge n. 107 del 13 luglio 2015** che ha reso obbligatoria l’integrazione del Pdm nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF), rafforzando il legame tra valutazione e progettazione educativa.

L’autovalutazione rappresenta uno strumento strategico per analizzare le proprie pratiche, coinvolgere tutti gli attori della scuola e definire interventi mirati per elevare la qualità dell’offerta formativa. Per rendere efficace il processo di autovalutazione, è infatti, importante coinvolgere attivamente tutta la comunità scolastica, promuovendo una cultura della riflessione e del miglioramento continuo. La trasparenza e la condivisione dei risultati favoriscono un clima di collaborazione e di responsabilizzazione.

---

## **AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO**

---



L’autovalutazione è uno strumento fondamentale per promuovere il miglioramento continuo della qualità dell’istruzione e dell’organizzazione scolastica. Sulla base dell’elaborazione delle risposte ci proponiamo di avviare processi di analisi, riflessione per promuovere la consapevolezza di appartenere ad una comunità di pratiche e motivare ad innovarsi e ad innovare. Questo processo, in sintesi, si articola in:

- ❖ valutazione degli alunni;
- ❖ valutazione della scuola;
- ❖ autoanalisi;
- ❖ azioni migliorative.

---

## VALUTAZIONE ALUNNI

---

La valutazione degli studenti rappresenta un aspetto fondamentale del processo educativo, poiché consente di misurare il livello di apprendimento, le competenze acquisite e il progresso degli studenti nel tempo. Essa svolge un ruolo cruciale non solo nel fornire un feedback agli studenti per migliorare le proprie performance, ma anche nel supportare gli insegnanti nel pianificare interventi didattici più efficaci. La sua corretta progettazione e applicazione sono essenziali per garantire un percorso educativo equo, trasparente e orientato allo sviluppo delle capacità degli studenti, promuovendo così un apprendimento più significativo e motivante.

La valutazione degli alunni è un processo fondamentale nell'ambito dell'istruzione, volto a misurare il livello di apprendimento, competenze e atteggiamenti degli studenti rispetto agli obiettivi formativi stabiliti.

La valutazione degli alunni tiene conto dei livelli di partenza, misurati tramite la somministrazione dei Test d'ingresso, dell'impegno, dei processi, degli esiti sia in senso qualitativo che quantitativo. In tale ottica la Valutazione non può essere intesa soltanto come il risultato di una media aritmetica, ma deve essere considerata come il risultato di un'analisi ad ampio raggio che tenga conto di un insieme di fattori. In particolar modo, la Valutazione si esplica in tre momenti principali: iniziale, intermedia e finale. La valutazione dell'alunno ha una funzione formativa e orientativa dell'azione didattica. Essa si fonda sul modello CIPP, acronimo che identifica gli elementi costitutivi del modello valutativo elaborato da Daniel Stufflebeam:

- ❖ contesto
- ❖ in put
- ❖ processo
- ❖ prodotto.

La valutazione dell'apprendimento dell'alunno tiene conto del contesto di appartenenza, del percorso scolastico dell'alunno, della partecipazione, dell'impegno, del metodo di studio, dello sviluppo delle abilità nelle diverse aree, del livello di competenza, della capacità decisionale fondata sulla conoscenza di sé. La valutazione del "prodotto" cioè la verifica, costituisce uno degli aspetti del processo valutativo. Esiste una stretta correlazione tra il livello di qualità dell'organizzazione e i risultati degli studenti.

---

## *AUTOANALISI D'ISTITUTO: PARAMETRI ED INDICATORI*

---

Nel progetto si intende delineare e definire una procedura di autoanalisi per analizzare la percezione dei genitori, del Personale Scolastico e degli Alunni riguardo alla qualità dell'organizzazione e dell'Offerta Formativa del nostro Istituto. Le conclusioni delle analisi condotte saranno poi rese note a tutte le componenti nell'ambito degli organi collegiali.

Gli ITEMS sui quali si intende misurare la qualità del nostro Istituto sono:

- ❖ i risultati interni degli alunni;
- ❖ i risultati delle prove INVALSI;
- ❖ il grado di soddisfazione degli alunni;
- ❖ il grado di soddisfazione dei genitori;
- ❖ il grado di soddisfazione dei docenti;
- ❖ il grado di soddisfazione del Personale ATA.

In particolare le aree di valutazione, per quanto di interesse di ciascuna componente, verteranno:

- ❖ il rapporto scuola famiglia;
- ❖ l'organizzazione e il funzionamento;
- ❖ i rapporti con il dirigente scolastico;
- ❖ la percezione della qualità dell'insegnamento;
- ❖ l'organizzazione della didattica;
- ❖ il clima organizzativo;
- ❖ il grado di soddisfazione degli alunni, dei genitori, dei docenti e del Personale ATA;
- ❖ gli esiti dei progetti extracurricolari messi in campo;
- ❖ la comunicazione interna e/o verso l'esterno;
- ❖ la gestione dei processi di erogazione del servizio;
- ❖ processo di insegnamento / apprendimento;
- ❖ differenziazione processi formativi;
- ❖ integrazione esperienze educative;
- ❖ clima di accoglienza e valorizzazione allievi;
- ❖ processi decisionali;
- ❖ l'inclusività della scuola;
- ❖ percezione da parte di soggetti esterni;
- ❖ l'adeguatezza ed efficienza dei servizi e delle strutture;

---

## FINALITÀ

---

Il processo di autovalutazione della scuola ha come finalità principale l'identificazione dei punti di forza e delle aree di miglioramento dell'istituzione scolastica, al fine di promuovere un miglioramento continuo della qualità dell'offerta educativa. Attraverso questa attività, la scuola potrà:

- Valutare l'efficacia delle pratiche didattiche e organizzative;
- Favorire la partecipazione e il coinvolgimento di docenti, studenti, famiglie e personale scolastico nel processo di miglioramento;
- Orientare le strategie di sviluppo e innovazione scolastica;
- Garantire trasparenza e responsabilità nella gestione della scuola;
- Promuovere una cultura di autovalutazione e miglioramento continuo, in linea con i principi dell'autonomia scolastica e delle norme nazionali ed europee sulla qualità dell'istruzione;
- Innescare meccanismi di sviluppo;
- Supportare il processo di pianificazione strategica e di sviluppo professionale.

La **“Mission”** dell'Istituto tende al conseguimento, sul piano formativo, del successo degli alunni inteso come sviluppo integrale della personalità, mediante il conseguimento di conoscenze, abilità e competenze; sul piano organizzativo-gestionale ad un assetto funzionale che attraverso la ricerca, l'analisi, la progettazione, la pianificazione e la realizzazione di interventi sia in grado di assicurare l'efficacia e l'efficienza dei servizi erogati.

La riflessione su alcuni indicatori di qualità del servizio scolastico fornisce, infatti, elementi utili ad esprimere un giudizio di valore sui processi e sui risultati formativi realizzati.

Attraverso l'autovalutazione del servizio erogato, l'Istituto si impegna a “innovarsi”, attraverso l'assunzione di responsabilità di tutti gli operatori per migliorare i risultati conseguiti.

Bisogna, pertanto, promuovere azioni e pratiche innovative da verificare in itinere per interpretare correttamente l'Autonomia, vista come forma di autodeterminazione della scuola, che costantemente e democraticamente si confronta con i bisogni del territorio e degli impegni previsti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

---

## **LE RISORSE**

---

Il Progetto impegna tutte le risorse presenti nell'istituto e l'utenza esterna, con particolare riferimento alle famiglie.

L'Istituto è composto da quattro plessi:

- ❖ Trionfale (Infanzia e Primaria);
- ❖ Taverna ( Primaria e Secondaria di I Grado);
- ❖ Assarotti (Primaria);
- ❖ Vallombrosa (Infanzia – Primaria – Secondaria I Grado).

---

## **RISORSE TECNOLOGICHE PER LA DIDATTICA**

---

Ciascuna aula di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria è dotata di Digital Board.

Ogni plesso è dotato di:

- ❖ Laboratorio di informatica;
- ❖ Laboratorio linguistico
- ❖ Laboratorio scientifico
- ❖ Laboratorio musicale
- ❖ Laboratori STEAM
- ❖ Biblioteca

---

## **OBIETTIVI**

---

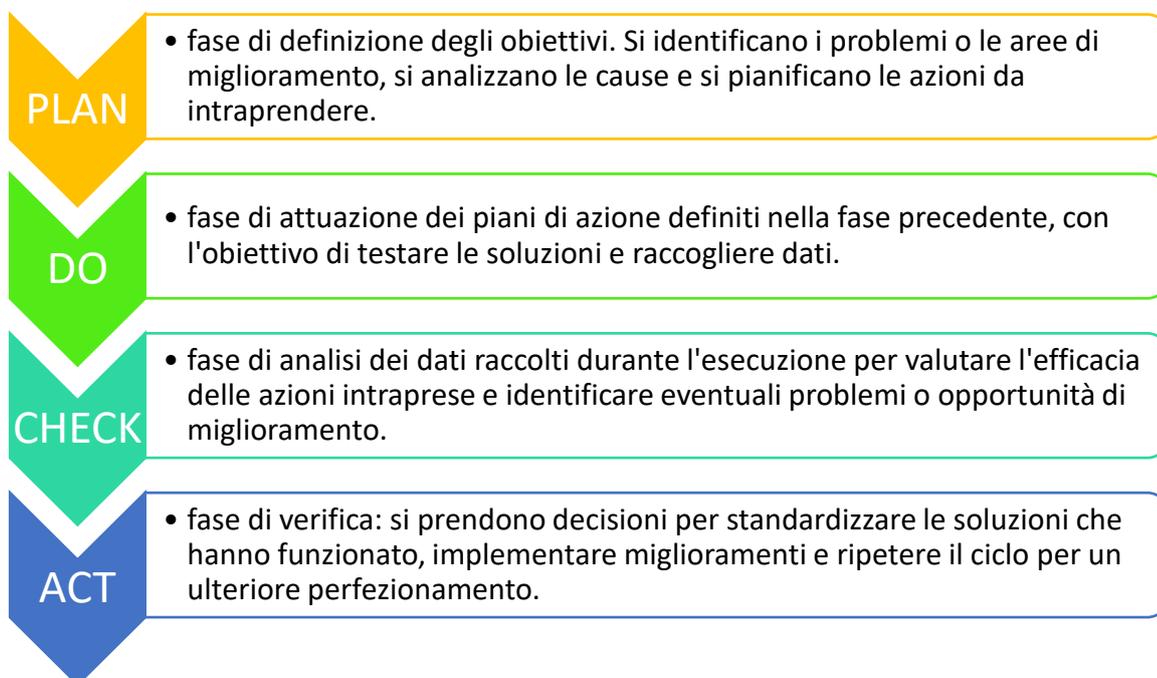
- Acquisire dati utili ad avere una visione d'insieme della realtà scolastica;
- Cogliere i bisogni emergenti in modo da orientare gli interventi formativi;
- Interagire con gli altri soggetti presenti sul territorio per migliorare l'offerta formativa;
- Ottimizzare il sistema organizzativo della scuola per assicurare il successo formativo;
- Stimolare in tutti gli operatori e gli utenti la cultura dell'autovalutazione;
- Migliorare la prestazione individuale di tutti gli operatori del sistema;
- Rafforzare la relazionalità come fattore di crescita.
- Individuare standard comuni di riferimento.

---

## MODELLO

---

La realizzazione del progetto fa riferimento alla metodologia del ciclo di Deming, metodo di gestione iterativo che si basa su quattro fasi:



La procedura di autovalutazione prevede le seguenti fasi:

- Costituzione del Gruppo di Miglioramento e di Autovalutazione di istituto;
- Messa a punto degli strumenti diagnostici;
- Somministrazione, raccolta ed analisi dei dati;
- Pubblicizzazione degli esiti;
- Riflessione collegiale sulle pratiche e sugli esiti ai fini del miglioramento;
- Implementazione delle azioni di miglioramento;
- Sintesi valutativa.

## AZIONI, TEMPI E FASI DI ATTUAZIONE

Il presente progetto pluriennale prevede una realizzazione per cicli annuali potendo individuare specifici campi da approfondire e differenziarli per uno o più anni.

AZIONI	SET	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
Rilevazione esiti alunni successivo ordine di Scuola										
Prove diagnostiche alunni										
Strutturazione prove comuni su modello INVALSI										
Predisposizione progettazione curriculare										
Somministrazione questionari alunni, genitori, Personale										
Analisi esiti questionari										
Pubblicazione esiti										
Analisi dei risultati INVALSI										
Analisi esiti scolastici										
Incontri Gruppo di Miglioramento/ Unità di Autovalutazione interna										
Incontri STAFF										
Incontri Continuità										
Incontri Dipartimenti										
Formazione Personale Docente										
Formazione Personale ATA*										
Incontri con le associazioni/comitati										
Monitoraggio attività progettuali										

Il percorso è articolato in tre fasi:

- **Autoanalisi iniziale**, per descrivere la situazione esistente, prenderne coscienza, individuare degli aspetti soddisfacenti da mantenere e consolidare e degli aspetti di minore soddisfazione rispetto ai quali promuovere interventi migliorativi, costruendo un progetto intenzionale;
- **Monitoraggio in itinere**;
- **Autovalutazione finale**, che costituisce anche un'analisi di situazione per definire ulteriori azioni di miglioramento.

---

## ***DOCUMENTAZIONE DELLE ATTIVITÀ***

---

Le attività saranno documentate attraverso la predisposizione di una sezione dedicata.

## SCHEDA DI SINTESI DEL PROGETTO

<b>ATTINENZA CON P.D.M</b>	COLLEGATO ALLE AZIONI DI RILEVAZIONE ESITI INTERNI, INVALSI E A DISTANZA
<b>DENOMINAZIONE</b>	QUALITA' E AUTOVALUTAZIONE
<b>REFERENTE</b>	DOCENTI CON FUNZIONE STRUMENTALE
<b>TIPOLOGIA</b>	PROGETTO ORGANIZZATIVO DI ISTITUTO
<b>DESTINATARI</b>	ALUNNI, GENITORI, PERSONALE IN SERVIZIO
<b>FINALITA'</b>	MIGLIORAMENTO DEL SERVIZIO ATTRAVERO L'ATTIVAZIONE DI PROCESSI INTERNI DI AUTOANALISI E AUTOVALUTAZIONE
<b>TEMPI</b>	TRIENNIO
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ACQUISIZIONE DATI UTILI ALL'ANALISI DELLA QUALITA' DEL SERVIZIO</li> <li>▪ ACQUISIZIONE ED ELABORAZIONE RISULTATI ALUNNI INTERNI, NAZIONALI E A DISTANZA</li> <li>▪ ACQUISIZIONE RADO DI SODDISFAZIONE DEL PERSONALE, DELL'UTENZA INTERNA ED ESTERNA</li> <li>▪ RIFLESSIONE COMUNE CON SUCCESSIVO ORDINE DI SCUOLA</li> </ul>
<b>AZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ RILEVAZIONE RISULTATI ALUNNI INTERNI, NAZIONALI E A DISTANZA</li> <li>▪ TABULAZIONE ED ELABORAZIONE RISULTATI ALUNNI</li> <li>▪ DEFINIZIONE ITEMS</li> <li>▪ PREDISPOSIZIONE QUESTIONARI</li> <li>▪ SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARI .</li> <li>▪ TABULAZIONE ED ELABORAZIONE DATI.</li> <li>▪ RILEVAZIONE CRITICITA'</li> <li>▪ DEFINIZIONE DI AZIONI DI MIGLIORAMENTO DEL SERVIZIO</li> <li>▪ PERCORSO DI RICERCA-AZIONE CON SUCCESSIVO ORDINE DI SCUOLA</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE PROGETTO</b>	RISPONDENZA AZIONI - OBIETTIVI / RELAZIONE REFERENTE
<b>DOCUMENTAZIONE</b>	CREAZIONE DI UN A BANCA DATI E DI UN ARCHIVIO QUALITA'
<b>PUBBLICIZZAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DIFFUSIONE ESITI IN SEDUTE DI ORGANI COLLEGIALI</li> <li>▪ PUBBLICAZIONE ESITI SUL SITO WEB (RENDICONTAZIONE SOCIALE)</li> </ul>
<b>STRUMENTI</b>	SCHEDE DI MONITORAGGIO
<b>SUSSIDI</b>	PERSONAL COMPUTER – DIGITAL BOARD