



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “**Assarotti**” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “**Taverna**” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “**Vallombrosa**” Via Vallombrosa, 1 tel. 063311121-3314520-3314511



LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

Delibera Collegio dei docenti n. 22 del 27/02/2025



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



NORMATIVA

La legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante “Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell’autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”, è intervenuta sulla valutazione degli apprendimenti per gli alunni di scuola primaria e sulla valutazione del comportamento per gli alunni di scuola secondaria di primo grado, modificando e integrando gli articoli 2 e 6 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

La valutazione sommativa periodica e finale nelle discipline della Scuola Primaria sarà espressa con “*giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti*” (art. 3, comma 1). I livelli si riferiscono alla disciplina nel suo complesso.

I giudizi sintetici sono (art. 3, comma 2):

- OTTIMO
- DISTINTO
- BUONO
- DISCRETO
- SUFFICIENTE
- NON SUFFICIENTE

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. (Art. 2 Comma 1)

La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di Istituto. (Art2 Comma 2).



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



Valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Piano Didattico Personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria (All. A)

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “**Assarotti**” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “**Taverna**” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “**Vallombrosa**” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



CRITERI E FINALITÀ

Alla luce della normativa vigente, il monitoraggio e la valutazione costituiscono uno strumento indispensabile per il controllo in itinere ed il miglioramento continuo di una scuola che progetta; i processi di autovalutazione, infatti, sono una risorsa essenziale per lo sviluppo qualitativo dell’offerta formativa. Una scuola autonoma deve dotarsi degli strumenti di misura che verifichino l’efficacia della sua azione, in modo da poter apportare le necessarie correzioni sia in itinere sia a conclusione delle attività didattiche e dei progetti.

Nella scuola la valutazione è un processo continuo; la verifica e la valutazione sono atti imprescindibili della prassi didattica, presenti in tutti i momenti del percorso curricolare: l’insegnante valuta l’allievo e il suo operato in modi formali e informali. La valutazione, quindi, non è un momento isolabile da collocare al termine di un processo di insegnamento-apprendimento, ma è uno strumento che ha lo scopo di monitorare l’intero processo in relazione agli apprendimenti degli studenti e all’efficacia dell’azione educativa-didattica.

La valutazione, infatti, è un elemento pedagogico fondamentale delle progettazioni didattiche, ha lo scopo di rendere chiare ed esplicite le mete educative, gli obiettivi didattici e i fini pedagogici da raggiungere:

- Acquisizione e trasmissione dei contenuti disciplinari (il sapere)
- Capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti (il saper fare)
- Capacità di interagire e di tradurre le conoscenze e le abilità in razionali comportamenti (il saper essere).

Costituiscono oggetto della valutazione, sono di competenza del gruppo docente responsabile delle classi:

- la verifica degli apprendimenti, ossia delle conoscenze e abilità disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento;
- la valutazione del comportamento;
- la rilevazione delle competenze disciplinari e trasversali.



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



TEMPI E MODI DELLA VALUTAZIONE

La valutazione secondo quanto stabilito dal Collegio dei docenti, nel nostro Istituto, ha scansione quadrimestrale.

La valutazione degli apprendimenti, per rispondere alla sua funzione, si articola in tre momenti basilari: la valutazione **iniziale**, quella **in itinere** e quella **finale**.

Valutazione iniziale o diagnostica: individua, anche attraverso l’osservazione sistematica, il livello di partenza, accertando il possesso dei prerequisiti e gli atteggiamenti verso la scuola e verso le singole materie degli alunni.

Per gli alunni delle **classi prime** le prove d’ingresso, trasversali e disciplinari, hanno l’efficacia di conoscere gli allievi, verificarne la motivazione e il possesso delle abilità di base.

Per le altre classi si effettueranno prove di verifica disciplinari per accertare, dopo la pausa estiva, l’effettiva padronanza delle conoscenze acquisite. Le verifiche sono il **punto di partenza** per una progettazione annuale mirata alle esigenze del singolo alunno e del gruppo classe.

Valutazione in itinere o formativa: è finalizzata a raccogliere informazioni in modo analitico e continuo sul processo di apprendimento di ogni singolo alunno, fornendo ai docenti indicazioni per avviare eventuali modifiche all’azione didattica e favorendo l’autovalutazione da parte degli studenti. Tutto ciò per predisporre, qualora ce ne sia bisogno, interventi di rinforzo/recupero, consolidamento, potenziamento.

Valutazione finale o sommativa: consente un giudizio sulle conoscenze, abilità e competenze acquisite dallo studente in un determinato periodo di tempo: quadrimestrale e/o finale.

STRUMENTI

La verifica degli apprendimenti avviene attraverso osservazioni sistematiche e verifiche formali.

Le **osservazioni sistematiche** rilevano il comportamento di apprendimento degli alunni (impegno, attenzione, interesse ecc.).

Le **verifiche formali**, invece, rilevano l’acquisizione di abilità e conoscenze riferibili alle competenze presenti nel curriculum verticale d’Istituto e sono irrinunciabili per la trasparenza. Esse saranno effettuate attraverso strumenti di rilevazione di vario tipo, scelte dai docenti consapevoli che, secondo la letteratura specialistica e la docimologia, una verifica scientificamente corretta deve essere condotta con una pluralità di prove diversificate.

La prova, pertanto, può essere:

- **Oggettiva o strutturata**
- **Semi-strutturata**
- **Aperta**



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA				
DISCIPLINA: ITALIANO		CLASSI: 1-2-3		DEFINIZIONE DEL LIVELLO
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ASCOLTO E PARLATO	Ascolto, comprensione e comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. - Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi e saper riesporre un testo ascoltato in modo comprensibile rispettando l'ordine cronologico 	Insufficiente	Presta attenzione saltuariamente e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi e, anche se guidato, non espone con chiarezza.
			Sufficiente	Presta attenzione e interagisce in modo essenziale agli scambi comunicativi e necessita di guida nell'esposizione
			Discreto	Ascolta, interagisce ed espone in modo corretto ed autonomo
			Buono	Ascolta, interagisce ed espone in modo chiaro, completo e personale
			Distinto	Ascolta, interagisce ed espone in modo autonomo, organico e preciso
			Ottimo	Ascolta, interagisce ed espone in modo autonomo, organico, creativo con contributi personali
LETTURA E COMPRESIONE	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni. Comprensione di testi	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche della lettura. - Comprendere testi di diversa tipologia cogliendone il senso globale. 	Insufficiente	Legge solo se è guidato e/o supportato.
			Sufficiente	Legge in modo sillabico e comprende solo gli elementi essenziali
			Discreto	Legge e comprende in modo corretto e autonomo



			Buono	Legge e comprende in modo chiaro, corretto e autonomo
			Distinto	Legge in modo corretto e scorrevole comprendendo pienamente il messaggio testuale
			Ottimo	Legge in modo corretto e scorrevole comprendendo pienamente il messaggio testuale e le informazioni implicite.
SCRITTURA	Acquisizione delle competenze tecniche della scrittura. Produzione di testi	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi. - Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. - Produrre testi utilizzando le competenze sintattiche. - Rielaborare testi di vario genere in modo chiaro e coerente. 	Insufficiente	Scrive solo copiando
			Sufficiente	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo essenziale.
			Discreto	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.
			Buono	Scrive sotto dettatura e autonoma mente in modo chiaro e corretto.
			Distinto	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo organico e preciso rispettando sempre le convenzioni morfologiche e sintattiche
			Ottimo	Scrive sotto dettatura e autonoma mente in modo organico, creativo, rispettando sempre le convenzioni morfologiche e sintattiche.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riflessione sulla lingua e sulle regole di funzionamento	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere ed utilizzare gli elementi morfologici e sintattici della lingua. 	Insufficiente	Saltuariamente riconosce gli essenziali elementi morfologici e sintattici della lingua con la guida dell'insegnante.
			Sufficiente	Riconosce gli essenziali elementi morfologici e sintattici della lingua.
			Discreto	Riconosce gli elementi morfologici e sintattici della lingua.
			Buono	Riconosce e utilizza in modo appropriato gli elementi morfologici e sintattici della lingua.
			Distinto	Riflette sugli elementi morfologici e sintattici della lingua che sa riconoscere e utilizzare.
			Ottimo	Riflette in modo creativo sugli elementi morfologici e sintattici della lingua che sa riconoscere e utilizzare.



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA

DISCIPLINA: ITALIANO		CLASSI: 4-5		DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
ASCOLTO EPARLATO	Ascolto, comprensione e comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> - Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva. - Comprendere il tema, le informazioni essenziali e lo scopo di un discorso. - Interagire in discussioni di gruppo in modo collaborativo formulando domande pertinenti e dando risposte. 	Insufficiente	Presta attenzione saltuariamente e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi e, anche se guidato, non espone con chiarezza.	
			Sufficiente	Presta attenzione e interagisce in modo essenziale agli scambi comunicativi e necessita di guida nell'esposizione	
			Discreto	Ascolta, interagisce ed espone in modo corretto e autonomo.	
			Buono	Ascolta, interagisce ed espone in modo chiaro, completo e personale.	
			Distinto	Ascolta, interagisce ed espone in modo autonomo, organico e preciso.	
			Ottimo	Ascolta, interagisce ed espone in modo autonomo, organico, creativo e sa argomentare attingendo dalle conoscenze acquisite.	
LETTURA E COMPRESIONE	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni. Comprensione di testi.	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi - Leggere, comprendere diversi tipi di testi rielaborando e mettendo in relazione le informazioni principali. - Cercare informazioni 	Insufficiente	Legge solo se guidato e/o supportato.	
			Sufficiente	Legge e comprende solo gli elementi essenziali di un testo.	
			Discreto	Legge e comprende testi in modo corretto e autonomo.	
			Buono	Legge e comprende testi in modo scorrevole, corretto e autonomo.	
			Distinto	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo comprendendo	



		applicando tecniche di supporto alla comprensione.		pienamente il messaggio testuale.	
			Ottimo	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo comprendendo pienamente il messaggio testuale e le informazioni implicite.	
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riflessione sulla lingua e sulle regole di funzionamento.	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere, utilizzare e arricchire il patrimonio lessicale.- Riconoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche.- Riconoscere e utilizzare gli elementi morfologici della lingua.- Riconoscere e utilizzare gli elementi sintattici della lingua.	Insufficiente	Scrive e produce brevi frasi solo se guidato dall'insegnante.	
			Sufficiente	Utilizza un lessico essenziale. Riconosce e utilizza i principali elementi ortografici, morfologici e sintattici della lingua.	
			Discreto	Utilizza un lessico corretto. Riconosce e utilizza gli elementi ortografici, morfologici e sintattici della lingua.	
			Buono	Possiede un lessico appropriato e corretto. Riconosce e utilizza in modo autonomo e consapevole gli elementi ortografici, morfologici e sintattici della lingua.	
			Distinto	Possiede un lessico ampio e corretto. Riconosce, utilizza e analizza in modo autonomo e consapevole gli elementi ortografici, morfologici e sintattici della lingua.	
			Ottimo	Possiede un lessico ricco ed esteso. Riconosce, utilizza e analizza in modo autonomo e consapevole gli elementi ortografici, morfologici e sintattici della lingua trasferendoli nei vari ambiti testuali.	
SCRITTURA	Acquisizione delle competenze tecniche della scrittura.	Produzione di testi.	<ul style="list-style-type: none">- Pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.- Scrivere testi in modo corretto dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.- Scrivere testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e	Insufficiente	Scrive e produce brevi frasi solo se guidato dall'insegnante.
				Sufficiente	Scrive e produce brevi testi in modo essenziale.
				Discreto	Scrive e produce autonomamente testi in modo corretto.
				Buono	Scrive e produce autonomamente testi chiare e corretti.
				Distinto	Scrive e produce autonomamente testi organici e precisi rispettando sempre le convenzioni morfologiche e sintattiche.



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 063311121-3314520-3314511



		connotativo. Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.	Ottimo	Scrive e produce autonoma mente testi creativi, organici e precisi rispettando sempre le convenzioni morfologiche e sintattiche.
--	--	--	---------------	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA					
DISCIPLINA: INGLESE		CLASSI: 1-2-3		DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
LISTENING	Comprensione di messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	- Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.		Insufficiente	Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini.
				Sufficiente	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare agli alunni, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti accompagnati dalla gestualità.
				Discreto	Comprende semplici messaggi orali relativi al proprio vissuto. Segue semplici indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera.
				Buono	Comprende messaggi orali relativi al proprio vissuto. Segue indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera.
				Distinto	Comprende messaggi orali. Segue le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera per svolgere le attività.
				Ottimo	Comprende messaggi orali in modo rapido e sicuro nella loro interezza. Segue correttamente le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera per svolgere le attività.
SPEAKING	Comunicazione comprensibile in	- Interagisce con i compagni per		Insufficiente	Si esprime in modo non sempre pertinente e solo se guidato.



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 063311121-3314520-3314511



	scambi di informazioni semplici e di routine.	presentarsi o giocare utilizzando frasi adatte alla situazione.	Sufficiente	Si esprime con incertezza nelle formule essenziali.
			Discreto	Si esprime con incertezza nelle formule essenziali.
			Buono	Si esprime in modo chiaro e comprensibile.
			Distinto	Si esprime con sicurezza in modo corretto e comprensibile.
			Ottimo	Si esprime con sicurezza in modo chiaro corretto e sempre comprensibile
READING	Lettura e comprensione di brevi e semplici testi accompagnati da supporti visive.	- Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Inufficiente	Legge solo se guidato e/o supportato.
			Sufficiente	Legge con incertezza.
			Discreto	Legge in modo abbastanza chiaro e comprensibile.
			Buono	Legge in modo chiaro e comprensibile.
			Distinto	Legge in modo corretto e comprensibile.
WRITING	Copiato e scrittura di parole o semplici frasi.	- Copiare e scrivere parole o semplici frasi.	Insufficiente	Scrive parole e/o semplici frasi con la guida dell'insegnante.
			Sufficiente	Scrive parole e/o semplici frasi utilizzando un modello dato.
			Discreto	Scrive semplici parole e/o frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari
			Buono	Scrive parole e/o frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



			Distinto	Scrive in modo autonomo.
			Ottimo	Scrive in modo autonomo e corretto.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA				
DISCIPLINA: INGLESE		CLASSI: 4-5		DEFINIZIONE DEL LIVELLO
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
LISTENING	Comprensione di messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	- Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. - Identificare il tema centrale di un discorso.	Insufficiente	Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini.
			Sufficiente	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare agli alunni, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti accompagnati dalla gestualità
			Discreto	Comprende semplici messaggi orali relativi al proprio vissuto. Segue semplici Indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera.
			Buono	Comprende messaggi orali relativi al proprio vissuto. Segue indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera
			Distinto	Comprende messaggi orali. Segue le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera per svolgere le attività
			Ottimo	Comprende messaggi orali in modo rapido e sicuro nella loro interezza. Segue correttamente le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera per svolgere le attività.



SPEAKING	Descrizione orale di aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e di bisogni immediate.	- Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. - Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale	Insufficiente	Utilizza frasi semplici frasi standard memorizzate
			Sufficiente	Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate.
			Discreto	Sa esprimersi con brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita.
			Buono	Sa esprimersi con frasi su argomenti familiari e del contesto di vita.
			Distinto	Descrive aspetti del proprio vissuto e identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti.
			Ottimo	Descrive aspetti del proprio vissuto e identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde a tono.
READING	Lettura e comprensione di testi.	- Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Insufficiente	Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto.
			Sufficiente	Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note.
			Discreto	Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni
			Buono	Legge correttamente testi e ne trae informazioni.
			Distinto	Legge in modo corretto testi anche complessi e ne trae informazioni.
			Ottimo	Legge in modo corretto testi anche complessi e ne trae informazioni che riesce a riferire.
WRITING	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti.	- Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile.	Insufficiente	Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.
			Sufficiente	Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.
			Discreto	Scrive frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.



			Buono	Scrive frasi sempre più complesse utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.
			Distinto	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
			Ottimo	Descrive per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai propri bisogni.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE -IDENTITA' STORIA					
DISCIPLINA: STORIA		CLASSI: 1-2-3		DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Collocazione degli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Uso di strumenti per la misurazione e la concettualizzazione temporale in chiave diacronica e sincronica.	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali e mutamenti. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 		Insufficiente	Conosce gli organizzatori temporali più semplici; prima, dopo, ora, i giorni della settimana e i mesi dell'anno che ordina in rappresentazioni grafiche con l'aiuto delle insegnanti.
				Sufficiente	Conosce ed usa semplici organizzatori temporali che sa collocare in strutturate rappresentazioni grafiche.
				Discreto	Si orienta nel tempo utilizzando gli strumenti convenzionali, collocando gli eventi in rappresentazioni grafiche.
				Buono	Si orienta correttamente nel tempo utilizzando gli strumenti convenzionali.
				Distinto	Si orienta correttamente nel tempo utilizzando con precisione gli strumenti convenzionali
Ottimo	Si orienta autonomamente nel tempo, utilizzando con precisione articolati strumenti convenzionali				



USO DELLE FONTI	Riconoscimento di elementi significativi del passato individuando tracce storiche presenti nel territorio.	<ul style="list-style-type: none">- Individuare le tracce ed utilizzarle come fonti per la ricostruzione del proprio passato e della propria comunità.- Ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Insufficiente	Sa rintracciare con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari, reperti e/o fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.
			Sufficiente	Sa rintracciare autonomamente reperti e/o fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.
			Discreto	Conosce la tipologia di fonti storiche scritte, materiali, iconiche ed orali che analizza guidato.
			Buono	Conosce la tipologia di fonti storiche scritte, materiali, iconiche ed orali che analizza.
			Distinto	Conosce le tipologie di fonti storiche scritte, materiali iconiche ed orali e le analizza autonoma mente.
			Ottimo	Conosce le tipologie di fonti storiche scritte, materiali iconiche ed orali e le analizza dettagliata mente ed autonoma mente.
STRUMENTI CONCETTUALI	Comprensione ed uso di testi storici e carte geo-storiche per individuare le relazioni tra gruppi umani e spazi, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere vicende storiche attraverso i testi, le storie raccontate e le biografie.- Organizzare le conoscenze in temi e quadri storici.	Insufficiente	Comprende gli eventi basilari di vicende storiche raccontate.
			Sufficiente	Comprende gli eventi di semplici vicende storiche raccontate e lette.
			Discreto	Comprende gli eventi di vicende storiche raccontate e lette e organizza le conoscenze in schemi e quadri logici aiutato dall'insegnante.
			Buono	Comprende gli eventi di vicende storiche raccontate e lette e organizza le conoscenze in schemi e quadri logici.
			Distinto	Comprende gli eventi di vicende storiche ed analizza autonoma mente le conoscenze in schemi e quadri logici.
			Ottimo	Comprende ed analizza gli eventi di vicende storiche e organizza autonoma mente le conoscenze in schemi e quadri logici. .



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE -IDENTITA' STORIA

DISCIPLINA: STORIA		CLASSI: 4-5		DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Individuazione di relazioni tra gruppi umani e spaziali. Comprensione ed individuazione di caratteristiche e strumenti di testi storici.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà affrontate. - Usare e leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 	Insufficiente	Sa individuare le caratteristiche principali dei quadri storici delle civiltà affrontate e ne usa la carta storica relativa solo se guidato dall'insegnante.	
			Sufficiente	Sa individuare le caratteristiche principali dei quadri storici delle civiltà affrontate e ne usa la carta storica relativa in modo essenziale.	
			Discreto	Sa individuare le caratteristiche dei principali quadri storici e ne usa le carte storiche relative.	
			Buono	Sa individuare le caratteristiche le analogie dei quadri storici delle civiltà affrontate e ne usa le carte storiche relative	
			Distinto	Sa individuare le caratteristiche e le analogie dei quadri storici delle civiltà affrontate e ne usa le carte storiche relative interpretandole ed analizzandole.	
			Ottimo	Sa individuare e mettere a confronto in modo approfondito le caratteristiche dei quadri storici delle civiltà affrontate e ne usa le carte storiche relative interpretandole ed analizzandole.	
USO DELLE FONTI	Esplorazione di elementi significativi del passato individuando tracce storiche presenti nel territorio e comprendendo l'importanza del	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Individuare informazioni che scaturiscono dalle tracce dei reperti e dai 	Insufficiente	Sa rintracciare, con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari reperti e/o fonti documentali e testimoniali.	
			Sufficiente	Sa rintracciare, con l'aiuto di supporti didattici strutturati, reperti e/o fonti documentali e testimoniali.	
			Discreto	Sa rintracciare e descrivere reperti e/o fonti documentali e testimoniali.	



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



	patrimonio artistico e culturale.	documenti.	Buono	Sa rintracciare descrivere, cogliendone le caratteristiche storiche, reperti e/o fonti documentali e testimoniali.
			Distinto	Sa organizzare le informazioni storiche, rintracciare e descrivere reperti e fonti documentali e testimoniali, cogliendone le caratteristiche storiche.
			Ottimo	Sa organizzare e interpretare le informazioni storiche e rintracciare e descrivere reperti e fonti documentali e testimoniali, cogliendone le caratteristiche storiche
SRUMENTI CONCETTUALI	Organizzazione e conoscenza di informazioni tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti attraverso il registro storico.	- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. - Saper esporre in modo coerente, con il linguaggio adeguato testi storici.	Insufficiente	Segue e comprende la lettura di testi storici organizzando le conoscenze in semplici schemi temporali solo se guidato dall'insegnante.
			Sufficiente	Segue e comprende la lettura di semplici testi storici organizzando le conoscenze in semplici schemi temporali.
			Discreto	Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo organizzando le conoscenze in schemi temporali.
			Buono	Comprende ed estrapola informazioni organizzando le conoscenze in schemi temporali in modo autonomo
			Distinto	Comprende gli eventi di vicende storiche ed analizza autonomamente le conoscenze in schemi e quadri logici.
			Ottimo	Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo fluido ed individua analogie e differenze tra le diverse civiltà storiche



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE –GEOGRAFIA ED USO UMANO DEL TERRITORIO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA			CLASSI: 1-2-3		DEFINIZIONE DEL LIVELLO
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
ORIENTAMENTO	Orientamento nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	- Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori temporali.	Insufficiente	Si orienta nello spazio circostante, su percorsi didattici solo se guidato.	
			Sufficiente	Si orienta nello spazio circostante su percorsi didattici semplici utilizzando riferimenti topologici.	
			Discreto	Si orienta nello spazio circostante su percorsi didattici semplici utilizzando riferimenti topologici.	
			Buono	Si orienta nello spazio circostante su percorsi didattici e su carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	
			Distinto	Si orienta autonoma mente nello spazio circostante su percorsi didattici e su carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	
			Ottimo	Si orienta autonoma mente nello spazio circostante, su percorsi didattici e su carte geografiche utilizzando riferimenti topologici punti cardinali e segni convenzionali.	
LINGUAGGIODELLAGEO- GRAFIA	Utilizzazione del linguaggio della geografia, interpretazione carte geografiche e globo terrestre. Denominazione dei principali oggetti geografici	- Costruire carte degli spazi vissuti sperimentati. - Conoscere ed interpretare le principali carte.	Insufficiente	Riconosce i principali oggetti geografici ed il linguaggio essenziale della disciplina solo se guidato.	
			Sufficiente	Riconosce i principali oggetti geografici ed il linguaggio essenziale della disciplina.	
			Discreto	Riconosce ed utilizza gli oggetti geografici ed il comune linguaggio della disciplina.	
			Buono	Riconosce ed utilizza correttamente gli oggetti geografici ed il comune linguaggio della disciplina	



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



			Distinto	Riconosce ed utilizza con autonomia in modo corretto gli oggetti geografici ed il comune linguaggio della disciplina.
			Ottimo	Riconosce ed utilizza con autonomia e precisione gli oggetti geografici ed il comune linguaggio della disciplina presente nelle carte geografiche.
PASSAGGI REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE	Individuazione dei caratteri che connotano i vari paesaggi, individuazione delle differenze e delle analogie fra essi.	<ul style="list-style-type: none">- Individuare e distinguere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.- Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	Insufficiente	Distingue i paesaggi guidato dall'insegnante.
			Sufficiente	Distingue i paesaggi e sa nominarli individuandone le principali caratteristiche.
			Discreto	Distingue i paesaggi e sa nominarli individuandone le principali caratteristiche.
			Buono	Distingue e descrive i paesaggi individuandone le caratteristiche e gli elementi fisici ed antropici.
			Distinto	Distingue e descrive con sicurezza i paesaggi individuandone le caratteristiche e gli elementi fisici ed antropici.
			Ottimo	Distingue e descrive con sicurezza i paesaggi individuandone le caratteristiche e gli elementi fisici ed antropici. e sa metterli a confronto.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE –GEOGRAFIA ED USO UMANO DEL TERRITORIO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA			CLASSI: 4-5		DEFINIZIONE DEL LIVELLO
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
ORIENTAMENTO	Orientamento nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. - Utilizzare la bussola per individuare i punti cardinali. - Ampliare le proprie carte mentali attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, immagini etc.). 	Insufficiente	Si orienta nello spazio circostante, sa individuare i punti cardinali e comprendere gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, immagini etc) solo se guidato.	
			Sufficiente	Si orienta nello spazio circostante, sa individuare i punti cardinali e comprendere gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, immagini etc.).	
			Discreto	Si orienta nello spazio circostante, anche attraverso i punti cardinali, e comprende gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, immagini etc.).	
			Buono	Si orienta nello spazio circostante, anche attraverso i punti cardinali, e comprende gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, immagini etc..).	
			Distinto	Si orienta con precisione nello spazio circostante, anche attraverso i punti cardinali, e comprende gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, immagini).	
			Ottimo	Utilizza in modo e sicuro strumenti geografici, ed è in grado di ampliare le proprie carte mentali attraverso l'osservazione indiretta (filmati, immagini etc..).	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	Utilizzazione del linguaggio della geografia, interpretazione carte geografiche e globo	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare carte di diversa scala riconoscendo i principali caratteri fisici del 	Insufficiente	Localizza i territori studiati con l'aiuto dell'insegnante.	
			Sufficiente	Legge semplici carte e localizza i territori studiati	



	terrestre. Denominazione dei principali oggetti geografici. Ricavo di informazioni da una pluralità di fonti.	territorio. - Localizzare i territori studiati sulla carta geografica.	Discreto	Legge carte geografiche sulle quali riesce a localizzare i territori studiati.
			Buono	Legge carte geografiche e planisferi sui quali riesce a localizzare i territori studiati.
			Distinto	Legge autonoma mente carte geografiche e planisferi sui quali riesce a localizzare i territori studiati.
			Ottimo	Legge autonoma mente carte geografiche e planisferi sui quali riesce a localizzare e descrivere i territori studiati.
PASSAGGI REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE	Individuazione dei caratteri che connotano i vari paesaggi, individuazione delle differenze e delle analogie fra essi. Progettazioni di soluzione per salvaguardare gli ambienti geografici, esercizio della cittadinanza attiva.	- Comprendere il concetto di regioni come insieme di elementi fisici, antropici, amministrativi, storico- culturale. - Conoscere l’ordinamento e le istituzioni dello stato italiano e dell’Unione Europea. - Individuare e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi degli ambienti di vita. - Riconoscere l’importanza di progettare soluzioni per la salvaguardia dell’ambiente geografico.	Insufficiente	Comprende il concetto di regione, individua gli elementi antropici e fisici che caratterizzano il paesaggio con l’aiuto dell’insegnante.
			Sufficiente	Comprende il concetto di regione e individua gli elementi antropici e fisici che caratterizzano il paesaggio.
			Discreto	Comprende il concetto di regione e individua gli elementi antropici e fisici che caratterizzano il paesaggio. Conosce le basilari istituzioni dello stato.
			Buono	Comprende il concetto di regione e individua gli elementi antropici e fisici che caratterizzano il paesaggio. Conosce le istituzioni dello stato. Riconosce l’importanza di salvaguardare l’ambiente
			Distinto	Considera la regione nei suoi aspetti fisici, antropici e culturali. Conosce le istituzioni dello stato italiano e dell’Unione Europea. Riconosce l’importanza di salvaguardare l’ambiente
			Ottimo	Considera la regione nei suoi aspetti fisici, antropici e culturali. Conosce le istituzioni dello stato italiano e dell’Unione Europea. Riconosce l’importanza di progettare soluzioni per salvaguardare l’ambiente



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

DISCIPLINA: MATEMATICA			CLASSI: 1-2-3		DEFINIZIONE DEL LIVELLO
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
NUMERI	Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	<ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti in senso progressivo e regressivo. - Leggere e scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. - Leggere e scrivere numeri entro il 20 (classe I); entro il 100 (classe II); entro il 1000 (classe III), numeri decimali e rappresentarli sulla retta (classe III). - Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo memorizzandone le regole. 	Insufficiente	Anche se guidato e supportato non è ancora in grado di rappresentare le entità numeriche. Ha difficoltà nel calcolo scritto e orale e nel memorizzare procedure e regole.	
			Sufficiente	È in grado di rappresentare le entità numeriche. Esegue semplici calcoli scritti e orali.	
			Discreto	Si muove con sicurezza e opera nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Esegue semplici operazioni e applica procedure in modo abbastanza corretto.	
			Buono	Si muove con sicurezza e opera nel calcolo scritto e mentale in modo autonomo con i numeri naturali. Esegue semplici operazioni e applica procedure in modo corretto.	
			Distinto	Si muove con sicurezza e precisione operando correttamente nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Esegue semplici operazioni e applica procedure in modo autonomo e corretto	
			Ottimo	Si muove con sicurezza, precisione e padronanza operando correttamente nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Esegue semplici operazioni e applica procedure in modo autonomo, corretto e preciso	
SPAZIO E FIGURE	Riconoscimento e rappresentazione di	- Sapersi orientare nello spazio fisico.	Insufficiente	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche solo se guidato e /o supportato.	



	<p>forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usare termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori...) - Eseguire percorsi e descriverli. - Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali. 	Sufficiente	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.
			Discreto	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo corretto.
			Buono	Si orienta nello spazio in modo autonomo e riconosce figure geometriche in modo corretto.
			Distinto	Si orienta nello spazio in modo autonomo e sicuro e riconosce le figure geometriche e le loro caratteristiche in modo corretto.
			Ottimo	Si orienta nello spazio in modo autonomo e preciso. Riconosce le figure geometriche e le loro caratteristiche in modo sicuro.
<p>RELAZIONI, DATIE PREVISIONI</p>	<p>Ricerca di dati per ricavare informazioni adeguate e costruire rappresentazioni.</p> <p>Risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune argomentando sui criteri usati. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti. - Leggere e rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Misurare utilizzando sia unità arbitrarie sia unità convenzionali. - Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. 	Insufficiente	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente i dati.
			Sufficiente	Classifica e mette in relazione semplici contesti. Risolve semplici problemi Matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati espliciti
			Discreto	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici
			Buono	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici sia con richieste esplicite sia implicite
			Distinto	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente. Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.
			Ottimo	Classifica e mette in relazione in modo pertinente ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo. Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

DISCIPLINA: MATEMATICA		CLASSI: 4-5		DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
NUMERI	Lettura, interpretazione e uso dei numeri.	- Leggere, scrivere, scomporre e confrontare numeri naturali e decimali.		Insufficiente	Si muove in modo incerto nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali oltre il 1000. Conosce in modo confuso il valore posizionale delle cifre e opera con difficoltà nel calcolo scritto e mentale e nell'esecuzione di equivalenze numeriche. Applica in modo confuso le proprietà delle operazioni. Riconosce con difficoltà multipli, divisori, numeri positivi e negativi.
		- Eseguire equivalenze numeriche.			
		- Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.		Sufficiente	Si muove in modo globale nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali oltre il 1000. Conosce in modo essenziale il valore posizionale delle cifre e opera con difficoltà nel calcolo scritto e mentale e nell'esecuzione di equivalenze numeriche. Applica con parziale autonomia le proprietà delle operazioni. Riconosce in modo marginale multipli; divisori; numeri positivi e negativi.
		- Applicare al calcolo scritto e mentale le proprietà delle operazioni.			
- Conoscere e calcolare i multipli e i divisori.		Discreto	Si muove in modo abbastanza sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, decimali, frazioni, percentuali. Conosce il valore posizionale delle cifre e opera con discreta autonomia nel calcolo scritto e mentale e nell'esecuzione di equivalenze numeriche. Applica con discreta consapevolezza le proprietà delle operazioni. Riconosce multipli; divisori; numeri positivi e negativi.		
- Conoscere e operare con i numeri positivi e negativi sulla linea dei numeri.					
		- Individuare la frazione come rapporto tra		Buono	Si muove in modo sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, decimali, frazioni, percentuali. Conosce il valore posizionale delle cifre e opera con correttezza nel calcolo scritto e mentale e



		<p>quantità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare la frazione come operatore - Riconoscere rapporti di complementarità ed equivalenza fra frazioni. - Stabilire le opportune corrispondenze tra le frazioni e i numeri decimali. - Calcolare la frazione di un intero. - Conoscere e calcolare la percentuale. 		<p>nell'esecuzione di equivalenze numeriche. Applica con buona consapevolezza le proprietà delle operazioni. Riconosce multipli; divisori; numeri positivi e negativi.</p>
			Distinto	<p>Si muove in modo completo e sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, decimali, frazioni, percentuali. Conosce il valore posizionale delle cifre e opera con correttezza e in modo chiaro nel calcolo scritto e mentale e nell' esecuzione di equivalenze numeriche. Applica con adeguata consapevolezza le proprietà delle operazioni. Riconosce e opera con multipli; divisori; numeri positivi e negative.</p>
			Ottimo	<p>Si muove in modo autonomo, completo e sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, decimali, frazioni, percentuali. Conosce il valore posizionale delle cifre e opera con correttezza e in modo chiaro e sicuro nel calcolo scritto e mentale e nell' esecuzione di equivalenze numeriche. Applica con piena consapevolezza le proprietà delle operazioni. Riconosce e opera corretta ente con multipli; divisori; numeri positivi e negativi.</p>
SPAZIO E FIGURE	Riconoscimento e denominazione delle forme del piano e dello spazio, delle loro rappresentazioni e individuazione di relazioni tra gli elementi.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sul piano rappresentato in base all'uso delle coordinate (piano cartesiano). 	Insufficiente	<p>Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Con difficoltà riconosce e disegna rette e angoli. In modo confuso e frammentario applica le più comuni formule per il calcolo di perimetro e/o area.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche piane e solide con l'uso di strumenti adeguati. - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. 	Sufficiente	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura e applica le più comuni formule per il calcolo di perimetro e/o area con il supporto dell'insegnante.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, misurare, denominare e disegnare angoli. - Riconoscere posizioni e 	Discreto	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo. Riconosce e rappresenta forme del piano, dello spazio e relazioni. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche ne determina misure.</p>



		relazioni tra rette.		Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura e applica le più comuni formule per il calcolo di perimetro e/o area in modo quasi sempre corretto.
		- Acquisire il concetto di congruenza.	Buono	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto. Riconosce e rappresenta forme del piano, dello spazio e relazioni e strutture. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure correttamente.
		- Classificare i principali poligoni.		Utilizza con correttezza strumenti per il disegno geometrico o e i più comuni strumenti di misura e applica le più comuni formule per il calcolo di perimetro e/o area in modo generalmente corretto.
		- Calcolare perimetro e area delle figure geometriche piane utilizzando le più comuni formule.		Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
- Conoscere le caratteristiche del cerchio.	Distinto	Opera con figure geometriche piane e solide, le rappresenta nel piano e nello spazio. Utilizza in piena autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni e applica correttamente le più comuni formule per il calcolo di perimetro e/o area.		
- Individuare le caratteristiche dei principali solidi geometrici.		Intuisce il concetto di volume.		
		- Intuire il significato di volume.	Ottimo	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza, consapevolezza e padronanza. Opera consapevolmente con figure geometriche piane e solide, le rappresenta nel piano e nello spazio. Utilizza, in piena autonomia e in modo sicuro e corretto, strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni e applica rapidamente e in modo corretto le più comuni formule per il calcolo di perimetro e/o area. Intuisce il concetto di volume
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Ricerca di dati per ricavarne informazioni e costruzione di rappresentazioni.	- Discriminare e classificare in base a criteri logici stabiliti.		Insufficiente
		- Usare consapevolmente il linguaggio logico: negazione, connettivi, quantificatori.	Sufficiente	
		- Individuare, descrivere e costruire relazioni		



	<p>mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>Formulazione di ipotesi, esposizione delle proprie idee e confronto con il punto di vista altrui.</p> <p>Sviluppo di un atteggiamento positivo verso la matematica grazie ad esperienze.</p>	<p>utilizzando forme grafiche di rappresentazione adeguate.</p> <ul style="list-style-type: none">- Raccogliere e tabulare dati mediante grafici, schemi e tabelle.- Usare le nozioni di frequenza di moda e di media aritmetica.- Pianificare la soluzione di un problema usando rappresentazioni grafiche, diagrammi di flusso e operazioni.- Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.- Trasformare misure date in altre equivalenti, anche nel contesto del sistema monetario.- Individuare i casi possibili in semplici situazioni combinatorie e dedurre elementari valutazioni di probabilità	Discreto	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo quasi sempre corretto.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo.</p>
			Buono	<p>Effettua misurazioni e stabilisce in modo generalmente corretto relazioni tra unità di misura corrispondenti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Riconosce con buona consapevolezza e autonomia situazioni problematiche, ne individua le fasi e le tecniche di risoluzione e opera con esse.</p>
			Distinto	<p>Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e adatto alle diverse situazioni.</p> <p>Riconosce con adeguata consapevolezza e autonomia situazioni problematiche, ne individua le fasi e le tecniche di risoluzione e opera con esse.</p>
			Ottimo	<p>Effettua misurazioni e stabilisce in modo sempre chiaro relazioni tra unità di misura corrispondenti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo, corretto e adatto alle diverse situazioni.</p> <p>Riconosce con piena consapevolezza e autonomia situazioni problematiche, ne individua le fasi e le tecniche di risoluzione e opera con esse. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria.</p>



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

DISCIPLINA: SCIENZE		CLASSI: 1-2-3		DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Esplorazione della realtà, osservazione e descrizione di fenomeni e riconoscimento di differenze e somiglianze. Osservazione di diversi materiali e riconoscimento delle principali caratteristiche.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli organi di senso e le loro funzioni. - Individuare qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi. - Usare strumenti e unità di misura appropriati per raccogliere dati. 	Insufficiente	Osserva l'ambiente attraverso l'uso dei sensi, solo con l'aiuto dell'adulto. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso. Non è ancora in grado di utilizzare strumenti e unità di misura per raccogliere dati.	
			Sufficiente	Osserva l'ambiente attraverso l'uso dei sensi con l'aiuto dell'adulto. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo confuso. Inizia a utilizzare strumenti e unità di misura per raccogliere dati.	
			Discreto	Osserva l'ambiente attraverso l'uso dei sensi. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale. Utilizza strumenti e unità di misura per raccogliere dati.	
			Buono	Osserva l'ambiente attraverso l'uso dei sensi riconoscendone le funzioni. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi. Utilizza correttamente strumenti e unità di misura per raccogliere dati.	
			Distinto	Osserva l'ambiente attraverso l'uso consapevole dei sensi riconoscendone le funzioni. Identifica in modo auto-nomo e descrive correttamente oggetti inanimate e viventi.	
			Ottimo	Osserva l'ambiente attraverso l'uso dei sensi con piena consapevolezza e descrive correttamente le loro funzioni. Identifica e descrive con sicurezza oggetti inanimati e viventi.	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Esplorazione di fenomeni attraverso un atteggiamento di	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare elementi della realtà circostante. - Individuare somiglianze e 	Insufficiente	Osserva, rappresenta, descrive e classifica i fenomeni indicati solo se supportato. Se guidato, sa formulare semplici ipotesi e partecipa alla realizzazione di	



	curiosità ponendo domande pertinenti.	differenze nel mondo vegetale e animale. - Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente.		semplici esperimenti.
			Sufficiente	Osserva, rappresenta descrive e classifica i fenomeni in modo parziale. Se guidato, sa formulare semplici ipotesi e coglierne la validità attraverso semplici esperimenti.
			Discreto	Osserva, rappresenta descrive e classifica i fenomeni in modo autonomo. Riesce a osservare e cogliere gli elementi significativi; porsi domande sulla realtà circostante; formulare semplici ipotesi.
			Buono	Osserva, rappresenta descrive e classifica i fenomeni in modo auto- nomo e completo. È in grado di osservare e cogliere gli elementi significativi della realtà circostante porsi domande; formulare ipotesi.
			Distinto	Osserva, rappresenta descrive e classifica i fenomeni in modo completo e accurato in diversi contesti.
			Ottimo	Osserva, rappresenta descrive e classifica i fenomeni in modo sicuro completo e accurato in diversi contesti.
L'UOMO, i VIVENTI E L'AMBIENTE	Raccolta e selezione di informazioni e dati relativi agli esseri viventi e all'ambiente.	- Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante.	Insufficiente	Identifica e descrive gli esseri viventi e non viventi in modo parziale. Con domande stimolo, riferisce sui contenuti appresi.
			Sufficiente	Identifica e descrive gli esseri viventi e non viventi in modo parziale. Possiede una conoscenza sommaria degli argomenti e, li riferisce in modo semplice.
			Discreto	Identifica e descrive gli esseri viventi e non viventi in modo adeguato. Conosce gli argomenti e li sa riferire.
			Buono	Identifica e descrive gli esseri viventi e non viventi. Conosce gli argomenti e li sa riferire in modo chiaro.
			Distinto	Identifica e descrive gli esseri viventi e non viventi in modo completo e accurato. utilizza un linguaggio appropriato.
			Ottimo	Identifica e descrive le principali caratteristi che e i modi di vivere di organismi vegetali e animali in modo autonomo e completo: osserva e coglie gli elementi significativi della realtà circostante; rielabora in modo critico.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

DISCIPLINA: SCIENZE		CLASSI: 4-5		DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	<p>Esplorazione di fenomeni con un approccio scientifico.</p> <p>Esecuzione di classificazioni</p> <p>Esposizione in forma chiara utilizzando un linguaggio specifico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere fenomeni e individuare alcuni concetti scientifici. - Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni. - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche. - Riconoscere le proprietà di alcuni materiali. 	Insufficiente	Conosce in modo inadeguato nozioni, concetti e procedimenti.	
			Sufficiente	Conosce in modo sufficiente nozioni, concetti e procedimenti.	
			Discreto	Conosce nozioni, concetti e procedimenti in modo essenziale.	
			Buono	Conosce chiaramente nozioni, concetti e procedimenti.	
			Distinto	Conosce con piena sicurezza nozioni, concetti e procedimenti.	
			Ottimo	Conosce con piena sicurezza nozioni, concetti e procedimenti e approfondisce autonomamente gli argomenti di studio.	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p>Analisi di fenomeni, individuazione di somiglianze e differenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare l'ambiente vissuto con strumenti adeguati. - Individuare in un ambiente gli elementi che lo caratterizzano e i cambiamenti nel tempo. - Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo 	Insufficiente	Osserva i fenomeni non riuscendo a coglierne gli elementi essenziali.	
			Sufficiente	Osserva i fenomeni cogliendone gli elementi essenziali. Guida l'effettuazione degli esperimenti.	
			Discreto	Osserva e coglie analogie e differenze di un fenomeno. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo adeguato.	
			Buono	Osserva e coglie analogie e differenze di un fenomeno. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo adeguato.	



		<p>fisico, biologico e tecnologico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il movimento dei diversi oggetti celesti. 	<p>Distinto</p>	<p>Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo abbastanza completo. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo.</p>
			<p>Ottimo</p>	<p>Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e corretto.</p>
<p>L’UOMO IVIVENTE E L’AMBIENTE</p>	<p>Cura del proprio corpo, con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.</p> <p>Riconoscimento delle principali caratteristiche e dei modi di vivere di organismi vegetali e animali.</p> <p>Esposizione attraverso un linguaggio specifico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere e analizzare elementi del mondo vegetale e animale. - Conoscere il proprio corpo; i principali apparati e sistemi del corpo umano e comprenderne l’importanza per lo svolgimento delle funzioni vitali. - Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del specifico proprio corpo. - Comprendere l’importanza di una corretta alimentazione per lo sviluppo psicofisico. - Utilizzare termini specifici della disciplina. 	<p>Insufficiente</p>	<p>Riconosce gli elementi del mondo vegetale e animale e del proprio corpo solo sotto la guida dell’insegnate. Rispetta l’ambiente e ha cura di sé e del proprio corpo solo se sollecitato.</p>
			<p>Sufficiente</p>	<p>Riconosce generalmente gli elementi del mondo vegetale e animale e del proprio corpo solo sotto la guida dell’insegnante. Rispetta l’ambiente e ha cura di sé e del proprio corpo in modo parziale. Conosce e usa il linguaggio scientifico in modo semplice.</p>
			<p>Discreto</p>	<p>Riconosce generalmente gli elementi del mondo vegetale e animale e del proprio corpo. Rispetta l’ambiente e ha cura di sé e del proprio corpo in modo essenziale. Conosce e usa un linguaggio Scientifico in modo adeguato.</p>
			<p>Buono</p>	<p>Riconosce chiaramente gli elementi del mondo vegetale e animale e del proprio corpo. Rispetta l’ambiente e ha cura di sé e del proprio</p>
			<p>Distinto</p>	<p>Riconosce in modo appropriato gli elementi del mondo vegetale e animale</p>
			<p>Ottimo</p>	<p>Riconosce in modo consapevole e preciso gli elementi del mondo vegetale e animale e del proprio corpo. Rispetta sempre l’ambiente e ha cura di sé e del proprio corpo in modo consapevole e responsabile. Conosce e usa con padronanza il linguaggio scientifico; raccoglie dati, rappresenta graficamente e interpreta.</p>



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

DISCIPLINA: MUSICA		CLASSI: 1-2-3-4-5		DEFINIZIONE LIVELLO	
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
FRUIZIONE	<p>Valutazione degli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.</p> <p>Riconoscimento e classificazione degli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare diversi fenomeni sonori e sperimentarne le differenze. - Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano ascoltato associando ad esso stati emotivi e rappresentazioni. 	Insufficiente	Presta attenzione ed associa stati emotivi a brani ascoltati solo se guidato.	
			Sufficiente	Presta attenzione ed associa stati emotivi a brani ascoltati in modo pertinente.	
			Discreto	Ascolta, riconosce ed associa stati emotivi a brani ascoltati in modo consapevole.	
			Buono	Ascolta, riconosce ed associa stati emotivi a brani ascoltati in modo consapevole e significativo.	
			Distinto	Ascolta, riconosce ed associa stati emotivi a brani ascoltati in modo consapevole e significativo, riconoscendo e classificando gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	
			Ottimo	Ascolta, riconosce ed associa stati emotivi a brani ascoltati in modo attivo, riconoscendo e classificando gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale in modo critico.	
PRODUZIONE	<p>Utilizzo della voce e di strumenti musicali didattici in modo creativo, consapevole ed espressivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali e/o strumentali. - Riprodurre suoni e ritmi con il corpo e con la voce. 	Insufficiente	Solo se guidato esegue collettivamente brani vocali e /o strumenti e riproduce ritmi.	
			Sufficiente	Esegue collettivamente brani vocali e/o strumentali e riproduce ritmi.	
			Discreto	Esegue collettivamente ed individualmente brani vocali e/o strumentali e riproduce ritmi	
			Buono	Esegue in modo corretto collettivamente ed individualmente brani vocali e/o strumentali e riproduce ritmi.	



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



			Distinto	Rispettando ritmo ed intonazione, esegue collettivamente ed individualmente brani vocali e/o strumenti e riproduce ritmi in modo originale.
			Ottimo	Rispettando ritmo ed intonazione, esegue collettivamente ed individualmente brani vocali e/o strumentali e riproduce ritmi in modo originale e creativo.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE -ESPRESSIONE ARTISTICA				
DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE CLASSI: 1-2-3-4-5			DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
OSSERVAZIONE	Uso degli elementi di base del linguaggio visuale per osservare il mondo che lo circonda.	- Osservare, descrivere, esplorare immagini e oggetti con consapevolezza.	Insufficiente	Osserva e descrive immagini e oggetti con la guida dell'insegnante.
			Sufficiente	Osserva e descrive immagini.
			Discreto	Osserva e descrive le immagini con interesse.
			Buono	Osserva e descrive le immagini con consapevolezza.
			Distinto	Osserva e descrive le immagini cogliendone i messaggi.
			Ottimo	Osserva e descrive con vivo interesse le immagini cogliendone I messaggi
TECNICHE	Rielaborazione in modo creativo le	- Produrre elaborate grafici, pittorici realistici	Insufficiente	Produce elaborati poco curati e senza utilizzare le tecniche adeguate.



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



	immagini con molteplici tecniche materiali e strumentali	e fantastici. - Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.	Sufficiente	Produce elaborati semplici utilizzando le tecniche essenziali
			Discreto	Produce elaborati utilizzando correttamente le tecniche imparate
			Buono	Produce elaborati utilizzando correttamente varie tecniche rielaborando le immagini in modo creativo
			Distinto	Produce elaborati utilizzando varie tecniche e rielaborando le immagini in modo creativo e personale
			Ottimo	Produce elaborate Originali rielaborando le Immagini in modo creativo e personale con varie tecniche.
OPERE D'ARTE	Individuazione di elementi propri di un'opera d'arte. Descrizione di un'immagine. Individuazione e valorizzazione dei beni artistici – culturali del proprio territorio	- Individuare e leggere in un'opera d'arte gli elementi compositivi. - Individuare ed apprezzare i beni artistico-culturali del proprio territorio.	Insufficiente	Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali con l'aiuto dell'insegnate.
			Sufficiente	Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali-
			Discreto	Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali e apprezza il patrimonio artistico- culturale del proprio territorio.
			Buono	Individua in un'opera d'arte gli elementi compositivi e apprezza il patrimonio artistico- culturale del proprio territorio-
			Distinto	Individua in un'opera d'arte gli elementi compositivi e i messaggi e apprezza il patrimonio artistico- culturale del proprio territorio.
Ottimo	Individua in un'opera d'arte gli elementi compositivi, i messaggi e apprezza il patrimonio artistico- culturale con grande interesse-			



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. FISICA

DISCIPLINA: ED. FISICA		CLASSI:1-2-3- 4-5		DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON IL TEMPO E LO SPAZIO	Presa di coscienza del proprio schema corporeo. Padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	- Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. - Conoscere e applicare correttamente le regole di giochi e movimento.		Insufficiente	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.
				Sufficiente	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.
				Discreto	Ha una corretta padronanza degli schemi motori.
				Buono	Ha una buona padronanza degli schemi motori.
				Distinto	Ha una completa padronanza degli schemi motori.
				Ottimo	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.



<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<p>Uso del linguaggio motorio e corporeo come espressione dei propri stati d'animo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo - Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento. 	<p>Insufficiente</p>	<p>Ha difficoltà ad utilizzare il corpo con finalità espressive. Utilizza con difficoltà schemi motori diversi e solo se supportato dall'insegnante.</p>
			<p>Sufficiente</p>	<p>Conosce parzialmente e applica, con il supporto dell'insegnante, semplici tecniche di espressione corporea. Utilizza, con il supporto dell'insegnante, schemi motori in situazioni note.</p>
			<p>Discreto</p>	<p>Conosce e applica adeguatamente semplici tecniche di espressione corporea svolte in forma individuale, a coppie e in gruppo. Utilizza schemi motori diversi.</p>
			<p>Buono</p>	<p>Conosce e applica tecniche di espressione corporea svolte in forma individuale, a coppie e in gruppo. Utilizza schemi motori diversi.</p>
			<p>Distinto</p>	<p>Utilizza in forma consapevole il corpo con finalità espressive. Utilizza modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p>
			<p>Ottimo</p>	<p>Assume in forma consapevole, originale e creativa diverse posture con finalità espressive e corporee, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.</p>
<p>IL GIOCO, LOSPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>Sperimentazione di una pluralità di esperienze tecniche che permettano di maturare competenze di gioco-sport.</p> <p>Comprensione del valore delle regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperare all'interno del gruppo. - Interagire con gli altri valorizzando le diversità. - Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei 	<p>Insufficiente</p>	<p>Non partecipa e non rispetta le regole de gioco</p>
			<p>Sufficiente</p>	<p>Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport in modo discontinuo</p>
			<p>Discreto</p>	<p>Rispetta le regole del gioco e dello sport e vi partecipa.</p>
			<p>Buono</p>	<p>Rispetta le regole del gioco e dello sport e vi partecipa collaborando con gli altri.</p>



		confronti dei peridenti.	Distinto	Rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. Partecipa e collabora con gli altri.
			Ottimo	Rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza e le mette in pratica correttamente. Partecipa e collabora con gli altri tenendo conto delle diversità.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per garantire la propria sicurezza e quella dei suoi compagni. - Acquisire consapevolezza delle funzioni dei vari organi e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. - Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita corretti. 	Insufficiente	Dosa gesti e forza secondo la necessità. Riesce ad autocontrollarsi a fatica. Difficilmente interiorizza le regole di prevenzione e della cura di sé.
			Sufficiente	Dosa gesti e forza secondo la necessità con difficoltà e fatica ad autocontrollarsi. Difficilmente interiorizza le regole di prevenzione e della cura di sé. CLASSI IV E V: Comprende a fatica il rapporto fra alimentazione, esercizio fisico e sano stile di vita. Ha scarsa consapevolezza delle funzioni fisiologiche
			Discreto	Agisce con parziale autocontrollo. Conosce le regole di prevenzione e della cura di sé. CLASSI IV E V: Si avvia a conoscere il rapporto fra alimentazione, esercizio fisico e sano stile di vita. Sta acquisendo consapevolezza delle principali funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Sa promuovere condizioni di benessere personale ma non sempre quello altrui.
			Buono	Agisce con autocontrollo anche se a volte necessita del richiamo dell'adulto Conosce e applica le regole di prevenzione e della cura di sé. CLASSI IV E V: Conosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e sano stile di vita. È consapevole delle principali funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Sa promuovere condizioni di benessere personale e altrui.
			Distinto	Agisce con autocontrollo. Conosce e applica le regole di prevenzione e della cura di sé. CLASSI IV E V: Conosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



				sano stile di vita. È consapevole delle principali funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Sa promuovere condizioni di benessere personale e altrui.
			Ottimo	Agisce con autocontrollo nelle diverse situazioni (scolastiche/extrascolastiche). Conosce e rispetta le regole di prevenzione e della cura di sé. CLASSI IV E V: È consapevole del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e sano stile di vita. Ha piena consapevolezza delle principali funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Sa promuovere e organizzare condizioni di benessere personale e altrui.



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

DISCIPLINA: TECNOLOGIA		CLASSI: 1-2-3-4-5		DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
VEDERE E OSSERVARE	Riconoscimento e identificazione, nell'ambiente che lo circonda, di elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione, di risorse e di consumo energetico.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma. - Effettuare prove e esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni 	Insufficiente	Riesce a procedere nell'attività solo se guidato e/o supportato dall'insegnante. Identifica e descrive i materiali più comuni in modo parziale.	
			Sufficiente	Rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. Partecipa e collabora con gli altri.	
			Discreto	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto. Identifica e descrive i materiali più comuni in modo adeguato.	
			Buono	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto. Identifica e descrive i materiali più comuni in modo chiaro.	
			Distinto	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto e preciso. Identifica e descrive i materiali più comuni in modo completo.	
			Ottimo	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto, puntuale e preciso. Identifica e descrive le caratteristiche dei materiali più comuni in modo completo e accurato.	
PREVEDERE E IMMAGINARE	Deduzione di informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi.	<ul style="list-style-type: none"> - Proporre stime approssimate su pesi e misure di oggetti dell'ambiente che lo circonda. 	Insufficiente	Esegue a fatica le istruzioni e procede con difficoltà nel lavoro. Utilizza semplici strumenti, anche digitali, in modo confuso ed incerto.	
			Sufficiente	Esegue semplici istruzioni d'uso avvalendosi anche del supporto dell'insegnante. Rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo sostanziale.	



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it



Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511

	Orientamento tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni. Produzione di semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	<ul style="list-style-type: none">- Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali.- Usare gli strumenti tecnici o multimediali.- Saper leggere istruzioni e informazioni.- Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.- Intervenire e trasformare.- Progettare e realizzare e realizzare semplici oggetti. documentando la sequenza operativa.- Cercare, selezionare e scaricare informazioni con l'uso di strumenti multimediali.		Utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.
			Discreto	Esegue semplici istruzioni d'uso. Rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto. Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.
			Buono	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso. Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto. Utilizza in modo consapevole semplici strumenti anche digitali.
			Distinto	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso. Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso. Utilizza in modo appropriato semplici strumenti anche digitali
			Ottimo	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto, puntuale e preciso. Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto, preciso e accurato. Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



RUBRICA DI VALUTAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

CLASSI: PRIMA - SECONDA - TERZA			
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
COSTITUZIONE	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.	Insufficiente	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
	Comprendere che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Sufficiente	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	Discreto	Conosce e applica generalmente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
	Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri.	Buono	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
		Distinto	Conosce e applica, con consapevolezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
		Ottimo	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio, al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata.	Insufficiente	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
	Attivare autonomamente e	Sufficiente	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 -“Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



	consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.	Discreto	Conosce e applica, generalmente, comportamenti corretti riguardo all’ambiente, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta alimentare.
	Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi.	Buono	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta alimentare.
		Distinto	Conosce e applica, con consapevolezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta alimentare.
		Ottimo	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta alimentare.
CITTADINANZA DIGITALE	Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento.	Insufficiente	Conosce parzialmente e utilizza gli strumenti digitali in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).
	Conoscere la rete e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri on line.	Sufficiente	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).
		Discreto	Conosce e utilizza, generalmente, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).
		Buono	Conosce e utilizza gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).
		Distinto	Conosce e utilizza, con consapevolezza, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).
		Ottimo	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



CLASSI: QUARTA - QUINTA

NUCLEO TEMATICO	INDICATORI	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
COSTITUZIONE	Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	Insufficiente	Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo inadeguato sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce parzialmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.
	Conoscere i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale, le Istituzioni, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.	Sufficiente	Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo sufficiente sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce, con qualche incertezza, i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.
		Discreto	Assume generalmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo discreto sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.
		Buono	Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



		Distinto	Assume, con consapevolezza e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce in maniera adeguati sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.
		Ottimo	Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime criticamente le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce in modo approfondito i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.	Insufficiente	Conosce parzialmente e applica saltuariamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
	Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.	Sufficiente	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
	Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Discreto	Conosce e applica, adeguatamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
	Acquisire la consapevolezza che le risorse della Terra vanno difese e protette.	Buono	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it



Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511

		Distinto	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
		Ottimo	Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare in modo corretto e responsabile le tecnologie digitali.	Insufficiente	Conosce in modo approssimato l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; applica in modo inadeguato i giusti comportamenti di tutela della privacy.
	Conoscere i rischi della navigazione in rete.	Sufficiente	Conosce parzialmente l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; applica con qualche incertezza, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della privacy.
	Rispettare le regole sulla privacy per tutelare se stesso e gli altri.	Discreto	Conosce l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; applica discretamente i giusti comportamenti di tutela della privacy.
		Buono	Conosce l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce e applica i giusti comportamenti di tutela della privacy.
		Distinto	Conosce in modo adeguato l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con consapevolezza e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy.
			Ottimo