



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “**Assarotti**” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “**Taverna**” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “**Vallombrosa**” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



La VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Delibera Collegio dei Docenti n 22 del 27/02/2025



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “**Assarotti**” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “**Taverna**” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “**Vallombrosa**” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



NORMATIVA

La Valutazione nella scuola secondaria di primo grado è disciplinata dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e si esprime attraverso voti in decimi che indicano i differenti livelli di apprendimento in ciascuna disciplina di studio. La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e dell'attività alternativa, per i solo alunni che si avvalgono di questi insegnamenti, è effettuata su una nota separata mediante giudizi sintetici.



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



CRITERI E FINALITÀ

Alla luce della normativa vigente, il monitoraggio e la valutazione costituiscono uno strumento indispensabile per il controllo in itinere ed il miglioramento continuo di una scuola che progetta; i processi di autovalutazione, infatti, sono una risorsa essenziale per lo sviluppo qualitativo dell'offerta formativa. Una scuola autonoma deve dotarsi degli strumenti di misura che verifichino l'efficacia della sua azione, in modo da poter apportare le necessarie correzioni sia in itinere sia a conclusione delle attività didattiche e dei progetti.

Nella scuola la valutazione è un processo continuo; la verifica e la valutazione sono atti imprescindibili della prassi didattica, presenti in tutti i momenti del percorso curricolare: l'insegnante valuta l'allievo e il suo operato in modi formali e informali. La valutazione, quindi, non è un momento isolabile da collocare al termine di un processo di insegnamento- apprendimento, ma è uno strumento che ha lo scopo di monitorare l'intero processo in relazione agli apprendimenti degli studenti e all'efficacia dell'azione educativa-didattica.

La valutazione, infatti, è un elemento pedagogico fondamentale delle progettazioni didattiche, ha lo scopo di rendere chiare ed esplicite le mete educative, gli obiettivi didattici e i fini pedagogici da raggiungere:

- Acquisizione e trasmissione dei contenuti disciplinari (il sapere)
- Capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti (il saper fare)
- Capacità di interagire e di tradurre le conoscenze e le abilità in razionali comportamenti (il saper essere). Costituiscono oggetto della valutazione,

sono di competenza del gruppo docente responsabile delle classi:

- la verifica degli apprendimenti, ossia delle conoscenze e abilità disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento;
- la valutazione del comportamento;
- la rilevazione delle competenze disciplinari e trasversali.



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



TEMPI E MODI DELLA VALUTAZIONE

La valutazione secondo quanto stabilito dal Collegio dei docenti, nel nostro Istituto, ha scansione quadrimestrale.

La valutazione degli apprendimenti, per rispondere alla sua funzione, si articola in tre momenti basilari: la valutazione **iniziale**, quella **in itinere** e quella **finale**.

Valutazione iniziale o diagnostica: individua, anche attraverso l'osservazione sistematica, il livello di partenza, accertando il possesso dei prerequisiti e gli atteggiamenti verso la scuola e verso le singole materie degli alunni.

Per gli alunni delle **classi prime** le prove d'ingresso, trasversali e disciplinari, hanno l'efficacia di conoscere gli allievi, verificarne la motivazione e il possesso delle abilità di base.

Per le altre classi si effettueranno prove di verifica disciplinari per accertare, dopo la pausa estiva, l'effettiva padronanza delle conoscenze acquisite. Le verifiche sono il **punto di partenza** per una progettazione annuale mirata alle esigenze del singolo alunno e del gruppo classe.

Valutazione in itinere o formativa: è finalizzata a raccogliere informazioni in modo analitico e continuo sul processo di apprendimento di ogni singolo alunno, fornendo ai docenti indicazioni per avviare eventuali modifiche all'azione didattica e favorendo l'autovalutazione da parte degli studenti. Tutto ciò per predisporre, qualora ce ne sia bisogno, interventi di rinforzo/recupero, consolidamento, potenziamento.

Valutazione finale o sommativa: consente un giudizio sulle conoscenze, abilità e competenze acquisite dallo studente in un determinato periodo di tempo: quadrimestrale e/o finale.

STRUMENTI

La verifica degli apprendimenti avviene attraverso osservazioni sistematiche e verifiche formali.

Le **osservazioni sistematiche** rilevano il comportamento di apprendimento degli alunni (impegno, attenzione, interesse ecc.).

Le **verifiche formali**, invece, rilevano l'acquisizione di abilità e conoscenze riferibili alle competenze presenti nel curriculum verticale d'istituto e sono irrinunciabili per la trasparenza. Esse saranno effettuate attraverso strumenti di rilevazione di vario tipo, scelte dai docenti consapevoli che, secondo la letteratura specialistica e la docimologia, una verifica scientificamente corretta deve essere condotta con una pluralità di prove diversificate



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



La prova, pertanto, può essere:

- **Oggettiva o strutturata:** è del genere a stimolo chiuso e risposta chiusa. Consiste, cioè, in domande precise e circoscritte rispetto alle quali le alternative di risposta sono predefinite, perciò il compito dello studente è quello di scegliere la risposta che ritiene corretta. Sono prove di questo genere:
 - Domande con risposte a scelta multipla
 - Brani da completare
 - Corrispondenza
 - Le affermazioni vero/falso
 - Le prove pratiche (prove grafico-cromatiche, prove strumentali e/o vocali, test motori)
- **Semi-strutturata:** è del tipo a stimolo chiuso e risposta aperta; cioè a dire, consistono in compiti precisi e circoscritti rispetto ai quali lo studente deve costruire una propria "risposta". Sono prove di questo genere:
 - Questionari a risposta libera
 - Saggi brevi
 - Le relazioni su traccia
 - Sintesi
 - Colloqui orali
- **Aperta:** è del genere a stimolo aperto e risposta aperta; in altre parole, consistono in compiti ampie definiti in modo generale rispetto ai quali lo studente deve produrre un proprio elaborato. Sono prove di questo tipo:
 - Tema
 - Interrogazione
 - Relazione libera
 - Colloqui orali



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione è un elemento pedagogico fondamentale delle programmazioni didattiche, senza la quale non si potrebbero seguire i progressi dell'alunno rispetto agli

obiettivi e ai fini da raggiungere:

- l'acquisizione e la trasmissione dei contenuti disciplinari (il sapere)
- la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti (il saper fare)
- la capacità di interagire e di tradurre le conoscenze e le abilità in razionali comportamenti (il saper essere).

La valutazione ha lo scopo quindi di guidare l'alunno durante il percorso scolastico, rendendo chiare ed esplicite le mete educative e gli obiettivi didattici.

I tempi e i modi della valutazione

La valutazione secondo quanto stabilito dal Collegio dei docenti, nel nostro Istituto, ha scansione quadrimestrale.

La valutazione degli apprendimenti, per rispondere alla sua funzione, si articola in tre momenti basilari: la valutazione **iniziale**, quella **in itinere** e quella **finale**.

Valutazione iniziale o diagnostica: individua, anche attraverso l'osservazione sistematica, il livello di partenza, accertando il possesso dei prerequisiti e gli atteggiamenti verso la scuola e verso le singole materie degli alunni. Tale valutazione rappresenta un punto di avvio per eventuali attività di recupero-consolidamento-potenziamento.

- Per gli alunni delle classi prime le prove d'ingresso, trasversali e disciplinari, hanno l'efficacia di conoscere gli allievi, verificarne la motivazione e il possesso delle abilità di base.
- Per le altre classi si effettueranno prove di verifica disciplinari per accertare, dopo la pausa estiva, l'effettiva padronanza delle conoscenze acquisite. Le verifiche sono il **punto di partenza** per una progettazione annuale mirata alle esigenze del singolo alunno e del gruppo classe.

Valutazione in itinere o formativa: è finalizzata a raccogliere informazioni in modo analitico e continuo sul processo di apprendimento di ogni singolo alunno, fornendo ai docenti indicazioni per avviare eventuali modifiche all'azione didattica e favorendo l'autovalutazione da parte degli studenti. Tutto ciò per predisporre, qualora ce ne sia bisogno, interventi di rinforzo/recupero, consolidamento, potenziamento.

Valutazione finale o sommativa: consente un giudizio sulle conoscenze, abilità e competenze acquisite dallo studente in un determinato periodo di tempo: quadrimestrale e/o finale.



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA

La misurazione è l'elaborazione quantitativa delle prove di verifica.

Per calcolare l'esito della prova si stabilirà il valore percentuale del punteggio ottenuto dallo studente rispetto al punteggio totale della prova stessa. La formula da applicare è la seguente: $\text{punteggio totale dello studente} \times 100 : \text{punteggio totale della prova}$

Es.: $\text{punteggio ottenuto dallo studente} = 30$ $\text{punteggio totale della prova} = 40$ $30 \times 100 : 40 = 75\%$ voto 7.5 (come da tabella sottostante)

L'attribuzione del voto avverrà sulla base della percentuale di riposte esatte e/o dei punteggi espressi in decimi totalizzati nelle varie prove secondo la seguente tabella:



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



PROVE STRUTTURATE	VOTO	PROVE NON STRUTTURATE
<45%	4 Scarso	<ul style="list-style-type: none">• Prova gravemente scorretta• Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti• Gravi carenze nelle conoscenze e abilità di base
45%-54%	5 Insufficiente	<ul style="list-style-type: none">• Prova poco corretta e Incompleta o scorretta• raggiungimento parziale degli obiettivi minimi previsti.• Carenze nelle conoscenze e abilità di base.
55%-64%	6 Sufficiente	<ul style="list-style-type: none">• Prova complessivamente adeguata;• raggiungimento essenziale degli obiettivi previsti.• Conoscenze e abilità di base essenziali
65%-74%	7 Discreta	<ul style="list-style-type: none">• Prova complessivamente positiva;• discreto raggiungimento degli obiettivi previsti;• sufficiente capacità di riflessione ed analisi personale
75%-84%	8 Buona	<ul style="list-style-type: none">• Prova abbastanza completa, corretta e precisa;• buono il raggiungimento degli obiettivi previsti;• possesso di adeguati strumenti argomentativi ed espressivi
85%-94%	9 Molto buona	<ul style="list-style-type: none">• Prova complessivamente sicura e con contributi personali• molto buono il raggiungimento degli obiettivi previsti;• possesso di strumenti argomentativi ed espressivi
95%-100%	10 Ottima	<ul style="list-style-type: none">• Prova sicura, completa e con contributi personali• ottimo il raggiungimento degli obiettivi previsti;• possesso di strumenti argomentativi ed espressivi



Parametri di valutazione delle competenze disciplinari

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
VOTO 10	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenze complete e approfondite.- Esposizione corretta, fluida, ricca e personale.	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce, analizza e confronta le conoscenze e sa elaborare dati e informazioni in modo pronto, sicuro e preciso.	Utilizza le conoscenze acquisite in funzione di nuove acquisizioni in modo pronto, sicuro, personale e originale.
VOTO 9	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenze complete.- Esposizione corretta e fluida.	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce, analizza e confronta le conoscenze e sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e preciso.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo sicuro e personale.
VOTO 8	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenze ampie.- Esposizione corretta e sicura.	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce, analizza e confronta le conoscenze e sa elaborare dati e informazioni in modo chiaro e corretto.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo sicuro e appropriato.
VOTO 7	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenze globali.- Esposizione corretta.	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce, analizza e confronta le conoscenze e sa elaborare dati e informazioni in modo corretto.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo corretto.
VOTO 6	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenze essenziali.- Esposizione semplice.	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce, analizza e confronta le conoscenze e sa rielaborare dati in modo essenziale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo corretto, se guidato.
VOTO 5	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenze frammentarie.- Esposizione generica.	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce, analizza e confronta le conoscenze e sa rielaborare dati in modo incompleto o impreciso.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo parziale.
VOTO 4	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenze molto frammentarie e superficiali.- Esposizione inadeguata (stentata, disorganica e scorretta).	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce, analizza e confronta le conoscenze e sa rielaborare dati in modo incompleto e impreciso	Utilizza le conoscenze acquisite in modo stentato e scorretto.



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



Parametri di valutazione della Religione Cattolica e della Materia Alternativa all’insegnamento della Religione Cattolica

Valutazione	Criterio
Ottimo (10)	L'alunno ha raggiunto una conoscenza completa, approfondita e organica degli argomenti proposti. Mostra collaborazione, impegno personale e originale. Partecipa in modo costruttivo all'attività didattica. Sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale e con approfondimenti personali.
Distinto (9)	L'alunno ha una conoscenza completa dei contenuti proposti. Mostra autonomia e capacità intuitiva. Contribuisce personalmente all'arricchimento del dialogo educativo
Buono (8)	L'alunno ha una buona conoscenza dei contenuti proposti. Partecipa all'attività scolastica. Mostra buone capacità di riflessione e di valutazione.
Discreto (7)	L'alunno ha una conoscenza discreta dei contenuti proposti. Partecipa con una certa continuità all'attività scolastica, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo dietro sollecitazione dell'insegnante.
Sufficiente (6)	L'alunno mostra una conoscenza accettabile dei contenuti proposti. Dimostra impegno e partecipazione, seppure in maniera discontinua ed ha raggiunto solo parzialmente gli obiettivi previsti.
Non sufficiente (5)	L'alunno non ha raggiunto un'acquisizione sufficiente dei contenuti disciplinari. Non mostra impegno e partecipazione alla didattica. Non mostra interesse per la materia e non ha raggiunto gli obiettivi previsti.



RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO (classi I-II-III)			
Traguardi di Competenza	Obiettivi (secondo le Indicazioni Nazionali)	Descrittori per la valutazione	Voto
<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente</p> <p>Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer ecc.)</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <p>Ascoltare testi utilizzando le proprie conoscenze per adottare strategie funzionali alla comprensione</p> <p>Intervenire in conversazioni o discussioni rispettando tempi e turni di parola, con pertinenza e coerenza, fornendo un positivo contributo personale</p> <p>Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi usando un lessico adeguato</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame, esplicitando le informazioni in modo chiaro ed esauriente</p> <p>Riferire su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro, usando il lessico specifico</p> <p>Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico</p> <p>Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide</p>	<p>Ascolta, comprende, comunica ed espone in modo:</p>	
		Prolungato, attivo, articolato, fluido, pertinente e approfondito	10
		Corretto, prolungato, pronto, pertinente	9
		Prolungato, pertinente e corretto	8
		Corretto e adeguato	7
		Per tempi brevi; semplice ed essenziale, se guidato	6
		Per tempi molto brevi, poco pertinente	5
Stentato, disorganico e scorretto	4		



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



Traguardi di Competenza	Obiettivi (secondo le Indicazioni Nazionali)	Descrittori per la valutazione	Voto
L'allievo legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.	<p>Letture</p> <p>Leggere ad alta voce in modo espressivo testi diversificati, usando pause e intonazioni</p> <p>Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi diversificati applicando tecniche di supporto alla comprensione</p>	Legge in modo:	
		scorrevole corretto, espressivo	10
		Corretto e scorrevole	9
		Corretto	8
		Poco scorrevole e corretto	7
		Incerto	6
		Molto incerto e faticoso	5
		stentato (sillabando e/o omettendo fonemi/sillabe)	4
	<p>Ricavare informazioni implicite o esplicite da testi espositivi</p> <p>Leggere semplici testi argomentativi, individuando tesi, argomenti a sostegno, antitesi</p> <p>Leggere testi letterari di vario tipo e forma</p>	Comprende testi e messaggi orali di vario tipo in modo:	
		Completo, rapido, approfondito	10
		Completo e approfondito	9
		Completo	8
		Globale	7
		Essenziale	6
		Parziale e frammentario	5
		frammentario e scorretto	4



Traguardi di Competenza	Obiettivi (secondo le Indicazioni Nazionali)	Descrittori per la valutazione	Voto
L'allievo scrive correttamente testi di tipo diverso (descrittivo, narrativo, espositivo, regolativo, argomentativo)	<p>Scrittura</p> <p>Applicare procedure di pianificazione di un testo, rispettare semplici regole di stesura, utilizzare strategie e strumenti per la revisione del testo.</p> <p>Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista ortografico, con semplici costruzioni morfosintattiche, lessico appropriato, adeguati a situazione, argomento, scopo.</p> <p>Scrivere testi di forme diverse sulla base di modelli sperimentati adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Sintetizzare testi letti e/o ascoltati.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa</p>	Produce testi di vario tipo in modo	
		Esauriente, coerente e coeso, originale e corretto	10
		Chiaro, corretto, pertinente e originale	9
		Chiaro, corretto e pertinente,	8
		Chiaro e corretto	7
		Poco corretto e poco organizzato	6
		Non corretto e disorganico	5
		Gravemente scorretto, non organizzato e non pertinente	4
L'allievo comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Ampliare il proprio patrimonio lessicale con l'uso costante di più tipi di vocabolari, anche on-line Leggere tutte le definizioni (non fermarsi alla prima) per risolvere problemi o dubbi linguistici Comprendere e usare parole, oltre il significato proprio, anche in senso figurato</p> <p>Pronunciare e trascrivere correttamente le parole</p> <p>Fare scelte lessicali adeguate ad ogni disciplina, ad ogni tipo di comunicazione, agli interlocutori e al tipo di testo.</p>	Si esprime con un lessico:	
		Ricco, ricercato, funzionale al contesto	10
		Ricco e specifico	9
		Appropriato e vario	8
		Adeguito alla tipologia testuale	7
		Semplice	6
		Generico e ripetitivo	5
		Improprio e non adeguato	4



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



Traguardi di Competenza	Obiettivi (secondo le Indicazioni Nazionali)	Descrittori per la valutazione	Voto
L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase	<u>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</u> Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso e riconoscerne I principali tratti grammaticali Riconoscere la struttura della frase semplice e complessa	Applica l'analisi della lingua in modo:	
		Pronto, sicuro, preciso	10
		Sicuro e preciso	9
		Chiaro e corretto	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
Stentato e scorretto	4		



INGLESE (Classi I-II-III)			
Traguardi di Competenze	Obiettivi (secondo le Indicazioni Nazionali)	Descrittori per la valutazione	Voto
L'alunno: - Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio	<u>Ascolto (comprensione orale)</u> Comprendere i punti essenziali di un discorso chiaro su argomenti familiari, inerenti a scuola o tempo libero Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su temi di attualità Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline	Ascolta, comprende in modo	
		Rapido e sicuro	10
		Sicuro	9
		Chiaro e corretto	8
		Corretto	7
		essenziale	6
		Parziale	5
		Stentato e scorretto	4
L'alunno: - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio	<u>Parlato (produzione e interazione orale)</u> Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare cosa piace non piace; esprimere un'opinione e motivarla Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile	Usa la lingua in modo	
		sicuro preciso e completo	10
		sicuro e preciso	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
		Stentato e scorretto	4



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



Traguardi di Competenze	Obiettivi (secondo le Indicazioni Nazionali)	Descrittori per la valutazione	Voto
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Legge semplici testi con tecniche adeguate allo scopo;- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio in altre discipline	<u>Letture (comprensione scritta)</u> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate	Legge	
		scorrevole corretto, espressivo	10
		Corretto e scorrevole	9
		Corretto	8
		Poco scorrevole e Corretto	7
		Incerto	6
		Molto incerto e faticoso	5
		stentato (sillabando e/o omettendo fonemi/sillabe)	4
		Comprende	
		Completo, rapido, approfondito	10
		Completo e approfondito	9
		completo	8
		Globale	7
		essenziale	6
		Parziale e frammentario	5
frammentario e scorretto	4		



<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari; - Descrive per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente 	<p><u>Scrittura</u></p> <p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario</p>	Scrive autonomamente in modo	
		Esauriente, originale e corretto	10
		Chiaro, corretto, pertinente e originale	9
		Chiaro, corretto e pertinente,	8
		Chiaro e corretto	7
		Poco corretto e poco organizzato	6
		Non corretto e disorganico	5
		Gravemente scorretto, non organizzato e non pertinente	4
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali 	<p><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u></p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a culture diverse</p>	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo	
		sicuro preciso e completo	10
		sicuro e preciso	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
Stentato e scorretto	4		
		Conosce la cultura e la civiltà in modo:	
		Completo, sicuro e preciso	10
		Sicuro e preciso	9
		Corretto	8
		Generalmente corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
Frammentario	4		



II LINGUA COMUNITARIA - Spagnolo (Classi I-II-III)			
Traguardi di Competenze	Obiettivi (secondo le Indicazioni Nazionali)	Descrittori per la valutazione	Voto
L'alunno Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	Ascolto (comprensione orale) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale	Ascolta, comprende in modo	
		Rapido e sicuro	10
		Sicuro	9
		Chiaro e corretto	8
		Corretto	7
		essenziale	6
		Parziale	5
Stentato e scorretto	4		
L'alunno Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale Interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	Usa la lingua in modo	
		sicuro preciso e completo	10
		sicuro e preciso	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
Stentato e scorretto	4		
L'alunno Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo	Lettura (comprensione scritta) Comprendere testi semplici di contenuto familiare di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente	Legge in modo	
		Scorrevole, corretto, espressivo	10
		Corretto e scorrevole	9
		Corretto	8
		Poco scorrevole e corretto	7
		Incerto	6
		Molto incerto e faticoso	5
Stentato (sillabando e/o omettendo fonemi/sillabe)	4		



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



		Comprende in modo
		Completo, rapido,approfondito 10
		Completo e approfondito 9
		Completo 8
		Globale 7
		essenziale 6
		Parziale e frammentario 5
		Frammentario e scorretto 4
L'alunno Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	<ul style="list-style-type: none">– Scrittura– Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi– Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici– Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario	Scrive autonomamente in modo
		Esauriente originale e corretto 10
		Chiaro, corretto, pertinente e originale 9
		Chiaro, corretto e pertinente, 8
		Chiaro e corretto 7
		Poco corretto e poco organizzato 6
		Non corretto e disorganico 5
		Gravemente scorretto, non organizzato e non pertinente 4



<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> – Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio – Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare 	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi Riconoscere i propri errori ei propri modi di apprendere le lingue</p>	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo	
		<p>sicuro preciso e completo</p>	10
		<p>sicuro e preciso</p>	9
		<p>corretto</p>	8
		<p>sostanzialmente corretto</p>	7
		<p>essenziale</p>	6
		<p>non adeguato</p>	5
		<p>Stentato e scorretto</p>	4
		Conosce la cultura e la civiltà in modo:	
		<p>Completo, sicuro e preciso</p>	10
		<p>Sicuro e preciso</p>	9
		<p>Corretto</p>	8
		<p>Generalmente corretto</p>	7
		<p>Essenziale</p>	6
		<p>Parziale</p>	5
		<p>Frammentario</p>	4



STORIA(Classi I-II-III)			
Traguardi di Competenze	Obiettivi (secondo le Indicazioni Nazionali)	Descrittori per la valutazione	Voto
L'allievo comprende testi storici ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi orali e scritti	Uso delle fonti Distinguere i vari tipi di fonte Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali..) per Ricavare informazioni su temi definiti	Usa fonti di diverso tipo e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
		pronto, pertinente, articolato e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		Adeguato	7
		essenziale	6
		Frammentario	5
		Stentato e scorretto	4
L'allievo conosce aspetti fondamentali della storia europea medioevale, moderna e contemporanea	Organizzazione delle informazioni -Costruire grafici e mappe per organizzare le informazioni -Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
		Pertinente, approfondito e sicuro	10
		Pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		Adeguato	7
		essenziale	6
		frammentario	5
		Stentato e scorretto	4



<p>L'alunno</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana e europea medioevale, moderna e contemporanea</p> <p>– Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'Umanità e li sa mettere in relazione con I fenomeni storici studiati</p>	<p>Strumenti concettuali</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</p> <p>Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo</p>	<p>Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo:</p>	
		pronto, articolato, pertinente e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		adeguato	7
		essenziale	6
		frammentario	5
		Stentato e scorretto	4
<p>Lo studente racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici</p> <p>Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità</p>	<p>Produzione orale e scritta Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti</p> <p>Consultare testi di genere diverso</p> <p>Esporre con coerenza i concetti appresi, usando il linguaggio specifico</p> <p>Elaborare testi orali e scritti sugli argomenti studiati, anche usando risorse digitali</p>	<p>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:</p>	
		pronto, articolato, pertinente e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		adeguato	7
		essenziale	6
		frammentario	5
		Stentato e scorretto	4



GEOGRAFIA (Classi I-II-III)			
Traguardi di Competenze	Obiettivi (secondo le Indicazioni Nazionali)	Descrittori per la valutazione	Voto
L'allievo si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi	<u>Orientamento</u> Orientarsi sulle carte e orientare le carte geografiche in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:	
		In completa autonomia	10
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5
		Stentato e scorretto	4
Utilizza opportunamente carte geografiche,, fotografie, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informative geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali	<u>Linguaggio della geo-graficità</u> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia Utilizzare strumenti (carte, grafici, dati, immagini, telerilevamento) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	
		Pronto, sicuro e preciso	10
		Sicuro e preciso	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5
		Stentato e scorretto	4



Riconosce, nei paesi europei e mondiali, gli elementi fisici significativi e il patrimonio natural e culturale da tutelare e valorizzare	<u>Paesaggio</u> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione	Conosce descrive interpreta e confronta gli elementi di paesaggio in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5
		Stentato e scorretto	4
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo, sui sistemi territoriali	<u>Regione e sistema territoriale</u> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicato a Italia, Europa, altri continenti - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici	Riconosce gli elementi di un Sistema territoriale in modo:	
		eccellente e in completo autonomia	10
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5
		Stentato e scorretto	4



MATEMATICA (Classi I-II-III)			
Traguardi di Competenze	Obiettivi (secondo le Indicazioni Nazionali)	Descrittori per la valutazione	Voto
L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo anche con I numeri razionali padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni	Eseguire calcoli con numeri reali usando metodi e strumenti diversi (calcolo mentale e scritto, algoritmi diversi, tavole numeriche, calcolatrice, utilizzo delle potenze in base 10) Scomporre un numero in fattori primi e applicare la fattorizzazione in vari contesti Conoscere e saper applicare I concetti di percentuale, radice quadrata frazione, espressione di calcolo	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		Parziale	5
		Frammentario e scorretto	4
L'allievo riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi	Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane e saperne determinare l'area Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni pratiche Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni	Conosce, e comprende, le forme del piano e dello spazio in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		Parziale	5
		Frammentario e scorretto	4



L'alunno Individua varianti e relazioni	Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere relazioni e proprietà Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche Risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta ed inversa	Individua e applica relazioni empiriche in modo	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		Parziale	5
		Frammentario e superficiale	4
L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità	Rappresentare e confrontare dati Scegliere e utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) Saper valutare la variabilità di un insieme di dati In semplici situazioni aleatorie, individuare gli elementi elementary e calcolare la probabilità di qualche evento Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti	Rappresenta e confronta dati e individua soluzioni in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		Parziale	5
		Frammentario e superficiale	4



SCIENZE (Classi I-II-III)			
Traguardi di competenza	Obiettivi (secondo le Indicazioni Nazionali)	Descrittori per la valutazione	Voto
<p>L'alunno: Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni; Sviluppa semplici schematizzazioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fatti e fenomeni; - complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; - piante e modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</p>	<p>Fisica e chimica Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia Padroneggiare concetti di trasformazione chimica</p>	Formula ipotesi, prospetta soluzioni , effettua esperimenti in modo	
		autonomo e completo	10
		sicuro e corretto	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
	Stentato e scorretto	4	
	<p>Astronomia e scienze della terra Osservare, modellizzare e interpretare I più evidenti fenomeni celesti. Riconoscere i principali tipi di rocce ed I processi geologici da cui hanno avuto origine Conoscere la struttura della terra e I suoi movimenti interni (tettonica e placche)</p>	Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo	
		sicuro preciso e completo	10
		sicuro e preciso	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
non adeguato		5	
Stentato e scorretto	4		



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



<p>Biologia</p> <p>Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi</p> <p>Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione della specie</p> <p>Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento dei viventi con un modello cellulare</p> <p>Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari</p> <p>trasmissione dei caratteri ereditari</p> <p>Rispettare e preservare la biodiversità</p> <p>nei sistemi ambientali</p>	Comprende e usa il linguaggio specifico in modo:	
	Rigoroso chiaro e appropriato	10
	Corretto, chiaro e appropriato	9
	Appropriato	8
	Corretto	7
	Essenziale	6
	non adeguato	5
	Stentato e scorretto	4
	Raccoglie i dati, rappresenta	
	graficamente, interpreta in modo	
	autonomo e completo	10
	sicuro e corretto	9
	corretto	8
	Sostanzialmente corretto	7
	essenziale	6
non adeguato	5	
Stentato e corretto	4	



MUSICA (Classi I-II-III)			
Traguardi di Competenze	Obiettivi (secondo le Indicazioni Nazionali)	Descrittori per la valutazione	Voto
<p>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Usa sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</p> <p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico- culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none">– Comprendere ed usare le strutture modali ed armoniche di base (accordi, tonalità maggiori e minori).– Saper esprimere giudizi personali e motivati nei confronti dei vari generi musicali usando una terminologia appropriata.– Usare agevolmente il flauto dolce; conoscerne la tecnica di base della tastiera Partecipare correttamente ad una esecuzione di musica d'insieme vocale e strumentale.– Cogliere differenze di strutture e significati tra musiche di diversi periodi storici e di diverse culture.– Confrontare comprendere prodotti musicali con atteggiamento analitico ed attivo.– Creare un testo su melodie conosciute e strutturare semplici composizioni.	Ascolta e discrimina fenomeni sonori in modo	
		sicuro preciso e completo	10
		sicuro e preciso	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
		Stentato e scorretto	4
		Riproduce in modo	
		sicuro preciso e completo	10
		sicuro e preciso	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
non adeguato	5		
Stentato	4		



ARTE E IMMAGINE (Classi I-II-III)			
Traguardi di Competenze	Obiettivi (secondo le Indicazioni Nazionali)	Descrittori per la valutazione	Voto
L'allievo realizza elaborati personali e creative sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi	Esprimersi e comunicare <ul style="list-style-type: none"> - Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali - Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visive - Rielaborare creativamente materiali di uso comune 	Esegue, rappresenta, realizza immagini e oggetti in modo:	
		Completo, personale e creativo	10
		esauriente e creativo	9
		corretto e preciso	8
		abbastanza corretto	7
		Essenziale, se guidato	6
		non adeguato, impreciso	5
		Stentato e scorretto	4
Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medieval, moderna e contemporanea, sapendole collegare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali	Osservare e leggere le immagini <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale - Leggere e interpretare un'immagine utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprendere il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore 	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo	
		Completo, personale e creativo	10
		esauriente e creativo	9
		corretto e preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
		Stentato e scorretto	4



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



L'alunno Riconosce gli elementi fondamentali del patrimonioculturale, artistico e ambientale ed è sensibile	Comprendere e apprezzare le opere d'arte - Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contest storico e culturale a cui appartiene	Legge immagini e opere d'arte in modo:	
		Completo, personale e creativo	10
ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato	- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio	esauriente e creativo	9
		corretto e preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
Stentato e scorretto	4		



Educazione fisica (Classi I-II-III)			
Traguardi di Competenze	Obiettivi (secondo le Indicazioni Nazionali)	Descrittori per la valutazione	Voto
<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione</p>	<p><u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo</u></p> <p>Affinare le capacità percettivo-coordinativo- motorie; acquisire corretti schemi motori e tecniche adeguate alla disciplina in oggetto; sviluppare e controllare la postura in situazioni statiche e dinamiche; sviluppare la corretta percezione delle variabili spazio tempo; affinare la lateralità e la dominanza in tecniche specifiche. Utilizzare consapevolmente e razionalmente il lavoro per incrementare forza, rapidità, resistenza e mobilità articolare. Saper reagire nel minor tempo possibile a stimoli di natura diversa. Saper compiere movimenti ampi e sciolti. Saper prolungare uno sforzo nel tempo. Saper opporsi e vincere una resistenza sviluppo e consolidamento delle capacità coordinative generali e speciali. sviluppo e miglioramento delle capacità condizionali: forza-resistenza-velocità'-mobilità' articolare</p>	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
		Sicuro	10
		Completo	9
		Corretto e preciso	8
		Corretto	7
		Adeguito	6
		Non adeguato	5
Stentato e scorretto	4		
<p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri</p>	<p><u>il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</u></p> <p>Acquisire la consapevolezza che il corpo può comunicare informazioni, sensazioni, sentimenti, stati d'animo. Essere in grado di riconoscere e decodificare i principali segnali e gesti dell'arbitro nelle varie discipline sportive.</p>	Comunica con il corpo in modo	
		Sicuro	10
		Completo	9
		Corretto e preciso	8
		Corretto	7
		Adeguito	6
		Non adeguato	5
Non corretto	4		



Pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Saper gestire, in modo consapevole, abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra. Conoscere le regole dei giochi sportivi e ricreativi. Saper inventare nuovi giochi e saper modificare le regole di quelli già conosciuti. Partecipare alle lezioni e alle varie attività rispettando sia i compagni sia gli avversari e collaborare con tutti. Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate. A partire dalle difficoltà che si possono incontrare in campo sportivo, imparare a conoscere se stessi, le proprie possibilità, e i propri limiti, le proprie inclinazioni, attitudini, capacità e saperle applicare ai normali problemi della vita quotidiana perso</p>	Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo	
		Sempre corretto con autocontrollo e collaborando con gli altri	10
		Corretto e con autocontrollo	9
		corretto	8
		Quasi sempre corretto	7
		Poco corretto e difficoltoso	6
		Non adeguato	5
		Gravemente scorretto	4
Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione	<p><u>salute, benessere, prevenzione, sicurezza</u> Saper utilizzare responsabilmente ed in modo sicuro gli spazi e le attrezzature. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie, straordinarie e di pericolo. Conoscere le basilari norme di sicurezza dei pedoni, dell'uso di mezzi pubblici e privati. Saper mettere in atto comportamenti corretti nell'uso della bicicletta. Sviluppare la consapevolezza del rischio nell'utilizzo di un veicolo, la responsabilità delle proprie scelte e le potenziali conseguenze derivanti dal proprio comportamento rispetto alle regole di tutela dell'incolumità propria e altrui.</p>	Riconosce e utilizza le parti del proprio corpo in modo	
		Completo	10
		Corretto	9
		Preciso	8
		Adeguato	7
		Essenziale	6
		Non adeguato	5
Scorretto	4		



TECNOLOGIA (Classi I-II-III)			
Traguardi di Competenze	Obiettivi (secondo le Indicazioni Nazionali)	Descrittori per la valutazione	Voto
<p>L'alunno Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni</p>	<p><u>Vedere osservare sperimentare</u> Eeguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici Leggere e interpretare semplici disegni tecnici Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</p>	Riconosce/osserva in modo	
		Corretto, preciso e creativo	10
		Corretto e creativo	9
		Preciso	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Non adeguato	5
Stentato e scorretto	4		
<p>L'alunno E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale</p>	<p><u>Prevedere immaginare progettare</u> Effettuare stime di grandezze fisiche Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità</p>	Realizza modelli/rappresentazioni e usa strumenti in modo	
		Corretto, preciso e creativo	10
		Corretto e creativo	9
		Preciso	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Non adeguato	5
Stentato e scorretto	4		



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



L'alunno Ricava dalla lettura e dall'analisi informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni di tipo diverso ?	Intervenire, trasformare e produrre Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti	Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo	
		Corretto e preciso	10
		Preciso	9
		Corretto	8
		Quasi sempre corretto	7
		Essenziale	6
		Non adeguato	5
Stentato e scorretto	4		



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



IRC	
Valutazione	Criterio
Ottimo	L'alunno ha raggiunto una conoscenza completa, approfondita e organica degli argomenti proposti. Mostra collaborazione, impegno personale e originale. Partecipa in modo costruttivo all'attività didattica. Sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale e con approfondimenti personali.
Distinto	L'alunno ha una conoscenza completa dei contenuti proposti. Mostra autonomia e capacità intuitiva. Contribuisce personalmente all'arricchimento del dialogo educativo
Buono	L'alunno ha una buona conoscenza dei contenuti proposti. Partecipa con una certa continuità all'attività scolastica, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo dietro sollecitazione dell'insegnante.
Discreto	L'alunno mostra una partecipazione abbastanza attiva. E' attento e disponibile al dialogo educativo, ma non sempre costante nell'impegno.
Sufficiente	L'alunno mostra una conoscenza accettabile dei contenuti proposti. Dimostra impegno e partecipazione, seppure in maniera discontinua ed ha raggiunto solo parzialmente gli obiettivi previsti.
Non sufficiente	L'alunno non ha raggiunto un'acquisizione sufficiente dei contenuti disciplinari. Non mostra impegno e partecipazione alla didattica. Non mostra interesse per la materia e non ha raggiunto gli obiettivi previsti.



MATERIA ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA				
COMPETENZA	DESCRITTORE	INDICATORE	VOTO	
Convivenza Civile, pacifica e solidale L'alunno: - Sa comprendere e rispettare le principali regole della convivenza democratica - Conosce i principi fondamentali e gli articoli principali della Costituzione Italiana - Comprende il concetto di Pubblica Amministrazione	Conosce e rispetta le norme intese come valori utili al bene comune in modo	Completo e con senso critico, applicandole in tutti i contesti	Ottimo (10)	
		Completo, applicandole in tutti i contesti	Distinto (9)	
		Completo, riflettendo sul loro valore/ Corretto	Buono (8) Discreto (7)	
		Corretto, rispettando i divieti	Sufficiente (6)	
		Non sempre corretto, senza riflettere sull'importanza e sull'utilità delle norme/ Non corretto: fatica a riconoscere e a rispettare le norme	Insufficiente (5/4)	
	Conosce Diritti e doveri del cittadino		Completo e approfondito, riflettendo sulla loro utilità per risolvere i problemi	Ottimo (10)
			Completo e approfondito	Distinto (9)
			Corretto e preciso	Buono (7/8)
			Essenziale	Sufficiente (6)
			Sommario e impreciso/ Stentato, non operando alcuna riflessione sulla loro Utilità	Insufficiente (5/4)
	Conosce l'Organizzazione dello Stato		Completo, preciso e approfondito	Ottimo (10)
			Completo e preciso	Distinto (9)
			Completo e corretto/Corretto	Buono (7/8)
			Essenziale	Sufficiente (6)
			Parziale/ Parziale e non corretto	Insufficiente (5/4)



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



- Sa comprendere e rispettare il valore dell'ambiente e agisce consapevolmente per salvaguardarlo	Conosce Le emergenze ambientali e rispetta l'ambiente	Completo e autonomo e responsabile	Ottimo (10)
		Completo, dimostrando sensocivico	Distinto (9)
		Completo e corretto/Corretto	Buono (7/8)
		Essenziale	Sufficiente (6)
		Parziale/ Non sempre corretto	Insufficiente (5/4)



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



Valutazione di Educazione Civica nella Scuola Secondaria di primo grado

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo quanto indicato nelle linee guida in applicazione della legge 20 agosto 2019 n. 92, è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

Il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di voto espressa in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella progettazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti del Team docente e del Consiglio di Classe si avvarranno della rubrica di valutazione dell'Educazione Civica, finalizzata a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle abilità e delle conoscenze interdisciplinari, riferite alle competenze previste dai nuclei fondanti del curriculum della Educazione Civica:

1. **COSTITUZIONE (diritti, legalità, solidarietà):** È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
2. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio):** Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
3. **CITTADINANZA DIGITALE (i mezzi e le forme di comunicazione digitale):** È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad evitarli.

**ALLEGATO 5 -RUBRICA DI VALUTAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA-Scuola secondaria**

NUCLEO TEMATICO	INDICATORI	DESCRIPTORI	Vot.
1. COSTITUZIONE: Diritto (nazionale e internazionale) Legalità Solidarietà 2. SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILE Educazione alla salute e al benessere. Tutela del patrimonio ambientale. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. 3. CITTADINANZA DIGITALE: I mezzi e le forme di comunicazione digitali	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	L'alunno ha acquisito sui temi proposti conoscenze complete, consolidate, ben organizzate. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare quanto studiato anche a contesti nuovi, apportando contributi personali e originali. Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi e le finalità dell'educazione civica e mostra di averne piena consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, argomentazioni e discussioni.	10
		L'alunno ha acquisito sui temi proposti conoscenze esaurienti, consolidate e organizzate. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare quanto studiato alle esperienze vissute, apportando contributi personali. Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi e le finalità dell'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni, argomentazioni e discussioni.	9
	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad evitarli.	L'alunno ha acquisito sui temi proposti conoscenze consolidate e organizzate. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare quanto studiato alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi e le finalità dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni, argomentazioni e discussioni.	8
		L'alunno ha acquisito sui temi proposti conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti vicini all'esperienza diretta. Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi e le finalità dell'educazione civica e rivela capacità di riflessione autonoma.	7
		L'alunno ha acquisito sui temi proposti conoscenze essenziali. Mette in atto alcune abilità connesse ai temi trattati e vicine alla propria diretta esperienza. Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi e le finalità dell'educazione civica e, stimolato, rivela capacità di riflessione.	6
		L'alunno ha acquisito sui temi proposti conoscenze minime. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con il supporto e lo stimolo del docente. Adotta non sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi e le finalità dell'educazione civica.	5
		L'alunno ha acquisito sui temi proposti conoscenze episodiche e frammentarie. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in modo sporadico, anche se guidato. Adotta raramente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi e le finalità dell'educazione civica.	4



LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni con bisogni educativi speciali, la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale - personalizzato e non fa riferimento a standard né quantitativi né qualitativi; inoltre deve essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno. Pertanto la valutazione, compresa quella dell' Esame conclusivo, terrà conto delle specifiche situazioni soggettive e, nei casi di BES Certificati (ai sensi della Legge 104/92 e delle Legge 170/10), la non sufficienza sarà espressa con il voto 5 (cinque).

VALUTAZIONE E AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

L'articolo 11 del decreto legislativo n. 62/2017 non introduce sostanziali novità nella valutazione periodica e finale delle alunne e degli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, ai fini dell'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato, che viene effettuata secondo quanto previsto dagli articoli 2, 3, 5 e 6 del citato decreto, tenendo a riferimento, rispettivamente, il piano educativo individualizzato (PEI) e il piano didattico personalizzato (PDP).

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove Invalsi di cui agli articoli 4 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017. I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero disporre, in casi di parti-colare eccezionalità, l'esonero dalla prova. La sottocommissione, tenendo a riferimento le modalità organizzative definite dalla commissione in sede di riunione preliminare, e tenuto conto del piano educativo individualizzato, predispone, se necessario, prove d'esame differenziate che hanno valore equivalente a quelle ordinarie per l'alunna e l'alunno con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104/1992 ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

Per lo svolgimento delle prove dell'esame di Stato, le alunne e gli alunni con disabilità utilizzano attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale e tecnico loro necessario, dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato (PEI) o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove. Il voto finale viene determinato sulla base dei criteri e delle modalità previste dall'articolo 8 del decreto legislativo n. 62/2017.

Solo per le alunne e gli alunni che non si presentano agli esami, fatta salva l'assenza per gravi e documentati motivi in base ai quali è organizzata una sessione suppletiva, è previsto il rilascio di un attestato di credito formativo che è titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di istruzione e formazione professionale regionale, ai soli fini dell'acquisizione di ulteriori crediti formativi, da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione. Pertanto, tali alunni non possono essere iscritti, nell'anno scolastico successivo, alla terza classe di scuola secondaria di primo grado, ma potranno assolvere l'obbligo di istruzione nella scuola secondaria di secondo grado o nei percorsi di istruzione e formazione professionale regionale.



Le alunne e gli alunni con disturbo specifico di apprendimento (DSA) partecipano alle prove Invalsi di cui agli articoli 4 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese. Le alunne e gli alunni con disturbo specifico di apprendimento sostengono le prove d'esame secondo le modalità previste dall'articolo 14 del decreto ministeriale n. 741/2017, utilizzando, se necessario, gli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato - dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove - ed usufruendo, eventualmente, di tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte. In ogni caso, l'utilizzazione di strumenti compensativi non deve pregiudicare la validità delle prove scritte.

Per le alunne e gli alunni dispensati dalle prove scritte di lingua straniera, la sottocommissione individua le modalità e i contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta. Nel caso di alunne e alunni esonerati dall'insegnamento di una o entrambe le lingue straniere, se necessario, vengono definite sulla base del piano didattico personalizzato prove differenziate con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

Nel diploma finale rilasciato alle alunne e agli alunni con disabilità o con disturbo specifico di apprendimento che superano l'esame (voto finale non inferiore a 6/10) non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e di differenziazione delle prove. Analogamente, non ne viene fatta menzione nei tabelloni affissi all'albo dell'istituto