



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “**Assarotti**” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “**Taverna**” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “**Vallombrosa**” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



RUBRICA DI VALUTAZIONE

IC VIA TRIONFALE



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



NORMATIVA

La rubrica dell’I.C. Via Trionfale è stata aggiornata dal Collegio dei Docenti del 27 Febbraio con delibera n. 22

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni (omissis), ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze” (art.1, comma1)

“La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.” (art.1, comma 3)

“La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe” (art.2, comma 3) e “*per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.*” (art.2, comma 1)

“La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249.” (art.2, comma 5)

“L'istituzione scolastica”, inoltre, “certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.” (art.1, comma 6); tale certificazione “*descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.*” (art.9, comma 1);

La certificazione e' rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione. (art.9, comma 2)

I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università' e della ricerca sulla base dei seguenti principi: riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;

ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano; definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;

valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;

coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità;

indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale di cui all'articolo 7, distintamente per ciascuna disciplina oggetto



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N
Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188
□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it



Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511

della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese. (art.9, comma

3). Le suddette indicazioni sono state recepite nel DM 742/2017.

La legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante “Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell’autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”, è intervenuta sulla valutazione degli apprendimenti per gli alunni di scuola primaria e sulla valutazione del comportamento per gli alunni di scuola secondaria di primo grado, modificando e integrando gli articoli 2 e 6 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

La valutazione sommativa periodica e finale nelle discipline della Scuola Primaria sarà espressa con “*giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti*” (art. 3, comma 1). I livelli si riferiscono alla disciplina nel suo complesso.

I giudizi sintetici sono (art. 3, comma 2):

- OTTIMO
- DISTINTO
- BUONO
- DISCRETO
- SUFFICIENTE
- NON SUFFICIENTE

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. (Art. 2 Comma 1)

La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di Istituto. (Art2 Comma 2).



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria (All. A)

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



CRITERI E FINALITÀ

Alla luce della normativa vigente, il monitoraggio e la valutazione costituiscono uno strumento indispensabile per il controllo in itinere ed il miglioramento continuo di una scuola che progetta; i processi di autovalutazione, infatti, sono una risorsa essenziale per lo sviluppo qualitativo dell’offerta formativa. Una scuola autonoma deve dotarsi degli strumenti di misura che verifichino l’efficacia della sua azione, in modo da poter apportare le necessarie correzioni sia in itinere sia a conclusione delle attività didattiche e dei progetti.

Nella scuola la valutazione è un processo continuo; la verifica e la valutazione sono atti imprescindibili della prassi didattica, presenti in tutti i momenti del percorso curricolare: l’insegnante valuta l’allievo e il suo operato in modi formali e informali. La valutazione, quindi, non è un momento isolabile da collocare al termine di un processo di insegnamento- apprendimento, ma è uno strumento che ha lo scopo di monitorare l’intero processo in relazione agli apprendimenti degli studenti e all’efficacia dell’azione educativa-didattica.

La valutazione, infatti, è un elemento pedagogico fondamentale delle progettazioni didattiche, ha lo scopo di rendere chiare ed esplicite le mete educative, gli obiettivi didattici e i fini pedagogici da raggiungere:

- Acquisizione e trasmissione dei contenuti disciplinari (il sapere)
- Capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti (il saper fare)
- Capacità di interagire e di tradurre le conoscenze e le abilità in razionali comportamenti (il saper essere). Costituiscono oggetto della valutazione,

sono di competenza del gruppo docente responsabile delle classi:

- la verifica degli apprendimenti, ossia delle conoscenze e abilità disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento;
- la valutazione del comportamento;
- la rilevazione delle competenze disciplinari e trasversali.



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



TEMPI E MODI DELLA VALUTAZIONE

La valutazione secondo quanto stabilito dal Collegio dei docenti, nel nostro Istituto, ha scansione quadrimestrale.

La valutazione degli apprendimenti, per rispondere alla sua funzione, si articola in tre momenti basilari: la valutazione **iniziale**, quella **ini itinere** e quella **finale**.

Valutazione iniziale o diagnostica: individua, anche attraverso l'osservazione sistematica, il livello di partenza, accertando il possesso dei prerequisiti e gli atteggiamenti verso la scuola e verso le singole materie degli alunni.

Per gli alunni delle **classi prime** le prove d'ingresso, trasversali e disciplinari, hanno l'efficacia di conoscere gli allievi, verificarne la motivazione e il possesso delle abilità di base.

Per le altre classi si effettueranno prove di verifica disciplinari per accertare, dopo la pausa estiva, l'effettiva padronanza delle conoscenze acquisite. Le verifiche sono il **punto di partenza** per una progettazione annuale mirata alle esigenze del singolo alunno e del gruppo classe.

Valutazione in itinere o formativa: è finalizzata a raccogliere informazioni in modo analitico e continuo sul processo di apprendimento di ogni singolo alunno, fornendo ai docenti indicazioni per avviare eventuali modifiche all'azione didattica e favorendo l'autovalutazione da parte degli studenti. Tutto ciò per predisporre, qualora ce ne sia bisogno, interventi di rinforzo/recupero, consolidamento, potenziamento.

Valutazione finale o sommativa: consente un giudizio sulle conoscenze, abilità e competenze acquisite dallo studente in un determinato periodo di tempo: quadrimestrale e/o finale.

STRUMENTI

La verifica degli apprendimenti avviene attraverso osservazioni sistematiche e verifiche formali.

Le **osservazioni sistematiche** rilevano il comportamento di apprendimento degli alunni (impegno, attenzione, interesse ecc.).

Le **verifiche formali**, invece, rilevano l'acquisizione di abilità e conoscenze riferibili alle competenze presenti nel curriculum verticale d'istituto e sono irrinunciabili per la trasparenza. Esse saranno effettuate attraverso strumenti di rilevazione di vario tipo, scelte dai docenti consapevoli che, secondo la letteratura specialistica e la docimologia, una verifica scientificamente corretta deve essere condotta con una pluralità di prove diversificate



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



La prova, pertanto, può essere:

- **Oggettiva o strutturata:** è del genere a stimolo chiuso e risposta chiusa. Consiste, cioè, in domande precise e circoscritte rispetto alle quali le alternative di risposta sono predefinite, perciò il compito dello studente è quello di scegliere la risposta che ritiene corretta. Sono prove di questo genere:
 - Domande con risposte a scelta multipla
 - Brani da completare
 - Corrispondenza
 - Le affermazioni vero/falso
 - Le prove pratiche (prove grafico-cromatiche, prove strumentali e/o vocali, test motori)
- **Semi-strutturata:** è del tipo a stimolo chiuso e risposta aperta; cioè a dire, consistono in compiti precisi e circoscritti rispetto ai quali lo studente deve costruire una propria "risposta". Sono prove di questo genere:
 - Questionari a risposta libera
 - Saggi brevi
 - Le relazioni su traccia
 - Sintesi
 - Colloqui orali
- **Aperta:** è del genere a stimolo aperto e risposta aperta; in altre parole, consistono in compiti ampie definiti in modo generale rispetto ai quali lo studente deve produrre un proprio elaborato. Sono prove di questo tipo:
 - Tema
 - Interrogazione
 - Relazione libera
 - Colloqui orali



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “**Assarotti**” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “**Taverna**” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “**Vallombrosa**” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



Valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Piano Didattico Personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “**Assarotti**” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “**Taverna**” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “**Vallombrosa**” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511





Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA				
DISCIPLINA: ITALIANO		CLASSI: 1-2-3		DEFINIZIONE DEL LIVELLO
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ASCOLTO E PARLATO	Ascolto, comprensione e comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. - Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi e saper riesporre un testo ascoltato in modo comprensibile rispettando l'ordine cronologico 	Insufficiente	Presta attenzione saltuariamente e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi e, anche se guidato, non espone con chiarezza.
			Sufficiente	Presta attenzione e interagisce in modo essenziale agli scambi comunicativi e necessita di guida nell'esposizione
			Discreto	Ascolta, interagisce ed espone in modo corretto ed autonomo
			Buono	Ascolta, interagisce ed espone in modo chiaro, completo e personale
			Distinto	Ascolta, interagisce ed espone in modo autonomo, organico e preciso
			Ottimo	Ascolta, interagisce ed espone in modo autonomo, organico, creativo con contributi personali
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni. Comprensione di testi	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche della lettura. - Comprendere testi di diversa tipologia cogliendone il senso globale. 	Insufficiente	Legge solo se è guidato e/o supportato.
			Sufficiente	Legge in modo sillabico e comprende solo gli elementi essenziali
			Discreto	Legge e comprende in modo corretto e autonomo



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



			Buono	Legge e comprende in modo chiaro, corretto e autonomo
			Distinto	Legge in modo corretto e scorrevole comprendendo pienamente il messaggio testuale
			Ottimo	Legge in modo corretto e scorrevole comprendendo pienamente il messaggio testuale e le informazioni implicite.
SCRITTURA	Acquisizione delle competenze tecniche della scrittura. Produzione di testi	<ul style="list-style-type: none">- Scrivere parole e semplici frasi.- Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.- Produrre testi utilizzando le competenze sintattiche.- Rielaborare testi di vario genere in modo chiaro e coerente.	Insufficiente	Scrive solo copiando
			Sufficiente	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo essenziale.
			Discreto	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.
			Buono	Scrive sotto dettatura e autonoma mente in modo chiaro e corretto.
			Distinto	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo organico e preciso rispettando sempre le convenzioni morfologiche e sintattiche
			Ottimo	Scrive sotto dettatura e autonoma mente in modo organico, creativo, rispettando sempre le convenzioni morfologiche e sintattiche.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riflessione sulla lingua e sulle regole di funzionamento	<ul style="list-style-type: none">- Riflettere ed utilizzare gli elementi morfologici e sintattici della lingua.	Insufficiente	Saltuariamente riconosce gli essenziali elementi morfologici e sintattici della lingua con la guida dell'insegnante.
			Sufficiente	Riconosce gli essenziali elementi morfologici e sintattici della lingua.
			Discreto	Riconosce gli elementi morfologici e sintattici della lingua.
			Buono	Riconosce e utilizza in modo appropriato gli elementi morfologici e sintattici della lingua.
			Distinto	Riflette sugli elementi morfologici e sintattici della lingua che sa riconoscere e utilizzare.
			Ottimo	Riflette in modo creativo sugli elementi morfologici e sintattici della lingua che sa riconoscere e utilizzare.



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA

DISCIPLINA: ITALIANO		CLASSI: 4-5		DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
ASCOLTO EPARLATO	Ascolto, comprensione e comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> - Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva. - Comprendere il tema, le informazioni essenziali e lo scopo di un discorso. - Interagire in discussioni di gruppo in modo collaborativo formulando domande pertinenti e dando risposte. 	Insufficiente	Presta attenzione saltuariamente e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi e, anche se guidato, non espone con chiarezza.	
			Sufficiente	Presta attenzione e interagisce in modo essenziale agli scambi comunicativi e necessita di guida nell'esposizione	
			Discreto	Ascolta, interagisce ed espone in modo corretto e autonomo.	
			Buono	Ascolta, interagisce ed espone in modo chiaro, completo e personale.	
			Distinto	Ascolta, interagisce ed espone in modo autonomo, organico e preciso.	
			Ottimo	Ascolta, interagisce ed espone in modo autonomo, organico, creativo e sa argomentare attingendo dalle conoscenze acquisite.	
LETTURA E COMPRESIONE	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni. Comprensione di testi.	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi - Leggere, comprendere diversi tipi di testi rielaborando e mettendo in relazione le informazioni principali. - Ricercare informazioni 	Insufficiente	Legge solo se guidato e/o supportato.	
			Sufficiente	Legge e comprende solo gli elementi essenziali di un testo.	
			Discreto	Legge e comprende testi in modo corretto e autonomo.	
			Buono	Legge e comprende testi in modo scorrevole, corretto e autonomo.	
			Distinto	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo comprendendo	



		applicando tecniche di supporto alla comprensione.		pienamente il messaggio testuale.
			Ottimo	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo comprendendo pienamente il messaggio testuale e le informazioni implicite.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riflessione sulla lingua e sulle regole di funzionamento.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere, utilizzare e arricchire il patrimonio lessicale. - Riconoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche. - Riconoscere e utilizzare gli elementi morfologici della lingua. - Riconoscere e utilizzare gli elementi sintattici della lingua. 	Insufficiente	Scrive e produce brevi frasi solo se guidato dall'insegnante.
			Sufficiente	Utilizza un lessico essenziale. Riconosce e utilizza i principali elementi ortografici, morfologici e sintattici della lingua.
			Discreto	Utilizza un lessico corretto. Riconosce e utilizza gli elementi ortografici, morfologici e sintattici della lingua.
			Buono	Possiede un lessico appropriato e corretto. Riconosce e utilizza in modo autonomo e consapevole gli elementi ortografici, morfologici e sintattici della lingua.
			Distinto	Possiede un lessico ampio e corretto. Riconosce, utilizza e analizza in modo autonomo e consapevole gli elementi ortografici, morfologici e sintattici della lingua.
			Ottimo	Possiede un lessico ricco ed esteso. Riconosce, utilizza e analizza in modo autonomo e consapevole gli elementi ortografici, morfologici e sintattici della lingua trasferendoli nei vari ambiti testuali.
SCRITTURA	Acquisizione delle competenze tecniche della scrittura.	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. - Scrivere testi in modo corretto dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. - Scrivere testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e 	Insufficiente	Scrive e produce brevi frasi solo se guidato dall'insegnante.
			Sufficiente	Scrive e produce brevi testi in modo essenziale.
			Discreto	Scrive e produce autonomamente testi in modo corretto.
			Buono	Scrive e produce autonomamente testi chiare e corretti.
			Distinto	Scrive e produce autonomamente testi organici e precisi rispettando sempre le convenzioni morfologiche e sintattiche.
	Produzione di testi.			



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



		connotativo. Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.	Ottimo	Scrive e produce autonoma mente testi creativi, organici e precisi rispettando sempre le convenzioni morfologiche e sintattiche.
--	--	--	---------------	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA					
DISCIPLINA: INGLESE		CLASSI: 1-2-3		DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
LISTENING	Comprensione di messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	- Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.		Insufficiente	Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini.
				Sufficiente	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare agli alunni, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti accompagnati dalla gestualità.
				Discreto	Comprende semplici messaggi orali relativi al proprio vissuto. Segue semplici indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera.
				Buono	Comprende messaggi orali relativi al proprio vissuto. Segue indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera.
				Distinto	Comprende messaggi orali. Segue le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera per svolgere le attività.
				Ottimo	Comprende messaggi orali in modo rapido e sicuro nella loro interezza. Segue correttamente le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera per svolgere le attività.
SPEAKING	Comunicazione comprensibile in	- Interagisce con i compagni per		Insufficiente	Si esprime in modo non sempre pertinente e solo se guidato.



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



	scambi di informazioni semplici e di routine.	presentarsi o giocare utilizzando frasi adatte alla situazione.	Sufficiente	Si esprime con incertezza nelle formule essenziali.
			Discreto	Si esprime con incertezza nelle formule essenziali.
			Buono	Si esprime in modo chiaro e comprensibile.
			Distinto	Si esprime con sicurezza in modo corretto e comprensibile.
			Ottimo	Si esprime con sicurezza in modo chiaro corretto e sempre comprensibile
READING	Letture e comprensione di brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi.	- Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Inufficiente	Legge solo se guidato e/o supportato.
			Sufficiente	Legge con incertezza.
			Discreto	Legge in modo abbastanza chiaro e comprensibile.
			Buono	Legge in modo chiaro e comprensibile.
			Distinto	Legge in modo corretto e comprensibile.
WRITING	Copiato e scrittura di parole o semplici frasi.	- Copiare e scrivere parole o semplici frasi.	Inufficiente	Scrive parole e/o semplici frasi con la guida dell'insegnante.
			Sufficiente	Scrive parole e/o semplici frasi utilizzando un modello dato.
			Discreto	Scrive semplici parole e/o frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari
			Buono	Scrive parole e/o frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 063311121-3314520-3314511



			Distinto	Scrive in modo autonomo.
			Ottimo	Scrive in modo autonomo e corretto.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA					
DISCIPLINA: INGLESE		CLASSI: 4-5		DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
LISTENING	Comprensione di messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. - Identificare il tema centrale di un discorso. 		Insufficiente	Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini.
				Sufficiente	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare agli alunni, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti accompagnati dalla gestualità
				Discreto	Comprende semplici messaggi orali relativi al proprio vissuto. Segue semplici Indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera.
				Buono	Comprende messaggi orali relativi al proprio vissuto. Segue indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera
				Distinto	Comprende messaggi orali. Segue le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera per svolgere le attività
				Ottimo	Comprende messaggi orali in modo rapido e sicuro nella loro interezza. Segue correttamente le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera per svolgere le attività.



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 063311121-3314520-3314511



SPEAKING	Descrizione orale di aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e di bisogni immediate.	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. - Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale 	Insufficiente	Utilizza frasi semplici frasi standard memorizzate
			Sufficiente	Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate.
			Discreto	Sa esprimersi con brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita.
			Buono	Sa esprimersi con frasi su argomenti familiari e del contesto di vita.
			Distinto	Descrive aspetti del proprio vissuto e identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti.
			Ottimo	Descrive aspetti del proprio vissuto e identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde a tono.
READING	Letture e comprensione di testi.	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi. 	Insufficiente	Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto.
			Sufficiente	Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note.
			Discreto	Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni
			Buono	Legge correttamente testi e ne trae informazioni.
			Distinto	Legge in modo corretto testi anche complessi e ne trae informazioni.
			Ottimo	Legge in modo corretto testi anche complessi e ne trae informazioni che riesce a riferire.
WRITING	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti.	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile. 	Insufficiente	Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.
			Sufficiente	Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.
			Discreto	Scrive frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



			Buono	Scrive frasi sempre più complesse utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.
			Distinto	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
			Ottimo	Descrive per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai propri bisogni.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE -IDENTITA' STORIA				
DISCIPLINA: STORIA		CLASSI: 1-2-3		DEFINIZIONE DEL LIVELLO
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Collocazione degli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Uso di strumenti per la misurazione e la concettualizzazione temporale in chiave diacronica e sincronica.	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali e mutamenti. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 	Insufficiente	Conosce gli organizzatori temporali più semplici; prima, dopo, ora, i giorni della settimana e i mesi dell'anno che ordina in rappresentazioni grafiche con l'aiuto delle insegnanti.
			Sufficiente	Conosce ed usa semplici organizzatori temporali che sa collocare in strutturate rappresentazioni grafiche.
			Discreto	Si orienta nel tempo utilizzando gli strumenti convenzionali, collocando gli eventi in rappresentazioni grafiche.
			Buono	Si orienta correttamente nel tempo utilizzando gli strumenti convenzionali.
			Distinto	Si orienta correttamente nel tempo utilizzando con precisione gli strumenti convenzionali
			Ottimo	Si orienta autonomamente nel tempo, utilizzando con precisione articolati strumenti convenzionali



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



USO DELLE FONTI	Riconoscimento di elementi significativi del passato individuando tracce storiche presenti nel territorio.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce ed utilizzarle come fonti per la ricostruzione del proprio passato e della propria comunità. - Ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	Insufficiente	Sa rintracciare con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari, reperti e/o fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.
			Sufficiente	Sa rintracciare autonomamente reperti e/o fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.
			Discreto	Conosce la tipologia di fonti storiche scritte, materiali, iconiche ed orali che analizza guidato.
			Buono	Conosce la tipologia di fonti storiche scritte, materiali, iconiche ed orali che analizza.
			Distinto	Conosce le tipologie di fonti storiche scritte, materiali iconiche ed orali e le analizza autonoma mente.
			Ottimo	Conosce le tipologie di fonti storiche scritte, materiali iconiche ed orali e le analizza dettagliata mente ed autonoma mente.
STRUMENTI CONCETTUALI	Comprensione ed uso di testi storici e carte geo-storiche per individuare le relazioni tra gruppi umani e spazi, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vicende storiche attraverso i testi, le storie raccontate e le biografie. - Organizzare le conoscenze in temi e quadri storici. 	Insufficiente	Comprende gli eventi basilari di vicende storiche raccontate.
			Sufficiente	Comprende gli eventi di semplici vicende storiche raccontate e lette.
			Discreto	Comprende gli eventi di vicende storiche raccontate e lette e organizza le conoscenze in schemi e quadri logici aiutato dall'insegnante.
			Buono	Comprende gli eventi di vicende storiche raccontate e lette e organizza le conoscenze in schemi e quadri logici.
			Distinto	Comprende gli eventi di vicende storiche ed analizza autonoma mente le conoscenze in schemi e quadri logici.
			Ottimo	Comprende ed analizza gli eventi di vicende storiche e organizza autonoma mente le conoscenze in schemi e quadri logici. .



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE -IDENTITA' STORIA

DISCIPLINA: STORIA		CLASSI: 4-5		DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Individuazione di relazioni tra gruppi umani e spaziali. Comprensione ed individuazione di caratteristiche e strumenti di testi storici.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà affrontate. - Usare e leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 	Insufficiente	Sa individuare le caratteristiche principali dei quadri storici delle civiltà affrontate e ne usa la carta storica relativa solo se guidato dall'insegnante.	
			Sufficiente	Sa individuare le caratteristiche principali dei quadri storici delle civiltà affrontate e ne usa la carta storica relativa in modo essenziale.	
			Discreto	Sa individuare le caratteristiche dei principali quadri storici e ne usa le carte storiche relative.	
			Buono	Sa individuare le caratteristiche le analogie dei quadri storici delle civiltà affrontate e ne usa le carte storiche relative	
			Distinto	Sa individuare le caratteristiche e le analogie dei quadri storici delle civiltà affrontate e ne usa le carte storiche relative interpretandole ed analizzandole.	
			Ottimo	Sa individuare e mettere a confronto in modo approfondito le caratteristiche dei quadri storici delle civiltà affrontate e ne usa le carte storiche relative interpretandole ed analizzandole.	
USO DELLE FONTI	Esplorazione di elementi significativi del passato individuando tracce storiche presenti nel territorio e comprendendo l'importanza del	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Individuare informazioni che scaturiscono dalle tracce dei reperti e dai 	Insufficiente	Sa rintracciare, con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari reperti e/o fonti documentali e testimoniali.	
			Sufficiente	Sa rintracciare, con l'aiuto di supporti didattici strutturati, reperti e/o fonti documentali e testimoniali.	
			Discreto	Sa rintracciare e descrivere reperti e/o fonti documentali e testimoniali.	



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



	patrimonio artistico e culturale.	documenti.	Buono	Sa rintracciare descrivere, cogliendone le caratteristiche storiche, reperti e/o fonti documentali e testimoniali.
			Distinto	Sa organizzare le informazioni storiche, rintracciare e descrivere reperti e fonti documentali e testimoniali i, cogliendone le caratteristiche storiche.
			Ottimo	Sa organizzare e interpretare le informazioni storiche e rintracciare e descrivere reperti e fonti documentali e testimoniali i, cogliendone le caratteristiche storiche
SRUMENTI CONCETTUALI	Organizzazione e conoscenza di informazioni tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti attraverso il registro storico.	<ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. - Saper esporre in modo coerente, con il linguaggio adeguato testi storici. 	Insufficiente	Segue e comprende la lettura di testi storici organizzando le conoscenze in semplici schemi temporali solo se guidato dall'insegnante.
			Sufficiente	Segue e comprende la lettura di semplici testi storici organizzando le conoscenze in semplici schemi temporali.
			Discreto	Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo organizzando le conoscenze in schemi temporali.
			Buono	Comprende ed estrapola informazioni organizzando le conoscenze in schemi temporali in modo autonomo
			Distinto	Comprende gli eventi di vicende storiche ed analizza autonomamente le conoscenze in schemi e quadri logici.
			Ottimo	Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo fluido ed individua analogie e differenze tra le diverse civiltà storiche



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE –GEOGRAFIA ED USO UMANO DEL TERRITORIO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA		CLASSI: 1-2-3		DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
ORIENTAMENTO	Orientamento nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	- Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori temporali.		Insufficiente	Si orienta nello spazio circostante, su percorsi didattici solo se guidato.
				Sufficiente	Si orienta nello spazio circostante su percorsi didattici semplici utilizzando riferimenti topologici.
				Discreto	Si orienta nello spazio circostante su percorsi didattici semplici utilizzando riferimenti topologici.
				Buono	Si orienta nello spazio circostante su percorsi didattici e su carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
				Distinto	Si orienta autonoma mente nello spazio circostante su percorsi didattici e su carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
				Ottimo	Si orienta autonoma mente nello spazio circostante, su percorsi didattici e su carte geografiche utilizzando riferimenti topologici punti cardinali e segni convenzionali.
LINGUAGGIODELLAGEO- GRAFIA	Utilizzazione del linguaggio della geografia, interpretazione carte geografiche e globo terrestre. Denominazione dei principali oggetti geografici	- Costruire carte degli spazi vissuti sperimentati. - Conoscere ed interpretare le principali carte.		Insufficiente	Riconosce i principali oggetti geografici ed il linguaggio essenziale della disciplina solo se guidato.
				Sufficiente	Riconosce i principali oggetti geografici ed il linguaggio essenziale della disciplina.
				Discreto	Riconosce ed utilizza gli oggetti geografici ed il comune linguaggio della disciplina.
				Buono	Riconosce ed utilizza correttamente gli oggetti geografici ed il comune linguaggio della disciplina



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



			Distinto	Riconosce ed utilizza con autonomia in modo corretto gli oggetti geografici ed il comune linguaggio della disciplina.
			Ottimo	Riconosce ed utilizza con autonomia e precisione gli oggetti geografici ed il comune linguaggio della disciplina presente nelle carte geografiche.
PASSAGGI REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE	Individuazione dei caratteri che connotano i vari paesaggi, individuazione delle differenze e delle analogie fra essi.	<ul style="list-style-type: none">- Individuare e distinguere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.- Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	Insufficiente	Distingue i paesaggi guidato dall'insegnante.
			Sufficiente	Distingue i paesaggi e sa nominarli individuandone le principali caratteristiche.
			Discreto	Distingue i paesaggi e sa nominarli individuandone le principali caratteristiche.
			Buono	Distingue e descrive i paesaggi individuandone le caratteristiche e gli elementi fisici ed antropici.
			Distinto	Distingue e descrive con sicurezza i paesaggi individuandone le caratteristiche e gli elementi fisici ed antropici.
			Ottimo	Distingue e descrive con sicurezza i paesaggi individuandone le caratteristiche e gli elementi fisici ed antropici. e sa metterli a confronto.



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE –GEOGRAFIA ED USO UMANO DEL TERRITORIO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA		CLASSI: 4-5		DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
ORIENTAMENTO	Orientamento nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. - Utilizzare la bussola per individuare i punti cardinali. - Ampliare le proprie carte mentali attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, immagini etc.). 	Insufficiente	Si orienta nello spazio circostante, sa individuare i punti cardinali e comprendere gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, immagini etc) solo se guidato.	
			Sufficiente	Si orienta nello spazio circostante, sa individuare i punti cardinali e comprendere gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, immagini etc.).	
			Discreto	Si orienta nello spazio circostante, anche attraverso i punti cardinali, e comprende gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, immagini etc.).	
			Buono	Si orienta nello spazio circostante, anche attraverso i punti cardinali, e comprende gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, immagini etc..).	
			Distinto	Si orienta con precisione nello spazio circostante, anche attraverso i punti cardinali, e comprende gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, immagini).	
			Ottimo	Utilizza in modo e sicuro strumenti geografici, ed è in grado di ampliare le proprie carte mentali attraverso l'osservazione indiretta (filmati, immagini etc..).	
LINGUAGGIODELLAGEO- GRAFIA	Utilizzazione del linguaggio della geografia, interpretazione carte geografiche e globo	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare carte di diversa scala riconoscendo i principali caratteri fisici del 	Insufficiente	Localizza i territori studiati con l'aiuto dell'insegnante.	
			Sufficiente	Legge semplici carte e localizza i territori studiati	



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



	terrestre. Denominazione dei principali oggetti geografici. Ricavo di informazioni da una pluralità di fonti.	territorio. - Localizzare i territori studiati sulla carta geografica.	Discreto	Legge carte geografiche sulle quali riesce a localizzare i territori studiati.
			Buono	Legge carte geografiche e planisferi sui quali riesce a localizzare i territori studiati.
			Distinto	Legge autonoma mente carte geografiche e planisferi sui quali riesce a localizzare i territori studiati.
			Ottimo	Legge autonoma mente carte geografiche e planisferi sui quali riesce a localizzare e descrivere i territori studiati.
PASSAGGI REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE	Individuazione dei caratteri che connotano i vari paesaggi, individuazione delle differenze e delle analogie fra essi. Progettazioni di soluzione per salvaguardare gli ambienti geografici, esercizio della cittadinanza attiva.	- Comprendere il concetto di regioni come insieme di elementi fisici, antropici, amministrativi, storico- culturale. - Conoscere l’ordinamento e le istituzioni dello stato italiano e dell’Unione Europea. - Individuare e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi degli ambienti di vita. - Riconoscere l’importanza di progettare soluzioni per la salvaguardia dell’ambiente geografico.	Insufficiente	Comprende il concetto di regione, individua gli elementi antropici e fisici che caratterizzano il paesaggio con l’aiuto dell’insegnante.
			Sufficiente	Comprende il concetto di regione e individua gli elementi antropici e fisici che caratterizzano il paesaggio.
			Discreto	Comprende il concetto di regione e individua gli elementi antropici e fisici che caratterizzano il paesaggio. Conosce le basilari istituzioni dello stato.
			Buono	Comprende il concetto di regione e individua gli elementi antropici e fisici che caratterizzano il paesaggio. Conosce le istituzioni dello stato. Riconosce l’importanza di salvaguardare l’ambiente
			Distinto	Considera la regione nei suoi aspetti fisici, antropici e culturali. Conosce le istituzioni dello stato italiano e dell’Unione Europea. Riconosce l’importanza di salvaguardare l’ambiente
			Ottimo	Considera la regione nei suoi aspetti fisici, antropici e culturali. Conosce le istituzioni dello stato italiano e dell’Unione Europea. Riconosce l’importanza di progettare soluzioni per salvaguardare l’ambiente



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

DISCIPLINA: MATEMATICA		CLASSI: 1-2-3		DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
NUMERI	Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	<ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti in senso progressivo e regressivo. - Leggere e scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. - Leggere e scrivere numeri entro il 20 (classe I); entro il 100 (classe II); entro il 1000 (classe III), numeri decimali e rappresentarli sulla retta (classe III). - Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo memorizzandone le regole. 	Insufficiente	Anche se guidato e supportato non è ancora in grado di rappresentare le entità numeriche. Ha difficoltà nel calcolo scritto e orale e nel memorizzare procedure e regole.	
			Sufficiente	È in grado di rappresentare le entità numeriche. Esegue semplici calcoli scritti e orali.	
			Discreto	Si muove con sicurezza e opera nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Esegue semplici operazioni e applica procedure in modo abbastanza corretto.	
			Buono	Si muove con sicurezza e opera nel calcolo scritto e mentale in modo autonomo con i numeri naturali. Esegue semplici operazioni e applica procedure in modo corretto.	
			Distinto	Si muove con sicurezza e precisione operando correttamente nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Esegue semplici operazioni e applica procedure in modo autonomo e corretto	
			Ottimo	Si muove con sicurezza, precisione e padronanza operando correttamente nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Esegue semplici operazioni e applica procedure in modo autonomo, corretto e preciso	
SPAZIO E FIGURE	Riconoscimento e rappresentazione di	- Sapersi orientare nello spazio fisico.	Insufficiente	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche solo se guidato e /o supportato.	



	forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	<ul style="list-style-type: none"> - Usare termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori...) - Eseguire percorsi e descriverli. - Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali. 	Sufficiente	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.
			Discreto	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo corretto.
			Buono	Si orienta nello spazio in modo autonomo e riconosce figure geometriche in modo corretto.
			Distinto	Si orienta nello spazio in modo autonomo e sicuro e riconosce le figure geometriche e le loro caratteristiche in modo corretto.
			Ottimo	Si orienta nello spazio in modo autonomo e preciso. Riconosce le figure geometriche e le loro caratteristiche in modo sicuro.
RELAZIONI, DATIE PREVISIONI	<p>Ricerca di dati per ricavare informazioni adeguate e costruire rappresentazioni.</p> <p>Risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune argomentando sui criteri usati. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti. - Leggere e rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Misurare utilizzando sia unità arbitrarie sia unità convenzionali. - Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. 	Insufficiente	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente i dati.
			Sufficiente	Classifica e mette in relazione semplici contesti. Risolve semplici problemi Matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati espliciti
			Discreto	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici
			Buono	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici sia con richieste esplicite sia implicite
			Distinto	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente. Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.
			Ottimo	Classifica e mette in relazione in modo pertinente ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo. Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

DISCIPLINA: MATEMATICA		CLASSI: 4-5		DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
NUMERI	Lettura, interpretazione e uso dei numeri.	- Leggere, scrivere, scomporre e confrontare numeri naturali e decimali.		Insufficiente	Si muove in modo incerto nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali oltre il 1000. Conosce in modo confuso il valore posizionale delle cifre e opera con difficoltà nel calcolo scritto e mentale e nell'esecuzione di equivalenze numeriche. Applica in modo confuso le proprietà delle operazioni. Riconosce con difficoltà multipli, divisori, numeri positivi e negativi.
		- Eseguire equivalenze numeriche.			
		- Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.		Sufficiente	Si muove in modo globale nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali oltre il 1000. Conosce in modo essenziale il valore posizionale delle cifre e opera con difficoltà nel calcolo scritto e mentale e nell'esecuzione di equivalenze numeriche. Applica con parziale autonomia le proprietà delle operazioni. Riconosce in modo marginale multipli; divisori; numeri positivi e negativi.
		- Applicare al calcolo scritto e mentale le proprietà delle operazioni.			
- Conoscere e calcolare i multipli e i divisori.		Discreto	Si muove in modo abbastanza sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, decimali, frazioni, percentuali. Conosce il valore posizionale delle cifre e opera con discreta autonomia nel calcolo scritto e mentale e nell'esecuzione di equivalenze numeriche. Applica con discreta consapevolezza le proprietà delle operazioni. Riconosce multipli; divisori; numeri positivi e negativi.		
- Conoscere e operare con i numeri positivi e negativi sulla linea dei numeri.					
		- Individuare la frazione come rapporto tra		Buono	Si muove in modo sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, decimali, frazioni, percentuali. Conosce il valore posizionale delle cifre e opera con correttezza nel calcolo scritto e mentale e



		<p>quantità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare la frazione come operatore - Riconoscere rapporti di complementarità ed equivalenza fra frazioni. - Stabilire le opportune corrispondenze tra le frazioni e i numeri decimali. - Calcolare la frazione di un intero. - Conoscere e calcolare la percentuale. 		<p>nell'esecuzione di equivalenze numeriche. Applica con buona consapevolezza le proprietà delle operazioni. Riconosce multipli; divisori; numeri positivi e negativi.</p>
			Distinto	<p>Si muove in modo completo e sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, decimali, frazioni, percentuali. Conosce il valore posizionale delle cifre e opera con correttezza e in modo chiaro nel calcolo scritto e mentale e nell'esecuzione di equivalenze numeriche. Applica con adeguata consapevolezza le proprietà delle operazioni. Riconosce e opera con multipli; divisori; numeri positivi e negative.</p>
			Ottimo	<p>Si muove in modo autonomo, completo e sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, decimali, frazioni, percentuali. Conosce il valore posizionale delle cifre e opera con correttezza e in modo chiaro e sicuro nel calcolo scritto e mentale e nell'esecuzione di equivalenze numeriche. Applica con piena consapevolezza le proprietà delle operazioni. Riconosce e opera corretta ente con multipli; divisori; numeri positivi e negativi.</p>
SPAZIO E FIGURE	Riconoscimento e denominazione delle forme del piano e dello spazio, delle loro rappresentazioni e individuazione di relazioni tra gli elementi.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sul piano rappresentato in base all'uso delle coordinate (piano cartesiano). 	Insufficiente	<p>Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Con difficoltà riconosce e disegna rette e angoli. In modo confuso e frammentario applica le più comuni formule per il calcolo di perimetro e/o area.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche piane e solide con l'uso di strumenti adeguati. - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. 	Sufficiente	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura e applica le più comuni formule per il calcolo di perimetro e/o area con il supporto dell'insegnante.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, misurare, denominare e disegnare angoli. - Riconoscere posizioni e 	Discreto	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo. Riconosce e rappresenta forme del piano, dello spazio e relazioni. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche ne determina misure.</p>



		<p>relazioni tra rette.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di congruenza. - Classificare i principali poligoni. - Calcolare perimetro e area delle figure geometriche piane utilizzando le più comuni formule. - Conoscere le caratteristiche del cerchio. - Individuare le caratteristiche dei principali solidi geometrici. - Intuire il significato di volume. 		<p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura e applica le più comuni formule per il calcolo di perimetro e/o area in modo quasi sempre corretto.</p>
			Buono	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto. Riconosce e rappresenta forme del piano, dello spazio e relazioni e strutture. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure correttamente. Utilizza con correttezza strumenti per il disegno geometrico o e i più comuni strumenti di misura e applica le più comuni formule per il calcolo di perimetro e/o area in modo generalmente corretto.</p>
			Distinto	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza. Opera con figure geometriche piane e solide, le rappresenta nel piano e nello spazio. Utilizza in piena autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni e applica correttamente le più comuni formule per il calcolo di perimetro e/o area. Intuisce il concetto di volume.</p>
			Ottimo	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza, consapevolezza e padronanza. Opera consapevolmente con figure geometriche piane e solide, le rappresenta nel piano e nello spazio. Utilizza, in piena autonomia e in modo sicuro e corretto, strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni e applica rapidamente e in modo corretto le più comuni formule per il calcolo di perimetro e/o area. Intuisce il concetto di volume.</p>
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Ricerca di dati per ricavarne informazioni e costruzione di rappresentazioni.	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminare e classificare in base a criteri logici stabiliti. - Usare consapevolmente il linguaggio logico: negazione, connettivi, quantificatori. - Individuare, descrivere e costruire relazioni 	Insufficiente	<p>Ha difficoltà ad effettuare misurazioni e a stabilire relazioni e ad interpretare grafici. Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva. Solo se guidato e supportato trasforma misure date in altre equivalenti.</p>
	Letture e comprensione di testi che coinvolgono aspetti logici e matematici		Sufficiente	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo essenziale e riconosce le situazioni di certezza e incertezza nei diversi contesti. Interpreta e costruisce grafici con parziale consapevolezza. Analizza un facile problema e riesce a organizzarne la procedura risolutiva.</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 063311121-3314520-3314511



<p>mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>Formulazione di ipotesi, esposizione delle proprie idee e confronto con il punto di vista altrui.</p> <p>Sviluppo di un atteggiamento positivo verso la matematica grazie ad esperienze.</p>	<p>utilizzando forme grafiche di rappresentazione adeguate.</p> <ul style="list-style-type: none">- Raccogliere e tabulare dati mediante grafici, schemi e tabelle.- Usare le nozioni di frequenza di moda e di media aritmetica.- Pianificare la soluzione di un problema usando rappresentazioni grafiche, diagrammi di flusso e operazioni.- Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.- Trasformare misure date in altre equivalenti, anche nel contesto del sistema monetario.- Individuare i casi possibili in semplici situazioni combinatorie e dedurre elementari valutazioni di probabilità	Discreto	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo quasi sempre corretto.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo.</p>
		Buono	<p>Effettua misurazioni e stabilisce in modo generalmente corretto relazioni tra unità di misura corrispondenti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Riconosce con buona consapevolezza e autonomia situazioni problematiche, ne individua le fasi e le tecniche di risoluzione e opera con esse.</p>
		Distinto	<p>Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e adatto alle diverse situazioni.</p> <p>Riconosce con adeguata consapevolezza e autonomia situazioni problematiche, ne individua le fasi e le tecniche di risoluzione e opera con esse.</p>
		Ottimo	<p>Effettua misurazioni e stabilisce in modo sempre chiaro relazioni tra unità di misura corrispondenti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo, corretto e adatto alle diverse situazioni.</p> <p>Riconosce con piena consapevolezza e autonomia situazioni problematiche, ne individua le fasi e le tecniche di risoluzione e opera con esse. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria.</p>



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

DISCIPLINA: SCIENZE		CLASSI: 1-2-3		DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Esplorazione della realtà, osservazione e descrizione di fenomeni e riconoscimento di differenze e somiglianze. Osservazione di diversi materiali e riconoscimento delle principali caratteristiche.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli organi di senso e le loro funzioni. - Individuare qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi. - Usare strumenti e unità di misura appropriati per raccogliere dati. 	Insufficiente	Osserva l'ambiente attraverso l'uso dei sensi, solo con l'aiuto dell'adulto. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso. Non è ancora in grado di utilizzare strumenti e unità di misura per raccogliere dati.	
			Sufficiente	Osserva l'ambiente attraverso l'uso dei sensi con l'aiuto dell'adulto. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo confuso. Inizia a utilizzare strumenti e unità di misura per raccogliere dati.	
			Discreto	Osserva l'ambiente attraverso l'uso dei sensi. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale. Utilizza strumenti e unità di misura per raccogliere dati.	
			Buono	Osserva l'ambiente attraverso l'uso dei sensi riconoscendone le funzioni. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi. Utilizza correttamente strumenti e unità di misura per raccogliere dati.	
			Distinto	Osserva l'ambiente attraverso l'uso consapevole dei sensi riconoscendone le funzioni. Identifica in modo auto-nomo e descrive correttamente oggetti inanimate e viventi.	
			Ottimo	Osserva l'ambiente attraverso l'uso dei sensi con piena consapevolezza e descrive correttamente le loro funzioni. Identifica e descrive con sicurezza oggetti inanimati e viventi.	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Esplorazione di fenomeni attraverso un atteggiamento di	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare elementi della realtà circostante. - Individuare somiglianze e 	Insufficiente	Osserva, rappresenta, descrive e classifica i fenomeni indicati solo se supportato. Se guidato, sa formulare semplici ipotesi e partecipa alla realizzazione di	



	curiosità ponendo domande pertinenti.	differenze nel mondo vegetale e animale. - Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente.		semplici esperimenti.
			Sufficiente	Osserva, rappresenta descrive e classifica i fenomeni in modo parziale. Se guidato, sa formulare semplici ipotesi e coglierne la validità attraverso semplici esperimenti.
			Discreto	Osserva, rappresenta descrive e classifica i fenomeni in modo autonomo. Riesce a osservare e cogliere gli elementi significativi; porsi domande sulla realtà circostante; formulare semplici ipotesi.
			Buono	Osserva, rappresenta descrive e classifica i fenomeni in modo auto- nomo e completo. È in grado di osservare e cogliere gli elementi significativi della realtà circostante porsi domande; formulare ipotesi.
			Distinto	Osserva, rappresenta descrive e classifica i fenomeni in modo completo e accurato in diversi contesti.
			Ottimo	Osserva, rappresenta descrive e classifica i fenomeni in modo sicuro completo e accurato in diversi contesti.
L’UOMO, i VIVENTI E L’AMBIENTE	Raccolta e selezione di informazioni e dati relativi agli esseri viventi e all’ambiente.	- Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell’ambiente circostante.	Insufficiente	Identifica e descrive gli esseri viventi e non viventi in modo parziale. Con domande stimolo, riferisce sui contenuti appresi.
			Sufficiente	Identifica e descrive gli esseri viventi e non viventi in modo parziale. Possiede una conoscenza sommaria degli argomenti e, li riferisce in modo semplice.
			Discreto	Identifica e descrive gli esseri viventi e non viventi in modo adeguato. Conosce gli argomenti e li sa riferire.
			Buono	Identifica e descrive gli esseri viventi e non viventi. Conosce gli argomenti e li sa riferire in modo chiaro.
			Distinto	Identifica e descrive gli esseri viventi e non viventi in modo completo e accurato. utilizza un linguaggio appropriato.
			Ottimo	Identifica e descrive le principali caratteristi che e i modi di vivere di organismi vegetali e animali in modo autonomo e completo: osserva e coglie gli elementi significativi della realtà circostante; rielabora in modo critico.



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 063311121-3314520-3314511



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

DISCIPLINA: SCIENZE		CLASSI: 4-5		DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	<p>Esplorazione di fenomeni con un approccio scientifico.</p> <p>Esecuzione di classificazioni</p> <p>Esposizione in forma chiara utilizzando un linguaggio specifico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere fenomeni e individuare alcuni concetti scientifici. - Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni. - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche. - Riconoscere le proprietà di alcuni materiali. 	Insufficiente	Conosce in modo inadeguato nozioni, concetti e procedimenti.	
			Sufficiente	Conosce in modo sufficiente nozioni, concetti e procedimenti.	
			Discreto	Conosce nozioni, concetti e procedimenti in modo essenziale.	
			Buono	Conosce chiaramente nozioni, concetti e procedimenti.	
			Distinto	Conosce con piena sicurezza nozioni, concetti e procedimenti.	
			Ottimo	Conosce con piena sicurezza nozioni, concetti e procedimenti e approfondisce autonomamente gli argomenti di studio.	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p>Analisi di fenomeni, individuazione di somiglianze e differenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare l'ambiente vissuto con strumenti adeguati. - Individuare in un ambiente gli elementi che lo caratterizzano e i cambiamenti nel tempo. - Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo 	Insufficiente	Osserva i fenomeni non riuscendo a coglierne gli elementi essenziali.	
			Sufficiente	Osserva i fenomeni cogliendone gli elementi essenziali. Guidato effettua esperimenti.	
			Discreto	Osserva e coglie analogie e differenze di un fenomeno. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo adeguato.	
			Buono	Osserva e coglie analogie e differenze di un fenomeno. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo adeguato.	



		<p>fisico, biologico e tecnologico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il movimento dei diversi oggetti celesti. 	<p>Distinto</p>	<p>Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo abbastanza completo. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo.</p>
			<p>Ottimo</p>	<p>Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e corretto.</p>
<p>L’UOMO IVIVENTI E L’AMBIENTE</p>	<p>Cura del proprio corpo, con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.</p> <p>Riconoscimento delle principali caratteristiche e dei modi di vivere di organismi vegetali e animali.</p> <p>Esposizione attraverso un linguaggio specifico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere e analizzare elementi del mondo vegetale e animale. - Conoscere il proprio corpo; i principali apparati e sistemi del corpo umano e comprenderne l’importanza per lo svolgimento delle funzioni vitali. - Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del specifico proprio corpo. - Comprendere l’importanza di una corretta alimentazione per lo sviluppo psicofisico. - Utilizzare termini specifici della disciplina. 	<p>Insufficiente</p>	<p>Riconosce gli elementi del mondo vegetale e animale e del proprio corpo solo sotto la guida dell’insegnate. Rispetta l’ambiente e ha cura di sé e del proprio corpo solo se sollecitato.</p>
			<p>Sufficiente</p>	<p>Riconosce generalmente gli elementi del mondo vegetale e animale e del proprio corpo solo sotto la guida dell’insegnante. Rispetta l’ambiente e ha cura di sé e del proprio corpo in modo parziale. Conosce e usa il linguaggio scientifico in modo semplice.</p>
			<p>Discreto</p>	<p>Riconosce generalmente gli elementi del mondo vegetale e animale e del proprio corpo. Rispetta l’ambiente e ha cura di sé e del proprio corpo in modo essenziale. Conosce e usa un linguaggio Scientifico in modo adeguato.</p>
			<p>Buono</p>	<p>Riconosce chiaramente gli elementi del mondo vegetale e animale e del proprio corpo. Rispetta l’ambiente e ha cura di sé e del proprio</p>
			<p>Distinto</p>	<p>Riconosce in modo appropriato gli elementi del mondo vegetale e animale</p>
			<p>Ottimo</p>	<p>Riconosce in modo consapevole e preciso gli elementi del mondo vegetale e animale e del proprio corpo. Rispetta sempre l’ambiente e ha cura di sé e del proprio corpo in modo consapevole e responsabile. Conosce e usa con padronanza il linguaggio scientifico; raccoglie dati, rappresenta graficamente e interpreta.</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 063311121-3314520-3314511



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

DISCIPLINA: MUSICA		CLASSI: 1-2-3-4-5		DEFINIZIONE LIVELLO	
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
FRUIZIONE	<p>Valutazione degli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.</p> <p>Riconoscimento e classificazione degli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare diversi fenomeni sonori e sperimentarne le differenze. - Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano ascoltato associando ad esso stati emotivi e rappresentazioni. 	Insufficiente	Presta attenzione ed associa stati emotivi a brani ascoltati solo se guidato.	
			Sufficiente	Presta attenzione ed associa stati emotivi a brani ascoltati in modo pertinente.	
			Discreto	Ascolta, riconosce ed associa stati emotivi a brani ascoltati in modo consapevole.	
			Buono	Ascolta, riconosce ed associa stati emotivi a brani ascoltati in modo consapevole e significativo.	
			Distinto	Ascolta, riconosce ed associa stati emotivi a brani ascoltati in modo consapevole e significativo, riconoscendo e classificando gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	
			Ottimo	Ascolta, riconosce ed associa stati emotivi a brani ascoltati in modo attivo, riconoscendo e classificando gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale in modo critico.	
PRODUZIONE	<p>Utilizzo della voce e di strumenti musicali didattici in modo creativo, consapevole ed espressivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali e/o strumentali. - Riprodurre suoni e ritmi con il corpo e con la voce. 	Insufficiente	Solo se guidato esegue collettivamente brani vocali e /o strumenti e riproduce ritmi.	
			Sufficiente	Esegue collettivamente brani vocali e/o strumentali e riproduce ritmi.	
			Discreto	Esegue collettivamente ed individualmente brani vocali e/o strumentali e riproduce ritmi	
			Buono	Esegue in modo corretto collettivamente ed individualmente brani vocali e/o strumentali e riproduce ritmi.	



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



			Distinto	Rispettando ritmo ed intonazione, esegue collettivamente ed individualmente brani vocali e/o strumentali e riproduce ritmi in modo originale.
			Ottimo	Rispettando ritmo ed intonazione, esegue collettivamente ed individualmente brani vocali e/o strumentali e riproduce ritmi in modo originale e creativo.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE -ESPRESSIONE ARTISTICA				
DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE CLASSI: 1-2-3-4-5			DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
OSSERVAZIONE	Uso degli elementi di base del linguaggio visuale per osservare il mondo che lo circonda.	- Osservare, descrivere, esplorare immagini e oggetti con consapevolezza.	Insufficiente	Osserva e descrive immagini e oggetti con la guida dell'insegnante.
			Sufficiente	Osserva e descrive immagini.
			Discreto	Osserva e descrive le immagini con interesse.
			Buono	Osserva e descrive le immagini con consapevolezza.
			Distinto	Osserva e descrive le immagini cogliendone i messaggi.
			Ottimo	Osserva e descrive con vivo interesse le immagini cogliendone i messaggi
TECNICHE	Rielaborazione in modo creativo le	- Produrre elaborate grafici, pittorici realistici	Insufficiente	Produce elaborati poco curati e senza utilizzare le tecniche adeguate.



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



	immagini con molteplici tecniche materiali e strumentali	e fantastici. - Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.	Sufficiente	Produce elaborati semplici utilizzando le tecniche essenziali
			Discreto	Produce elaborati utilizzando correttamente le tecniche imparate
			Buono	Produce elaborati utilizzando correttamente varie tecniche rielaborando le immagini in modo creativo
			Distinto	Produce elaborati utilizzando varie tecniche e rielaborando le immagini in modo creativo e personale
			Ottimo	Produce elaborate Originali rielaborando le Immagini in modo creativo e personale con varie tecniche.
OPERE D'ARTE	Individuazione di elementi propri di un'opera d'arte. Descrizione di un'immagine. Individuazione e valorizzazione dei beni artistici – culturali del proprio territorio	- Individuare e leggere in un'opera d'arte gli elementi compositivi. - Individuare ed apprezzare i beni artistico-culturali del proprio territorio.	Insufficiente	Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali con l'aiuto dell'insegnate.
			Sufficiente	Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali-
			Discreto	Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali e apprezza il patrimonio artistico- culturale del proprio territorio.
			Buono	Individua in un'opera d'arte gli elementi compositivi e apprezza il patrimonio artistico- culturale del proprio territorio-
			Distinto	Individua in un'opera d'arte gli elementi compositivi e i messaggi e apprezza il patrimonio artistico- culturale del proprio territorio.
			Ottimo	Individua in un'opera d'arte gli elementi compositivi, i messaggi e apprezza il patrimonio artistico- culturale con grande interesse-



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

□ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 063311121-3314520-3314511



RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. FISICA

DISCIPLINA: ED. FISICA		CLASSI:1-2-3- 4-5		DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON IL TEMPO E LO SPAZIO	Presa di coscienza del proprio schema corporeo. Padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	- Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. - Conoscere e applicare correttamente le regole di giochi e movimento.		Insufficiente	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.
				Sufficiente	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.
				Discreto	Ha una corretta padronanza degli schemi motori.
				Buono	Ha una buona padronanza degli schemi motori.
				Distinto	Ha una completa padronanza degli schemi motori.
				Ottimo	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.



<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<p>Uso del linguaggio motorio e corporeo come espressione dei propri stati d'animo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo - Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento. 	<p>Insufficiente</p>	<p>Ha difficoltà ad utilizzare il corpo con finalità espressive. Utilizza con difficoltà schemi motori diversi e solo se supportato dall'insegnante.</p>
			<p>Sufficiente</p>	<p>Conosce parzialmente e applica, con il supporto dell'insegnante, semplici tecniche di espressione corporea. Utilizza, con il supporto dell'insegnante, schemi motori in situazioni note.</p>
			<p>Discreto</p>	<p>Conosce e applica adeguatamente semplici tecniche di espressione corporea svolte in forma individuale, a coppie e in gruppo. Utilizza schemi motori diversi.</p>
			<p>Buono</p>	<p>Conosce e applica tecniche di espressione corporea svolte in forma individuale, a coppie e in gruppo. Utilizza schemi motori diversi.</p>
			<p>Distinto</p>	<p>Utilizza in forma consapevole il corpo con finalità espressive. Utilizza modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p>
			<p>Ottimo</p>	<p>Assume in forma consapevole, originale e creativa diverse posture con finalità espressive e corporee, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.</p>
<p>IL GIOCO, LOSPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>Sperimentazione di una pluralità di esperienze tecniche che permettano di maturare competenze di gioco-sport.</p> <p>Comprensione del valore delle regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperare all'interno del gruppo. - Interagire con gli altri valorizzando le diversità. - Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei 	<p>Insufficiente</p>	<p>Non partecipa e non rispetta le regole de gioco</p>
			<p>Sufficiente</p>	<p>Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport in modo discontinuo</p>
			<p>Discreto</p>	<p>Rispetta le regole del gioco e dello sport e vi partecipa.</p>
			<p>Buono</p>	<p>Rispetta le regole del gioco e dello sport e vi partecipa collaborando con gli altri.</p>



		confronti dei peridenti.	Distinto	Rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. Partecipa e collabora con gli altri.
			Ottimo	Rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza e le mette in pratica correttamente. Partecipa e collabora con gli altri tenendo conto delle diversità.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per garantire la propria sicurezza e quella dei suoi compagni. - Acquisire consapevolezza delle funzioni dei vari organi e dei loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico. - Conoscere gli elementi fondamentali dell’alimentazione e degli stili di vita corretti. 	Insufficiente	Dosa gesti e forza secondo la necessità. Riesce ad autocontrollarsi a fatica. Difficilmente interiorizza le regole di prevenzione e della cura di sé.
			Sufficiente	Dosa gesti e forza secondo la necessità con difficoltà e fatica ad autocontrollarsi. Difficilmente interiorizza le regole di prevenzione e della cura di sé. CLASSI IV E V: Comprende a fatica il rapporto fra alimentazione, esercizio fisico e sano stile di vita. Ha scarsa consapevolezza delle funzioni fisiologiche
			Discreto	Agisce con parziale autocontrollo. Conosce le regole di prevenzione e della cura di sé. CLASSI IV E V: Si avvia a conoscere il rapporto fra alimentazione, esercizio fisico e sano stile di vita. Sta acquisendo consapevolezza delle principali funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico. Sa promuovere condizioni di benessere personale ma non sempre quello altrui.
			Buono	Agisce con autocontrollo anche se a volte necessita del richiamo dell’adulto Conosce e applica le regole di prevenzione e della cura di sé. CLASSI IV E V: Conosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e sano stile di vita. È consapevole delle principali funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico. Sa promuovere condizioni di benessere personale e altrui.
			Distinto	Agisce con autocontrollo. Conosce e applica le regole di prevenzione e della cura di sé. CLASSI IV E V: Conosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



				sano stile di vita. È consapevole delle principali funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Sa promuovere condizioni di benessere personale e altrui.
			Ottimo	Agisce con autocontrollo nelle diverse situazioni (scolastiche/extrascolastiche). Conosce e rispetta le regole di prevenzione e della cura di sé. CLASSI IV E V: È consapevole del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e sano stile di vita. Ha piena consapevolezza delle principali funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Sa promuovere e organizzare condizioni di benessere personale e altrui.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

DISCIPLINA: TECNOLOGIA			CLASSI: 1-2-3-4-5		DEFINIZIONE DEL LIVELLO
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
VEDERE E OSSERVARE	Riconoscimento e identificazione, nell'ambiente che lo circonda, di elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione, di risorse e di consumo energetico.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma. - Effettuare prove e esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni 	Insufficiente	Riesce a procedere nell'attività solo se guidato e/o supportato dall'insegnante. Identifica e descrive i materiali più comuni in modo parziale.	
			Sufficiente	Rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. Partecipa e collabora con gli altri.	
			Discreto	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto. Identifica e descrive i materiali più comuni in modo adeguato.	
			Buono	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto. Identifica e descrive i materiali più comuni in modo chiaro.	
			Distinto	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto e preciso. Identifica e descrive i materiali più comuni in modo completo.	
			Ottimo	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto, puntuale e preciso. Identifica e descrive le caratteristiche dei materiali più comuni in modo completo e accurato.	
PREVEDERE E IMMAGINARE	Deduzione di informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi.	<ul style="list-style-type: none"> - Proporre stime approssimate su pesi e misure di oggetti dell'ambiente che lo circonda. 	Insufficiente	Esegue a fatica le istruzioni e procede con difficoltà nel lavoro. Utilizza semplici strumenti, anche digitali, in modo confuso ed incerto.	
			Sufficiente	Esegue semplici istruzioni d'uso avvalendosi anche del supporto dell'insegnante. Rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo sostanziale.	



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



<p>Orientamento tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni.</p> <p>Produzione di semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali.- Usare gli strumenti tecnici o multimediali.- Saper leggere istruzioni e informazioni.- Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.- Intervenire e trasformare.- Progettare e realizzare e realizzare semplici oggetti. documentando la sequenza operativa.- Cercare, selezionare e scaricare informazioni con l'uso di strumenti multimediali.		Utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.
		Discreto	Esegue semplici istruzioni d'uso. Rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto. Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.
		Buono	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso. Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto. Utilizza in modo consapevole semplici strumenti anche digitali.
		Distinto	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso. Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso. Utilizza in modo appropriato semplici strumenti anche digitali
		Ottimo	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto, puntuale e preciso. Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto, preciso e accurato. Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



RUBRICA DI VALUTAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

CLASSI: PRIMA - SECONDA - TERZA			
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
COSTITUZIONE	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile. Comprendere che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri.	Insufficiente	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
		Sufficiente	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
		Discreto	Conosce e applica generalmente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
		Buono	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
		Distinto	Conosce e applica, con consapevolezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
		Ottimo	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio, al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata. Attivare autonomamente e	Insufficiente	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
		Sufficiente	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it



Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 063311121-3314520-3314511

	consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.	Discreto	Conosce e applica, generalmente, comportamenti corretti riguardo all’ambiente, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta alimentare.
	Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi.	Buono	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta alimentare.
		Distinto	Conosce e applica, con consapevolezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta alimentare.
		Ottimo	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta alimentare.
CITTADINANZA DIGITALE	Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento.	Insufficiente	Conosce parzialmente e utilizza gli strumenti digitali in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).
	Conoscere la rete e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri on line.	Sufficiente	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).
		Discreto	Conosce e utilizza, generalmente, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).
		Buono	Conosce e utilizza gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).
		Distinto	Conosce e utilizza, con consapevolezza, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).
		Ottimo	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



CLASSI: QUARTA - QUINTA

NUCLEO TEMATICO	INDICATORI	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
COSTITUZIONE	Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	Insufficiente	Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo inadeguato sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce parzialmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.
	Conoscere i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale, le Istituzioni, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.	Sufficiente	Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo sufficiente sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce, con qualche incertezza, i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.
		Discreto	Assume generalmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo discreto sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.
		Buono	Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 063311121-3314520-3314511



		Distinto	Assume, con consapevolezza e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce in maniera adeguati sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.
		Ottimo	Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime criticamente le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce in modo approfondito i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.	Insufficiente	Conosce parzialmente e applica saltuariamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
	Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.	Sufficiente	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
	Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Discreto	Conosce e applica, adeguatamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
	Acquisire la consapevolezza che le risorse della Terra vanno difese e protette.	Buono	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it



Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 063311121-3314520-3314511

		Distinto	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
		Ottimo	Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare in modo corretto e responsabile le tecnologie digitali.	Insufficiente	Conosce in modo approssimato l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; applica in modo inadeguato i giusti comportamenti di tutela della privacy.
	Conoscere i rischi della navigazione in rete.	Sufficiente	Conosce parzialmente l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; applica con qualche incertezza, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della privacy.
	Rispettare le regole sulla privacy per tutelare se stesso e gli altri.	Discreto	Conosce l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; applica discretamente i giusti comportamenti di tutela della privacy.
		Buono	Conosce l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce e applica i giusti comportamenti di tutela della privacy.
		Distinto	Conosce in modo adeguato l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con consapevolezza e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy.
			Ottimo



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione è un elemento pedagogico fondamentale delle programmazioni didattiche, senza la quale non si potrebbero seguire i progressi dell'alunno rispetto agli

obiettivi e ai fini da raggiungere:

- l'acquisizione e la trasmissione dei contenuti disciplinari (il sapere)
- la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti (il saper fare)
- la capacità di interagire e di tradurre le conoscenze e le abilità in razionali comportamenti (il saper essere).

La valutazione ha lo scopo quindi di guidare l'alunno durante il percorso scolastico, rendendo chiare ed esplicite le mete educative e gli obiettivi didattici.

I tempi e i modi della valutazione

La valutazione secondo quanto stabilito dal Collegio dei docenti, nel nostro Istituto, ha scansione quadrimestrale.

La valutazione degli apprendimenti, per rispondere alla sua funzione, si articola in tre momenti basilari: la valutazione **iniziale**, quella **in itinere** e quella **finale**.

Valutazione iniziale o diagnostica: individua, anche attraverso l'osservazione sistematica, il livello di partenza, accertando il possesso dei prerequisiti e gli atteggiamenti verso la scuola e verso le singole materie degli alunni. Tale valutazione rappresenta un punto di avvio per eventuali attività di recupero-consolidamento-potenziamento.

- Per gli alunni delle classi prime le prove d'ingresso, trasversali e disciplinari, hanno l'efficacia di conoscere gli allievi, verificarne la motivazione e il possesso delle abilità di base.
- Per le altre classi si effettueranno prove di verifica disciplinari per accertare, dopo la pausa estiva, l'effettiva padronanza delle conoscenze acquisite.

Le verifiche sono il **punto di partenza** per una progettazione annuale mirata alle esigenze del singolo alunno e del gruppo classe.

Valutazione in itinere o formativa: è finalizzata a raccogliere informazioni in modo analitico e continuo sul processo di apprendimento di ogni singolo alunno, fornendo ai docenti indicazioni per avviare eventuali modifiche all'azione didattica e favorendo l'autovalutazione da parte degli studenti. Tutto ciò per predisporre, qualora ce ne sia bisogno, interventi di rinforzo/recupero, consolidamento, potenziamento.

Valutazione finale o sommativa: consente un giudizio sulle conoscenze, abilità e competenze acquisite dallo studente in un determinato periodo di tempo: quadrimestrale e/o finale.



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “**Assarotti**” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “**Taverna**” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “**Vallombrosa**” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA

La misurazione è l’elaborazione quantitativa delle prove di verifica.

Per calcolare l’esito della prova si stabilirà il valore percentuale del punteggio ottenuto dallo studente rispetto al punteggio totale della prova stessa. La formula da applicare è la seguente: $\text{punteggio totale dello studente} \times 100 : \text{punteggio totale della prova}$

Es.: $\text{punteggio ottenuto dallo studente} = 30 \text{ punteggio totale della prova} = 40 \Rightarrow 30 \times 100 : 40 = 75\%$ voto 7.5 (come da tabella sottostante)

L’attribuzione del voto avverrà sulla base della percentuale di riposte esatte e/o dei punteggi espressi in decimi totalizzati nelle varie prove secondo la seguente tabella:



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



PROVE STRUTTURATE	VOTO	PROVE NON STRUTTURATE
<45%	4 Scarso	<ul style="list-style-type: none">• Prova gravemente scorretta• Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti• Gravi carenze nelle conoscenze e abilità di base
45%-54%	5 Insufficiente	<ul style="list-style-type: none">• Prova poco corretta e Incompleta o scorretta• raggiungimento parziale degli obiettivi minimi previsti.• Carenze nelle conoscenze e abilità di base.
55%-64%	6 Sufficiente	<ul style="list-style-type: none">• Prova complessivamente adeguata;• raggiungimento essenziale degli obiettivi previsti.• Conoscenze e abilità di base essenziali
65%-74%	7 Discreta	<ul style="list-style-type: none">• Prova complessivamente positiva;• discreto raggiungimento degli obiettivi previsti;• sufficiente capacità di riflessione ed analisi personale
75%-84%	8 Buona	<ul style="list-style-type: none">• Prova abbastanza completa, corretta e precisa;• buono il raggiungimento degli obiettivi previsti;• possesso di adeguati strumenti argomentativi ed espressivi
85%-94%	9 Molto buona	<ul style="list-style-type: none">• Prova complessivamente sicura e con contributi personali• molto buono il raggiungimento degli obiettivi previsti;• possesso di strumenti argomentativi ed espressivi
95%-100%	10 Ottima	<ul style="list-style-type: none">• Prova sicura, completa e con contributi personali• ottimo il raggiungimento degli obiettivi previsti;• possesso di strumenti argomentativi ed espressivi



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



Parametri di valutazione delle competenze disciplinari

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
VOTO 10	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenze complete e approfondite.- Esposizione corretta, fluida, ricca e personale.	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce, analizza e confronta le conoscenze e sa elaborare dati e informazioni in modo pronto, sicuro e preciso.	Utilizza le conoscenze acquisite in funzione di nuove acquisizioni in modo pronto, sicuro, personale e originale.
VOTO 9	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenze complete.- Esposizione corretta e fluida.	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce, analizza e confronta le conoscenze e sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e preciso.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo sicuro e personale.
VOTO 8	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenze ampie.- Esposizione corretta e sicura.	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce, analizza e confronta le conoscenze e sa elaborare dati e informazioni in modo chiaro e corretto.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo sicuro e appropriato.
VOTO 7	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenze globali.- Esposizione corretta.	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce, analizza e confronta le conoscenze e sa elaborare dati e informazioni in modo corretto.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo corretto.
VOTO 6	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenze essenziali.- Esposizione semplice.	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce, analizza e confronta le conoscenze e sa rielaborare dati in modo essenziale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo corretto, se guidato.
VOTO 5	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenze frammentarie.- Esposizione generica.	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce, analizza e confronta le conoscenze e sa rielaborare dati in modo incompleto o impreciso.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo parziale.
VOTO 4	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenze molto frammentarie e superficiali.- Esposizione inadeguata (stentata, disorganica e scorretta).	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce, analizza e confronta le conoscenze e sa rielaborare dati in modo incompleto e impreciso	Utilizza le conoscenze acquisite in modo stentato e scorretto.



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



Parametri di valutazione della Religione Cattolica e della Materia Alternativa all’insegnamento della Religione Cattolica

Valutazione	Criterio
Ottimo (10)	L'alunno ha raggiunto una conoscenza completa, approfondita e organica degli argomenti proposti. Mostra collaborazione, impegno personale e originale. Partecipa in modo costruttivo all'attività didattica. Sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale e con approfondimenti personali.
Distinto (9)	L'alunno ha una conoscenza completa dei contenuti proposti. Mostra autonomia e capacità intuitiva. Contribuisce personalmente all'arricchimento del dialogo educativo
Buono (8)	L'alunno ha una buona conoscenza dei contenuti proposti. Partecipa all'attività scolastica. Mostra buone capacità di riflessione e di valutazione.
Discreto (7)	L'alunno ha una conoscenza discreta dei contenuti proposti. Partecipa con una certa continuità all'attività scolastica, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo dietro sollecitazione dell'insegnante.
Sufficiente (6)	L'alunno mostra una conoscenza accettabile dei contenuti proposti. Dimostra impegno e partecipazione, seppure in maniera discontinua ed ha raggiunto solo parzialmente gli obiettivi previsti.
Non sufficiente (5)	L'alunno non ha raggiunto un'acquisizione sufficiente dei contenuti disciplinari. Non mostra impegno e partecipazione alla didattica. Non mostra interesse per la materia e non ha raggiunto gli obiettivi previsti.



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO (classi I-II-III)			
Traguardi di Competenza	Obiettivi (secondo le Indicazioni Nazionali)	Descrittori per la valutazione	Voto
<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente</p> <p>Esponde oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer ecc.)</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <p>Ascoltare testi utilizzando le proprie conoscenze per adottare strategie funzionali alla comprensione</p> <p>Intervenire in conversazioni o discussioni rispettando tempi e turni di parola, con pertinenza e coerenza, fornendo un positivo contributo personale</p> <p>Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi usando un lessico adeguato</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame, esplicitando le informazioni in modo chiaro ed esauriente</p> <p>Riferire su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro, usando il lessico specifico</p> <p>Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico</p> <p>Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide</p>	Ascolta, comprende, comunica ed espone in modo:	
		Prolungato, attivo, articolato, fluido, pertinente e approfondito	10
		Corretto, prolungato, pronto, pertinente	9
		Prolungato, pertinente e corretto	8
		Corretto e adeguato	7
		Per tempi brevi; semplice ed essenziale, se guidato	6
		Per tempi molto brevi, poco pertinente	5
		Stentato, disorganico e scorretto	4



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 063311121-3314520-3314511



Traguardi di Competenza	Obiettivi (secondo le Indicazioni Nazionali)	Descrittori per la valutazione	Voto
L'allievo legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.	Lettura Leggere ad alta voce in modo espressivo testi diversificati, usando pause e intonazioni Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore Leggere in modalità silenziosa testi diversificati applicando tecniche di supporto alla comprensione	Legge in modo:	
		scorrevole corretto, espressivo	10
		Corretto e scorrevole	9
		Corretto	8
		Poco scorrevole e corretto	7
		Incerto	6
		Molto incerto e faticoso	5
		stentato (sillabando e/o omettendo fonemi/sillabe)	4
	Ricavare informazioni implicite o esplicite da testi espositivi Leggere semplici testi argomentativi, individuando tesi, argomenti a sostegno, antitesi Leggere testi letterari di vario tipo e forma	Comprende testi e messaggi orali di vario tipo in modo:	
		Completo, rapido, approfondito	10
		Completo e approfondito	9
		Completo	8
		Globale	7
		Essenziale	6
		Parziale e frammentario	5
		frammentario e scorretto	4



Traguardi di Competenza	Obiettivi (secondo le Indicazioni Nazionali)	Descrittori per la valutazione	Voto
L'allievo scrive correttamente testi di tipo diverso (descrittivo, narrativo, espositivo, regolativo, argomentativo)	<p>Scrittura</p> <p>Applicare procedure di pianificazione di un testo, rispettare semplici regole di stesura, utilizzare strategie e strumenti per la revisione del testo.</p> <p>Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista ortografico, con semplici costruzioni morfosintattiche, lessico appropriato, adeguati a situazione, argomento, scopo.</p> <p>Scrivere testi di forme diverse sulla base di modelli sperimentati adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Sintetizzare testi letti e/o ascoltati.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa</p>	Produce testi di vario tipo in modo	
		Esauriente, coerente e coeso, originale e corretto	10
		Chiaro, corretto, pertinente e originale	9
		Chiaro, corretto e pertinente,	8
		Chiaro e corretto	7
		Poco corretto e poco organizzato	6
		Non corretto e disorganico	5
Gravemente scorretto, non organizzato e non pertinente	4		
L'allievo comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Ampliare il proprio patrimonio lessicale con l'uso costante di più tipi di vocabolari, anche on-line Leggere tutte le definizioni (non fermarsi alla prima) per risolvere problemi o dubbi linguistici Comprendere e usare parole, oltre il significato proprio, anche in senso figurato</p> <p>Pronunciare e trascrivere correttamente le parole</p> <p>Fare scelte lessicali adeguate ad ogni disciplina, ad ogni tipo di comunicazione, agli interlocutori e al tipo di testo.</p>	Si esprime con un lessico:	
		Ricco, ricercato, funzionale al contesto	10
		Ricco e specifico	9
		Appropriato e vario	8
		Adeguito alla tipologia testuale	7
		Semplice	6
		Generico e ripetitivo	5
Improprio e non adeguato	4		



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



Traguardi di Competenza	Obiettivi (secondo le Indicazioni Nazionali)	Descrittori per la valutazione	Voto
L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase	<u>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</u> Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso e riconoscerne I principali tratti grammaticali Riconoscere la struttura della frase semplice e complessa	Applica l'analisi della lingua in modo:	
		Pronto, sicuro, preciso	10
		Sicuro e preciso	9
		Chiaro e corretto	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
Stentato e scorretto	4		



INGLESE (Classi I-II-III)			
Traguardi di Competenze	Obiettivi (secondo le Indicazioni Nazionali)	Descrittori per la valutazione	Voto
L'alunno: - Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio	Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso chiaro su argomenti familiari, inerenti a scuola o tempo libero Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su temi di attualità Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline	Ascolta, comprende in modo	
		Rapido e sicuro	10
		Sicuro	9
		Chiaro e corretto	8
		Corretto	7
		essenziale	6
		Parziale	5
		Stentato e scorretto	4
L'alunno: - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio	Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare cosa piace non piace; esprimere un'opinione e motivarla Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile	Usa la lingua in modo	
		sicuro preciso e completo	10
		sicuro e preciso	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
Stentato e scorretto	4		



Traguardi di Competenze	Obiettivi (secondo le Indicazioni Nazionali)	Descrittori per la valutazione	Voto
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Legge semplici testi con tecniche adeguate allo scopo;- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio in altre discipline	<u>Letture (comprensione scritta)</u> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate	Legge	
		scorrevole corretto, espressivo	10
		Corretto e scorrevole	9
		Corretto	8
		Poco scorrevole e Corretto	7
		Incerto	6
		Molto incerto e faticoso	5
		stentato (sillabando e/o omettendo fonemi/sillabe)	4
		Comprende	
		Completo, rapido, approfondito	10
		Completo e approfondito	9
		completo	8
		Globale	7
		essenziale	6
		Parziale e frammentario	5
frammentario e scorretto	4		



<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari; - Descrive per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente 	<p>Scrittura</p> <p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario</p>	Scrive autonomamente in modo	
		Esauriente, originale e corretto	10
		Chiaro, corretto, pertinente e originale	9
		Chiaro, corretto e pertinente,	8
		Chiaro e corretto	7
		Poco corretto e poco organizzato	6
		Non corretto e disorganico	5
		Gravemente scorretto, non organizzato e non pertinente	4
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali 	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a culture diverse</p>	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo	
		sicuro preciso e completo	10
		sicuro e preciso	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
		Stentato e scorretto	4
		Conosce la cultura e la civiltà in modo:	
		Completo, sicuro e preciso	10
		Sicuro e preciso	9
		Corretto	8
		Generalmente corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
Frammentario	4		



II LINGUA COMUNITARIA - Spagnolo (Classi I-II-III)			
Traguardi di Competenze	Obiettivi (secondo le Indicazioni Nazionali)	Descrittori per la valutazione	Voto
L'alunno Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	Ascolto (comprensione orale) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale	Ascolta, comprende in modo	
		Rapido e sicuro	10
		Sicuro	9
		Chiaro e corretto	8
		Corretto	7
		essenziale	6
		Parziale	5
L'alunno Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale Interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	Usa la lingua in modo	
		sicuro preciso e completo	10
		sicuro e preciso	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
L'alunno Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo	Letture (comprensione scritta) Comprendere testi semplici di contenuto familiare di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente	Legge in modo	
		Scorrevole, corretto, espressivo	10
		Corretto e scorrevole	9
		Corretto	8
		Poco scorrevole e corretto	7
		Incerto	6
		Molto incerto e faticoso	5
Stentato (sillabando e/o omettendo fonemi/sillabe)	4		



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 063311121-3314520-3314511



		Comprende in modo
		Completo, rapido, approfondito 10
		Completo e approfondito 9
		Completo 8
		Globale 7
		essenziale 6
		Parziale e frammentario 5
		Frammentario e scorretto 4
		Scrive autonomamente in modo
L'alunno	<ul style="list-style-type: none">– Scrittura– Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi– Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici– Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario	Esauriente originale e corretto 10
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente		Chiaro, corretto, pertinente e originale 9
		Chiaro, corretto e pertinente, 8
		Chiaro e corretto 7
		Poco corretto e poco organizzato 6
		Non corretto e disorganico 5
		Gravemente scorretto, non organizzato e non pertinente 4



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 063311121-3314520-3314511



L'alunno – Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio – Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi Riconoscere i propri errori ei propri modi di apprendere le lingue	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo	
		sicuro preciso e completo	10
		sicuro e preciso	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
		Stentato e scorretto	4
		Conosce la cultura e la civiltà in modo:	
		Completo, sicuro e preciso	10
		Sicuro e preciso	9
		Corretto	8
		Generalmente corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Frammentario	4



STORIA(Classi I-II-III)			
Traguardi di Competenze	Obiettivi (secondo le Indicazioni Nazionali)	Descrittori per la valutazione	Voto
L'allievo comprende testi storici ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi orali e scritti	Uso delle fonti Distinguere i vari tipi di fonte Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali..) per Ricavare informazioni su temi definiti	Usa fonti di diverso tipo e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
		pronto, pertinente, articolato e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		Adeguato	7
		essenziale	6
		Frammentario	5
		Stentato e scorretto	4
L'allievo conosce aspetti fondamentali della storia europea medioevale, moderna e contemporanea	Organizzazione delle informazioni -Costruire grafici e mappe per organizzare le informazioni -Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
		Pertinente, approfondito e sicuro	10
		Pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		Adeguato	7
		essenziale	6
		frammentario	5
Stentato e scorretto	4		



<p>L'alunno</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana e europea medioevale, moderna e contemporanea</p> <p>– Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'Umanità e li sa mettere in relazione con I fenomeni storici studiati</p>	<p>Strumenti concettuali</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</p> <p>Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo</p>	<p>Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo:</p>	
		pronto, articolato, pertinente e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		adeguato	7
		essenziale	6
		frammentario	5
		Stentato e scorretto	4
<p>Lo studente racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici</p> <p>Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità</p>	<p>Produzione orale e scritta Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti</p> <p>Consultare testi di genere diverso</p> <p>Esporre con coerenza i concetti appresi, usando il linguaggio specifico</p> <p>Elaborare testi orali e scritti sugli argomenti studiati, anche usando risorse digitali</p>	<p>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:</p>	
		pronto, articolato, pertinente e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		adeguato	7
		essenziale	6
		frammentario	5
		Stentato e scorretto	4



GEOGRAFIA (Classi I-II-III)			
Traguardi di Competenze	Obiettivi (secondo le Indicazioni Nazionali)	Descrittori per la valutazione	Voto
L'allievo si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi	<u>Orientamento</u> Orientarsi sulle carte e orientare le carte geografiche in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:	
		In completa autonomia	10
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5
		Stentato e scorretto	4
Utilizza opportunamente carte geografiche,, fotografie, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informative geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali	<u>Linguaggio della geo-graficità</u> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia Utilizzare strumenti (carte, grafici, dati, immagini, telerilevamento) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	
		Pronto, sicuro e preciso	10
		Sicuro e preciso	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5
		Stentato e scorretto	4



Riconosce, nei paesi europei e mondiali, gli elementi fisici significativi e il patrimonio natural e culturale da tutelare e valorizzare	<u>Paesaggio</u> <ul style="list-style-type: none">- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione	Conosce descrive interpreta e confronta gli elementi di paesaggio in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5
		Stentato e scorretto	4
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo, sui sistemi territoriali	<u>Regione e sistema territoriale</u> <p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicato a Italia, Europa, altri continenti</p> <ul style="list-style-type: none">- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici	Riconosce gli elementi di un Sistema territoriale in modo:	
		eccellente e in completo autonomia	10
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5
		Stentato e scorretto	4



MATEMATICA (Classi I-II-III)			
Traguardi di Competenze	Obiettivi (secondo le Indicazioni Nazionali)	Descrittori per la valutazione	Voto
L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo anche con I numeri razionali padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni	Eeguire calcoli con numeri reali usando metodi e strumenti diversi (calcolo mentale e scritto, algoritmi diversi, tavole numeriche, calcolatrice, utilizzo delle potenze in base 10) Scomporre un numero in fattori primi e applicare la fattorizzazione in vari contesti Conoscere e saper applicare I concetti di percentuale, radice quadrata frazione, espressione di calcolo	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		Parziale	5
Frammentario e scorretto	4		
L'allievo riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi	Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane e saperne determinare l'area Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni pratiche Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni	Conosce, e comprende, le forme del piano e dello spazio in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		Parziale	5
Frammentario e scorretto	4		



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



L'alunno Individua varianti e relazioni	Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere relazioni e proprietà Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche Risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta ed inversa	Individua e applica relazioni empiriche in modo	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		Parziale	5
Frammentario e superficiale	4		
L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità	Rappresentare e confrontare dati Scegliere e utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) Saper valutare la variabilità di un insieme di dati In semplici situazioni aleatorie, individuare gli elementi elementari e calcolare la probabilità di qualche evento Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti	Rappresenta e confronta dati e individua soluzioni in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		Parziale	5
Frammentario e superficiale	4		



SCIENZE (Classi I-II-III)			
Traguardi di competenza	Obiettivi (secondo le Indicazioni Nazionali)	Descrittori per la valutazione	Voto
<p>L'alunno: Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni; Sviluppa semplici schematizzazioni di: - fatti e fenomeni; - complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; - piante e modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</p>	<p>Fisica e chimica Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia Padroneggiare concetti di trasformazione chimica</p>	Formula ipotesi, prospetta soluzioni, effettua esperimenti in modo	
		autonomo e completo	10
		sicuro e corretto	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
	Stentato e scorretto	4	
	<p>Astronomia e scienze della terra Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti. Riconoscere i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. Conoscere la struttura della terra e i suoi movimenti interni (tettonica e placche)</p>	Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo	
		sicuro preciso e completo	10
		sicuro e preciso	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
non adeguato		5	
Stentato e scorretto	4		



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



	<p>Biologia</p> <p>Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi</p> <p>Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione della specie</p> <p>Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento dei viventi con un modello cellulare</p> <p>Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari</p> <p>trasmissione dei caratteri ereditari</p> <p>Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali</p>	Comprende e usa il linguaggio specifico	
		in modo:	
		Rigoroso chiaro e appropriato	10
		Corretto, chiaro e appropriato	9
		Appropriato	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		non adeguato	5
		Stentato e scorretto	4
		Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo	
		autonomo e completo	10
		sicuro e corretto	9
		corretto	8
		Sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
non adeguato	5		
Stentato e corretto	4		



MUSICA (Classi I-II-III)			
Traguardi di Competenze	Obiettivi (secondo le Indicazioni Nazionali)	Descrittori per la valutazione	Voto
<p>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Usa sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</p> <p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico- culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere ed usare le strutture modali ed armoniche di base (accordi, tonalità maggiori e minori). – Saper esprimere giudizi personali e motivati nei confronti dei vari generi musicali usando una terminologia appropriata. – Usare agevolmente il flauto dolce; conoscerne la tecnica di base della tastiera Partecipare correttamente ad una esecuzione di musica d'insieme vocale e strumentale. – Cogliere differenze di strutture e significati tra musiche di diversi periodi storici e di diverse culture. – Confrontare comprendere prodotti musicali con atteggiamento analitico ed attivo. – Creare un testo su melodie conosciute e strutturare semplici composizioni. 	Ascolta e discrimina fenomeni sonori in modo	
		sicuro preciso e completo	10
		sicuro e preciso	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
		Stentato e scorretto	4
		Riproduce in modo	
		sicuro preciso e completo	10
		sicuro e preciso	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
non adeguato	5		
Stentato	4		



ARTE E IMMAGINE (Classi I-II-III)			
Traguardi di Competenze	Obiettivi (secondo le Indicazioni Nazionali)	Descrittori per la valutazione	Voto
L'allievo realizza elaborati personali e creative sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi	Esprimersi e comunicare - Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali - Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visive - Rielaborare creativamente materiali di uso comune	Esegue, rappresenta, realizza immagini e oggetti in modo:	
		Completo, personale e creativo	10
		esauriente e creativo	9
		corretto e preciso	8
		abbastanza corretto	7
		Essenziale, se guidato	6
		non adeguato, impreciso	5
		Stentato e scorretto	4
Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medieval, moderna e contemporanea, sapendole collegare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali	Osservare e leggere le immagini - Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale - Leggere e interpretare un'immagine utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprendere il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo	
		Completo, personale e creativo	10
		esauriente e creativo	9
		corretto e preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
		Stentato e scorretto	4



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



L'alunno Riconosce gli elementi fondamentali del patrimonioculturale, artistico e ambientale ed è sensibile	Comprendere e apprezzare le opere d'arte - Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contest storico e culturale a cui appartiene	Legge immagini e opere d'arte in modo:	
		Completo, personale e creativo	10
ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato	- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio	esauriente e creativo	9
		corretto e preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
Stentato e scorretto	4		



Educazione fisica (Classi I-II-III)			
Traguardi di Competenze	Obiettivi (secondo le Indicazioni Nazionali)	Descrittori per la valutazione	Voto
<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione</p>	<p><u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo</u></p> <p>Affinare le capacità percettivo-coordinativo- motorie; acquisire corretti schemi motori e tecniche adeguate alla disciplina in oggetto; sviluppare e controllare la postura in situazioni statiche e dinamiche; sviluppare la corretta percezione delle variabili spazio tempo; affinare la lateralità e la dominanza in tecniche specifiche. Utilizzare consapevolmente e razionalmente il lavoro per incrementare forza, rapidità, resistenza e mobilità articolare. Saper reagire nel minor tempo possibile a stimoli di natura diversa. Saper compiere movimenti ampi e sciolti. Saper prolungare uno sforzo nel tempo. Saper opporsi e vincere una resistenza sviluppo e consolidamento delle capacità coordinative generali e speciali. sviluppo e miglioramento delle capacità condizionali: forza-resistenza-velocità-mobilità articolare</p>	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
		Sicuro	10
		Completo	9
		Corretto e preciso	8
		Corretto	7
		Adeguito	6
		Non adeguato	5
		Stentato e scorretto	4
<p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri</p>	<p><u>il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</u></p> <p>Acquisire la consapevolezza che il corpo può comunicare informazioni, sensazioni, sentimenti, stati d'animo. Essere in grado di riconoscere e decodificare i principali segnali e gesti dell'arbitro nelle varie discipline sportive.</p>	Comunica con il corpo in modo	
		Sicuro	10
		Completo	9
		Corretto e preciso	8
		Corretto	7
		Adeguito	6
		Non adeguato	5
		Non corretto	4



Pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Saper gestire, in modo consapevole, abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra. Conoscere le regole dei giochi sportivi e ricreativi. Saper inventare nuovi giochi e saper modificare le regole di quelli già conosciuti. Partecipare alle lezioni e alle varie attività rispettando sia i compagni sia gli avversari e collaborare con tutti. Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate. A partire dalle difficoltà che si possono incontrare in campo sportivo, imparare a conoscere se stessi, le proprie possibilità, e i propri limiti, le proprie inclinazioni, attitudini, capacità e saperle applicare ai normali problemi della vita quotidiana perso</p>	Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo	
		Sempre corretto con autocontrollo e collaborando con gli altri	10
		Corretto e con autocontrollo	9
		corretto	8
		Quasi sempre corretto	7
		Poco corretto e difficoltoso	6
		Non adeguato	5
		Gravemente scorretto	4
Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione	<p><u>salute, benessere, prevenzione, sicurezza</u></p> <p>Saper utilizzare responsabilmente ed in modo sicuro gli spazi e le attrezzature. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie, straordinarie e di pericolo. Conoscere le basilari norme di sicurezza dei pedoni, dell’uso di mezzi pubblici e privati. Saper mettere in atto comportamenti corretti nell’uso della bicicletta. Sviluppare la consapevolezza del rischio nell’utilizzo di un veicolo, la responsabilità delle proprie scelte e le potenziali conseguenze derivanti dal proprio comportamento rispetto alle regole di tutela dell’incolumità propria e altrui.</p>	Riconosce e utilizza le parti del proprio corpo in modo	
		Completo	10
		Corretto	9
		Preciso	8
		Adeguato	7
		Essenziale	6
		Non adeguato	5
Scorretto	4		



TECNOLOGIA (Classi I-II-III)			
Traguardi di Competenze	Obiettivi (secondo le Indicazioni Nazionali)	Descrittori per la valutazione	Voto
L'alunno Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni	<u>Vedere osservare sperimentare</u> Eeguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici Leggere e interpretare semplici disegni tecnici Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità	Riconosce/osserva in modo	
		Corretto, preciso e creativo	10
		Corretto e creativo	9
		Preciso	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Non adeguato	5
Stentato e scorretto	4		
L'alunno E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale	<u>Prevedere immaginare progettare</u> Effettuare stime di grandezze fisiche Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità	Realizza modelli/rappresentazioni e usa strumenti in modo	
		Corretto, preciso e creativo	10
		Corretto e creativo	9
		Preciso	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Non adeguato	5
Stentato e scorretto	4		



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



L'alunno Ricava dalla lettura e dall'analisi informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni di tipo diverso ?	Intervenire, trasformare e produrre Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti	Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in Modo	
		Corretto e preciso	10
		Preciso	9
		Corretto	8
		Quasi sempre corretto	7
		Essenziale	6
		Non adeguato	5
Stentato e scorretto	4		



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



IRC	
Valutazione	Criterio
Ottimo	L'alunno ha raggiunto una conoscenza completa, approfondita e organica degli argomenti proposti. Mostra collaborazione, impegno personale e originale. Partecipa in modo costruttivo all'attività didattica. Sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale e con approfondimenti personali.
Distinto	L'alunno ha una conoscenza completa dei contenuti proposti. Mostra autonomia e capacità intuitiva. Contribuisce personalmente all'arricchimento del dialogo educativo
Buono	L'alunno ha una buona conoscenza dei contenuti proposti. Partecipa con una certa continuità all'attività scolastica, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo dietro sollecitazione dell'insegnante.
Discreto	L'alunno mostra una partecipazione abbastanza attiva. E' attento e disponibile al dialogo educativo, ma non sempre costante nell'impegno.
Sufficiente	L'alunno mostra una conoscenza accettabile dei contenuti proposti. Dimostra impegno e partecipazione, seppure in maniera discontinua ed ha raggiunto solo parzialmente gli obiettivi previsti.
Non sufficiente	L'alunno non ha raggiunto un'acquisizione sufficiente dei contenuti disciplinari. Non mostra impegno e partecipazione alla didattica. Non mostra interesse per la materia e non ha raggiunto gli obiettivi previsti.



MATERIA ALTERNATIVA ALL’INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA	DESCRITTORE	INDICATORE	VOTO	
Convivenza Civile, pacifica e solidale L'alunno: - Sa comprendere e rispettare le principali regole della convivenza democratica - Conosce i principi fondamentali e gli articoli principali della Costituzione Italiana - Comprende il concetto di Pubblica Amministrazione	Conosce e rispetta le norme intese come valori utili al bene comune in modo	Completo e con senso critico, applicandole in tutti i contesti	Ottimo (10)	
		Completo, applicandole in tutti i contesti	Distinto (9)	
		Completo, riflettendo sul loro valore/ Corretto	Buono (8) Discreto (7)	
		Corretto, rispettando i divieti	Sufficiente (6)	
		Non sempre corretto, senza riflettere sull'importanza e sull'utilità delle norme/ Non corretto: fatica a riconoscere e a rispettare le norme	Insufficiente (5/4)	
	Conosce Diritti e doveri del cittadino		Completo e approfondito, riflettendo sulla loro utilità per risolvere i problemi	Ottimo (10)
			Completo e approfondito	Distinto (9)
			Corretto e preciso	Buono (7/8)
			Essenziale	Sufficiente (6)
			Sommario e impreciso/ Stentato, non operando alcuna riflessione sulla loro Utilità	Insufficiente (5/4)
	Conosce l'Organizzazione dello Stato		Completo, preciso e approfondito	Ottimo (10)
			Completo e preciso	Distinto (9)
			Completo e corretto/Corretto	Buono (7/8)
			Essenziale	Sufficiente (6)
			Parziale/ Parziale e non corretto	Insufficiente (5/4)



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 063311121-3314520-3314511



- Sa comprendere e rispettare il valore dell'ambiente e agisce consapevolmente per salvaguardarlo	Conosce Le emergenze ambientali e rispetta l'ambiente	Completo e autonomo e responsabile	Ottimo (10)
		Completo, dimostrando sensocivico	Distinto (9)
		Completo e corretto/Corretto	Buono (7/8)
		Essenziale	Sufficiente (6)
		Parziale/ Non sempre corretto	Insufficiente (5/4)



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA TRIONFALE”

Codice Fiscale: 97712960588 Codice Meccanografico: RMIC8GT00N

Sede Legale: Via Trionfale n° 7333 - 00135 ROMA (Distretto Scol. 27°) - Tel 063054188

✉ rmic8gt00n@istruzione.it - PEC rmic8gt00n@pec.istruzione.it

Plessi: “Assarotti” Via Assarotti, 13 tel. 063386709 - “Taverna” Via Taverna, 95 tel. 0635059539 - “Vallombrosa” Via Vallombrosa, 1 tel. 0633111121-3314520-3314511



Valutazione di Educazione Civica nella Scuola Secondaria di primo grado

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo quanto indicato nelle linee guida in applicazione della legge 20 agosto 2019 n. 92, è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

Il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di voto espressa in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella progettazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti del Team docente e del Consiglio di Classe si avvarranno della rubrica di valutazione dell'Educazione Civica, finalizzata a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle abilità e delle conoscenze interdisciplinari, riferite alle competenze previste dai nuclei fondanti del curriculum della Educazione Civica:

1. **COSTITUZIONE (diritti, legalità, solidarietà):** È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
2. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio):** Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
3. **CITTADINANZA DIGITALE (i mezzi e le forme di comunicazione digitale):** È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad evitarli.

**ALLEGATO 5 -RUBRICA DI VALUTAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA-Scuola secondaria**

NUCLEO TEMATICO	INDICATORI	DESCRITTORI	Vot.
1. COSTITUZIONE: Diritto (nazionale e internazionale) Legalità Solidarietà 2. SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILE Educazione alla salute e al benessere. Tutela del patrimonio ambientale. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. 3. CITTADINANZA DIGITALE: I mezzi e le forme di comunicazione digitali	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	L'alunno ha acquisito sui temi proposti conoscenze complete, consolidate, ben organizzate. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare quanto studiato anche a contesti nuovi, apportando contributi personali e originali. Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi e le finalità dell'educazione civica e mostra di averne piena consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, argomentazioni e discussioni.	10
		L'alunno ha acquisito sui temi proposti conoscenze esaurienti, consolidate e organizzate. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare quanto studiato alle esperienze vissute, apportando contributi personali. Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi e le finalità dell'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni, argomentazioni e discussioni.	9
	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad evitarli.	L'alunno ha acquisito sui temi proposti conoscenze consolidate e organizzate. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare quanto studiato alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi e le finalità dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni, argomentazioni e discussioni.	8
		L'alunno ha acquisito sui temi proposti conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti vicini all'esperienza diretta. Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi e le finalità dell'educazione civica e rivela capacità di riflessione autonoma.	7
		L'alunno ha acquisito sui temi proposti conoscenze essenziali. Mette in atto alcune abilità connesse ai temi trattati e vicine alla propria diretta esperienza. Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi e le finalità dell'educazione civica e, stimolato, rivela capacità di riflessione.	6
		L'alunno ha acquisito sui temi proposti conoscenze minime. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con il supporto e lo stimolo del docente. Adotta non sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi e le finalità dell'educazione civica.	5
		L'alunno ha acquisito sui temi proposti conoscenze episodiche e frammentarie. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in modo sporadico, anche se guidato. Adotta raramente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi e le finalità dell'educazione civica.	4



LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni con bisogni educativi speciali, la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale - personalizzato e non fa riferimento a standard né quantitativi né qualitativi; inoltre deve essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno. Pertanto la valutazione, compresa quella dell' Esame conclusivo, terrà conto delle specifiche situazioni soggettive e, nei casi di BES Certificati (ai sensi della Legge 104/92 e delle Legge 170/10), la non sufficienza sarà espressa con il voto 5 (cinque).

VALUTAZIONE E AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

L'articolo 11 del decreto legislativo n. 62/2017 non introduce sostanziali novità nella valutazione periodica e finale delle alunne e degli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, ai fini dell'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato, che viene effettuata secondo quanto previsto dagli articoli 2, 3, 5 e 6 del citato decreto, tenendo a riferimento, rispettivamente, il piano educativo individualizzato (PEI) e il piano didattico personalizzato (PDP).

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove Invalsi di cui agli articoli 4 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017. I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero disporre, in casi di parti-colare eccezionalità, l'esonero dalla prova. La sottocommissione, tenendo a riferimento le modalità organizzative definite dalla commissione in sede di riunione preliminare, e tenuto conto del piano educativo individualizzato, predispone, se necessario, prove d'esame differenziate che hanno valore equivalente a quelle ordinarie per l'alunna e l'alunno con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104/1992 ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

Per lo svolgimento delle prove dell'esame di Stato, le alunne e gli alunni con disabilità utilizzano attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale e tecnico loro necessario, dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato (PEI) o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove. Il voto finale viene determinato sulla base dei criteri e delle modalità previste dall'articolo 8 del decreto legislativo n. 62/2017.

Solo per le alunne e gli alunni che non si presentano agli esami, fatta salva l'assenza per gravi e documentati motivi in base ai quali è organizzata una sessione suppletiva, è previsto il rilascio di un attestato di credito formativo che è titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di istruzione e formazione professionale regionale, ai soli fini dell'acquisizione di ulteriori crediti formativi, da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione. Pertanto, tali alunni non possono essere iscritti, nell'anno scolastico successivo, alla terza classe di scuola secondaria di primo grado, ma potranno assolvere l'obbligo di istruzione nella scuola secondaria di secondo grado o nei percorsi di istruzione e formazione professionale regionale.



Le alunne e gli alunni con disturbo specifico di apprendimento (DSA) partecipano alle prove Invalsi di cui agli articoli 4 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese. Le alunne e gli alunni con disturbo specifico di apprendimento sostengono le prove d'esame secondo le modalità previste dall'articolo 14 del decreto ministeriale n. 741/2017, utilizzando, se necessario, gli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato - dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove - ed usufruendo, eventualmente, di tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte. In ogni caso, l'utilizzazione di strumenti compensativi non deve pregiudicare la validità delle prove scritte.

Per le alunne e gli alunni dispensati dalle prove scritte di lingua straniera, la sottocommissione individua le modalità e i contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta. Nel caso di alunne e alunni esonerati dall'insegnamento di una o entrambe le lingue straniere, se necessario, vengono definite sulla base del piano didattico personalizzato prove differenziate con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

Nel diploma finale rilasciato alle alunne e agli alunni con disabilità o con disturbo specifico di apprendimento che superano l'esame (voto finale non inferiore a 6/10) non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e di differenziazione delle prove. Analogamente, non ne viene fatta menzione nei tabelloni affissi all'albo dell'istituto

Valutazioni Nazionali: INVALSI

Parte integrante dell'attività ordinaria dell'istituto è la somministrazione delle prove INVALSI agli alunni di II e V Primaria e di III di Scuola secondaria di primo grado.

Lo scopo di tali prove è quello di fornire ai decisori politici i dati generali sul funzionamento della scuola, in particolare il grado di competenze raggiunto dagli studenti nella comprensione di un testo, la padronanza della matematica in situazioni concrete e, per quel che riguarda la V primaria e la III Secondaria, le competenze ricettive (comprensione della lettura e dell'ascolto) della lingua.

Il secondo obiettivo è quello di fornire alle scuole i dati elaborati, in modo che siano possibili valutazioni sul piano didattico, confronti e migliorie. Infatti, la rilevazione esterna degli apprendimenti degli studenti può costituire uno strumento essenziale di conoscenza per la conduzione e il miglioramento del lavoro proprio dell'istituzione scolastica.

Certificazione delle competenze

Come stabilito dal DL 62/2017 e recepito dal DM 742/2017, la scuola certifica i livelli di competenza acquisite dagli alunni di cui si allegano i modelli ministeriali (All. 7-8)

“La certificazione descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di



insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando le alunne e gli alunni verso la scuola del secondo ciclo di istruzione.

La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.” (art1, DM 742/2017).

Per la scuola secondaria, il modello ministeriale è integrato da una sezione, predisposta e redatta a cura dell'INVALSI, che descrive i livelli conseguiti dall'alunna e dall'alunno nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Il repertorio dei descrittori relativi alle prove nazionali è predisposto da INVALSI e comunicato annualmente alle istituzioni scolastiche.

Con il decreto n. 14 del 30/01/2024 i modelli di certificazione delle competenze vigenti sono raccordati e hanno tutti come base comune di riferimento le competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018, mentre si differenziano, necessariamente, nella descrizione analitica delle competenze.

**ALLEGATO 6. INDICATORI DEI LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA			
TRAGURADO	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
L'alunno/a autonomamente in situazioni nuove:	L'alunno/a autonomamente in situazioni Nuove	L'alunno/a, autonomamente, in situazioni note e non	L'alunno/a in situazioni note e guidato
<ol style="list-style-type: none"> 1. ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e secondarie, lo scopo; 2. interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo efficace, rispettando le idee altrui e rielaborandole in modo critico; 3. espone argomenti di studio in modo corretto e completo; 4. usa i registri formali e informali in modo corretto, adattandoli a destinatario e scopo comunicativo; 5. comprende e usa un lessico complesso e ricco; 6. legge testi di ogni tipo, sia a voce alta e in modo espressivo sia in lettura silenziosa e autonoma; 7. è in grado di dare un giudizio personale motivato; 8. individua il senso globale e le informazioni principali e secondarie del testo letto in ogni tipo di testo; 9. comprende e usa la totalità dei 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo; 2. interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo adeguato, rispettando le idee altrui; 3. espone argomenti di studio in modo adeguato; 4. usa i registri formali e informali in modo adeguato, adattandoli allo scopo e/o al destinatario; 5. comprende e usa un lessico complesso; 6. legge testi di vario tipo, in modo il più possibile espressivo, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma; 7. su richiesta è in grado di dare un giudizio personale; 8. individua il senso globale e le informazioni principali e secondarie del testo letto in testi di vario tipo; 9. comprende e usa molti dei termini presenti nel testo o sa ricavarne il significato; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale; 2. interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo semplice, rispettando le idee altrui; 3. espone argomenti di studio in modo semplice; 4. usa i registri formali e informali in modo semplice; 5. comprende e usa un lessico semplice; 6. legge in modo abbastanza corretto testi di vario tipo, sia a voce alta sia in lettura silenziosa; 7. su richiesta è in grado di dare un giudizio personale semplice; 8. individua il senso globale del testo letto; 9. comprende e usa i termini basilari presenti nel testo o sa ricavarne il significato; 10. scrive semplici testi, pertinenti allo scopo, all'argomento, alla situazione e al destinatario; 11. rielabora testi e li completa in modo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ascolta e comprende parzialmente testi orali; 2. interagisce in modo non sempre adeguato nelle diverse situazioni comunicative; 3. espone argomenti di studio in modo frammentario; 4. usa i registri formali e informali in modo non sempre corretto; 5. comprende e usa un lessico essenziale; 6. legge con qualche incertezza testi di vario tipo, sia a voce alta sia in lettura silenziosa; 7. non sempre è in grado di dare un giudizio personale; 8. non sempre individua il senso globale del testo letto; 9. comprende un numero ristretto di termini presenti nel testo e non sempre sa ricavarne il significato; 10. scrive testi non sempre pertinenti allo scopo, all'argomento, alla situazione e al destinatario, anche con una griglia



<p>termini presenti nel testo o sa ricavarne il significato;</p> <p>10. scrive testi, anche in modo originale, pertinenti a scopo, argomento, situazione e destinatario;</p> <p>11. rielabora testi, li completa e li trasforma in modo originale corretto dal punto di vista orto-morfosintattico.</p>	<p>10. scrive testi pertinenti allo scopo, all'argomento, alla situazione e al destinatario;</p> <p>11. rielabora testi, li completa e li trasforma in modo corretto dal punto di vista orto-morfo-sintattico</p>	<p>sufficientemente corretto dal punto di vista orto-morfo-sintattico.</p>	<p>data;</p> <p>11. rielabora testi e li completa con errori orto-morfo-sintattici.</p>
---	---	--	---



COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE			
TRAGURADO	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
L'alunno/a autonomamente in situazioni nuove:	L'alunno/a autonomamente in situazioni Nuove	L'alunno/a, autonomamente, in situazioni note e non	L'alunno/a in situazioni note e guidato
<p><u>Comprensione orale</u> Comprende con esattezza e immediatezza tutte le informazioni del messaggio.</p> <p><u>Produzione orale</u> Esprime con prontezza e disinvoltura opinioni personali, usando un lessico appropriato e strutture corrette.</p> <p><u>Comprensione scritta</u> Individua con immediatezza il contenuto e il genere di un brano, leggendo con pronuncia ed intonazione esatte.</p> <p><u>Produzione scritta</u> Produce testi originali e formalmente corretti.</p> <p><u>Conoscenza/uso strutture e funzioni della lingua</u> Riconosce e utilizza prontamente le strutture apprese in modo logico e razionale.</p> <p><u>Conoscenza cultura/civiltà</u> Espone con prontezza e originalità argomenti e problematiche sociali.</p>	<p><u>Comprensione orale</u> Comprende con esattezza le informazioni del messaggio.</p> <p><u>Produzione orale</u> Esprime correttamente opinioni personali, dimostrando una buona conoscenza del lessico e delle strutture.</p> <p><u>Comprensione scritta</u> Individua il contenuto e il genere di un brano, leggendo in maniera corretta.</p> <p><u>Produzione scritta</u> Produce testi corretti, elaborando i contenuti in modo personale.</p> <p><u>Conoscenza/uso strutture e funzioni della lingua</u> Riconosce e utilizza le strutture in modo coerente.</p> <p><u>Conoscenza cultura/civiltà</u> Espone in modo adeguato argomenti e problematiche sociali.</p>	<p><u>Comprensione orale</u> Comprende globalmente le informazioni del messaggio.</p> <p><u>Produzione orale</u> Esprime opinioni personali, usando lessico e strutture appropriate.</p> <p><u>Comprensione scritta</u> Individua globalmente il contenuto e il genere di un brano.</p> <p><u>Produzione scritta</u> Produce testi in modo semplice e sufficientemente corretto.</p> <p><u>Conoscenza/uso strutture e funzioni della lingua</u> Riconosce e utilizza le strutture apprese in maniera abbastanza corretta.</p> <p><u>Conoscenza cultura/civiltà</u> Espone in modo sostanzialmente adeguato semplici argomenti trattati.</p>	<p><u>Comprensione orale</u> Comprende in parte le informazioni essenziali del messaggio.</p> <p><u>Produzione orale</u> Esprime, solo se guidato, opinioni personali in forma non sempre corretta.</p> <p><u>Comprensione scritta</u> Individua in parte il contenuto essenziale di un brano.</p> <p><u>Produzione scritta</u> Produce testi ridotti, non sempre corretti.</p> <p><u>Conoscenza/uso strutture e funzioni della lingua</u> Riconosce e utilizza le strutture base, se opportunamente guidato.</p> <p><u>Conoscenza cultura/civiltà</u> Espone in modo stentato gli elementi essenziali degli argomenti trattati.</p>



COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

TRAGURADO	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
L'alunno/a autonomamente in situazioni nuove:	L'alunno/a autonomamente in situazioni Nuove	L'alunno/a, autonomamente, in situazioni note e non	L'alunno/a in situazioni note e guidato
Riesce a risolvere situazioni problematiche in contesti nuovi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Utilizza le conoscenze matematiche in modo appropriato per descrivere il procedimento seguito. È in grado di proporre strategie di risoluzione alternative. È in grado di formulare ipotesi per costruire ragionamenti sostenendo le proprie idee e accettando il punto di vista degli altri.	Riesce a risolvere situazioni problematiche in contesti noti mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Utilizza le conoscenze matematiche in modo adeguato per descrivere il procedimento seguito. Riconosce strategie di risoluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con gli altri	Risolve facili situazioni problematiche Utilizza le conoscenze matematiche in modo adeguato per descrivere il procedimento seguito. Riconosce strategie di risoluzione diverse dalla propria. È in grado di formulare ipotesi per costruire ragionamenti.	Risolve facili situazioni problematiche se guidato. Utilizza solo in parte le conoscenze matematiche per descrivere il procedimento seguito. è in grado di formulare ipotesi per costruire ragionamenti.



COMPETENZE DIGITALI

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Tutte le discipline previste nella scuola primaria e secondaria di I grado concorrono a costruire tale competenza.

TRAGURADO	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
L'alunno/a autonomamente in situazioni nuove:	L'alunno/a autonomamente in situazioni Nuove	L'alunno/a, autonomamente, in situazioni note e non	L'alunno/a in situazioni note e guidato
<ol style="list-style-type: none"> Utilizza in modo opportuno i mezzi di comunicazione che possiede, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare È sempre in grado di identificare in modo opportuno quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito Conosce in modo completo gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open Source). Produce elaborati di complessità diversa in modo corretto, rispettando criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo. 	<ol style="list-style-type: none"> Utilizza in modo generalmente opportuno i mezzi di comunicazione che possiede, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare È in grado di identificare in modo generalmente opportuno quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open Source). Produce elaborati (di complessità diversa) in modo generalmente corretto, rispettando criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo. 	<ol style="list-style-type: none"> Utilizza in modo sufficientemente opportuno i mezzi di comunicazione che possiede, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare È in grado di identificare in modo sufficientemente opportuno quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito Conosce in modo essenziale gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open Source). Produce semplici elaborati in modo sufficientemente corretto, rispettando criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo. 	<ol style="list-style-type: none"> utilizza i mezzi di comunicazione che possiede, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare. Identifica quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito Conosce in modo parziale gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open Source). Produce semplici elaborati, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.



IMPARARE AD IMPARARE

Imparare a imparare è una competenza metodologica e metacognitiva fondamentale. Essa permette di poter organizzare e recuperare l'apprendimento.

Tutte le discipline previste nella scuola primaria e secondaria di I grado concorrono a costruire tale competenza, al fine di contribuire al successo nell'apprendimento, ma anche nel rafforzamento del senso di fiducia e dell'autostima degli alunni.

Tutte le discipline previste nella scuola primaria e secondaria di I grado concorrono a costruire tale competenza

TRAGURADO	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
L'alunno/a autonomamente in situazioni nuove:	L'alunno/a autonomamente in situazioni Nuove	L'alunno/a, autonomamente, in situazioni note e non	L'alunno/a in situazioni note e guidato
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pone domande sempre pertinenti nelle diverse discipline 2. Reperisce autonomamente informazioni attendibili da varie fonti. 3. Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) in modo autonomo e corretto, costruendo schemi, mappe, tabelle, scalette...adeguati alla complessità dell'argomento. 4. Applica in modo sistematico opportune strategie di studio. 5. Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. 6. Autovaluta correttamente il processo di apprendimento 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pone domande generalmente pertinenti nelle diverse discipline 2. Reperisce autonomamente informazioni generalmente attendibili da varie fonti. 3. Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) in modo autonomo e generalmente corretto, costruendo schemi, mappe, tabelle, scalette... adeguati alla complessità dell'argomento. 4. Applica quasi sempre opportune strategie di studio. 5. Argomenta in modo corretto le conoscenze acquisite. 6. Autovaluta in modo generalmente corretto il processo di apprendimento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pone domande sufficientemente pertinenti in alcune discipline, talvolta in situazioni nuove. 2. Reperisce in modo sufficientemente autonomo informazioni attendibili da varie fonti. 3. Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) in modo sufficientemente autonomo e essenzialmente corretto, costruendo semplici schemi, mappe, tabelle, scalette... 4. Applica, se sollecitato, opportune strategie di studio. 5. Argomenta in modo sufficientemente corretto le conoscenze acquisite. 6. Autovaluta in modo sufficientemente corretto il processo di apprendimento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pone domande non sempre pertinenti nelle diverse discipline e in situazioni note 2. Reperisce, solo se guidato, informazioni da varie fonti. 3. Organizza, se guidato, le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) utilizzando semplici schemi, mappe, tabelle, scalette... 4. Applica solo se guidato opportune strategie di studio. 5. Anche se guidato, argomenta in modo frammentario e acritico le conoscenze acquisite. 6. Solo se opportunamente guidato riesce in parte ad autovalutare il processo di apprendimento



COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Le competenze sociali e civiche (o competenze in materia di cittadinanza) si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Esse si costruiscono attraverso il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza. Tutte le discipline previste nella scuola primaria e secondaria di I grado concorrono a costruire tale competenza

TRAGURADO	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
L'alunno/a autonomamente in situazioni nuove:	L'alunno/a autonomamente in situazioni Nuove	L'alunno/a, autonomamente, in situazioni note e non	L'allunno/a in situazioni note e guidato
Dimostra di possedere un'elevata responsabilità; nelle relazioni personali dimostra un'elevata maturità e consapevolezza manifestando atteggiamenti collaborativi, empatici e costruttivi. Comprende le strutture sociali e istituzionali, agendo sempre rispettosamente. Nella vita scolastica mostra sempre atteggiamenti responsabili, propositivi e attenti alla sostenibilità.	Dimostra di possedere una adeguata responsabilità; nelle relazioni personali dimostra un'adeguata maturità e consapevolezza, manifestando atteggiamenti collaborativi e positivi. Comprende adeguatamente le strutture sociali e istituzionali, agendo generalmente in modo rispettoso. Nella vita scolastica mostra generalmente atteggiamenti responsabili e attenti alla sostenibilità.	Dimostra di possedere un'accettabile responsabilità; nelle relazioni personali dimostra maturità e consapevolezza accettabili, manifestando atteggiamenti sufficientemente collaborativi ma selettivi. Conosce le strutture sociali e istituzionali, agendo quasi sempre in modo rispettoso. Nella vita scolastica mostra atteggiamenti sufficientemente responsabili	Dimostra di possedere una limitata responsabilità; nelle relazioni personali dimostra una maturità e consapevolezza limitate, manifestando atteggiamenti selettivi e non sempre collaborativi. Se stimolato mostra di conoscere le strutture sociali e istituzionali, agendo non sempre in modo rispettoso. Nella vita scolastica mostra, se stimolato, atteggiamenti collaborativi.



SPIRITO D'INIZIATIVA-IMPRENDITORIALITA'

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

TRAGURADO			
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.			
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
L'alunno/a autonomamente in situazioni Nuove	L'alunno/a autonomamente in situazioni Nuove	L'alunno/a, autonomamente, in situazioni note e non	L'alunno/a in situazioni note e guidato
<ol style="list-style-type: none"> Prende corrette decisioni in modo consapevole e responsabile, singolarmente e/o condivise con un gruppo. Valuta in modo sempre adeguato tempi, strumenti, risorse rispetto a un compito assegnato. Progetta un percorso operativo e lo rielabora in modo efficace in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Coordina in modo responsabile e consapevole l'attività personale e/o di un gruppo Sa autovalutarsi correttamente, riflettendo sul percorso svolto. 	<ol style="list-style-type: none"> Prende decisioni generalmente corrette in modo consapevole, singolarmente e/o condivise con un gruppo. Valuta in modo generalmente adeguato tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Progetta un percorso operativo e lo rielabora in modo generalmente efficace in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Coordina in modo generalmente responsabile e consapevole l'attività personale e/o di un gruppo Sa autovalutarsi in modo generalmente corretto, riflettendo sul percorso svolto 	<ol style="list-style-type: none"> Prende decisioni sufficientemente corrette in modo consapevole, singolarmente e/o condivise con un gruppo. Valuta in modo sufficientemente adeguato tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Talvolta è in grado di progettare un percorso operativo e di rielaborarlo in modo sufficientemente efficace in base a problematiche insorte, trovando una strategia risolutiva alternativa accettabile. Coordina in modo sufficientemente responsabile e consapevole l'attività personale e/o di un gruppo Sa auto valutare in modo sufficientemente corretto, riflettendo sul percorso svolto. 	<ol style="list-style-type: none"> Prende decisioni sufficientemente corrette in modo consapevole, singolarmente e/o condivise con un gruppo. Valuta in modo sufficientemente adeguato tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Talvolta è in grado di progettare un percorso operativo e di rielaborarlo in modo sufficientemente efficace in base a problematiche insorte, trovando una strategia risolutiva alternativa accettabile. Coordina in modo sufficientemente responsabile e consapevole l'attività personale e/o di un gruppo Sa auto valutare in modo sufficientemente corretto, riflettendo sul percorso svolto.



CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
TRAGURADO	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
ha un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell’espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale; mostra curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali	ha un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell’espressione culturale; mostra curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali	se sollecitato mostra curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali	Solo se guidato mostra curiosità nei confronti del mondo e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.
TRAGUARDO	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
conosce culture ed espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni; apprezza i prodotti culturali e comprende come tali espressioni possano influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui	conosce culture ed espressioni locali, nazionali, regionali, europee, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni; apprezza i prodotti culturali.	Se sollecitato, conosce culture ed espressioni locali, nazionali, regionali, europee, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni.	Se guidato conosce culture ed espressioni locali, nazionali, regionali, europee, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni.
TRAGUARDO	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
ha consapevolezza dell’identità personale e del patrimonio culturale all’interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e comprende che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.	ha consapevolezza dell’identità personale e del patrimonio culturale	Se sollecitato ha consapevolezza dell’identità personale e del patrimonio culturale.	Se guidato ha consapevolezza dell’identità personale e del patrimonio culturale.



Valutazioni Nazionali: INVALSI

Parte integrante dell'attività ordinaria dell'istituto è la somministrazione delle prove INVALSI agli alunni di II e V Primaria e di III di Scuola secondaria di primo grado.

Lo scopo di tali prove è quello di fornire ai decisori politici i dati generali sul funzionamento della scuola, in particolare il grado di competenze raggiunto dagli studenti nella comprensione di un testo, la padronanza della matematica in situazioni concrete e, per quel che riguarda la V primaria e la III Secondaria, le competenze ricettive (comprensione della lettura e dell'ascolto) della lingua.

Il secondo obiettivo è quello di fornire alle scuole i dati elaborati, in modo che siano possibili valutazioni sul piano didattico, confronti e migliorie. Infatti, la rilevazione esterna degli apprendimenti degli studenti può costituire uno strumento essenziale di conoscenza per la conduzione e il miglioramento del lavoro proprio dell'istituzione scolastica.

Interventi integrativi (Recupero/Consolidamento/Potenziamento)

La didattica è progettata e programmata in modo tale da sostenere gli studenti nell'apprendimento e nel raggiungimento degli obiettivi di ogni materia, al fine di garantire il più possibile il successo formativo. I docenti, in qualità di professionisti dell'apprendimento creano nella classe un clima di collaborazione e di reciproca fiducia, Lo studente è considerato nella sua individualità, sia nella quotidiana relazione d'apprendimento sia in merito agli interventi specifici di recupero necessari, in un dialogo continuo con la famiglia.

Il recupero, dunque, è costante, previsto in orario curriculare, e s'intende come parte integrante della programmazione disciplinare di ogni docente, nella responsabile volontà di consentire uno studio efficace anche in condizioni iniziali di svantaggio. L'insegnante darà inoltre indicazioni estremamente precise e circoscritte (comunicate sia alla famiglia sia allo studente durante i colloqui e, a fine quadrimestre, sul lavoro che lo studente stesso deve autonomamente svolgere a casa per recuperare l'insufficienza.)

In seguito alla somministrazione e alla correzione delle verifiche strutturate predisposte per classi parallele, gli insegnanti interverranno tempestivamente prevedendo interventi mirati e finalizzati alla rimozione e alla risoluzione delle criticità rilevate.

Si disporrà la sospensione della programmazione delle attività didattiche per realizzare azioni di recupero e di consolidamento, ripresentando gli argomenti che hanno rivelato punti di criticità anche solo per un gruppo di allievi.

Ogni insegnante, dunque, valuterà l'opportunità di dedicare un numero congruo di ore per il recupero curriculare, in base:

- Alle esigenze della classe;
- Alle caratteristiche della materia;
- Alla tipologia delle carenze emerse



Gli interventi di recupero potranno essere di tipo relazionale, motivazionale, disciplinare, trans-disciplinare (metodo di studio e di lavoro).

In merito alla metodologia del recupero il docente potrà avvalersi di strategie didattiche innovative e dell'organizzazione della classe in gruppi di lavoro finalizzati anche a forme di apprendimento tra pari, alimentando così un comportamento di reciproca solidarietà tra studenti, obiettivo educativo prioritario e parte integrante della crescita complessiva della persona.

Allo stesso tempo il docente potrà affidare compiti di approfondimento e ricerca agli studenti che hanno conseguito risultati pienamente sufficienti ed eccellenti. Sono previste quindi le seguenti attività:

POTENZIAMENTO	CONSOLIDAMENTO/RINFORZO	RECUPERO/SOSTEGNO
<ul style="list-style-type: none">• Attività per gruppi di livello• Lavoro di gruppo• Approfondimento dei contenuti e ricerche personali• Peer-Tutoring• Flipped classroom• Cooperative Learning	<ul style="list-style-type: none">• Gruppi di lavoro destrutturati ed eterogenei.• Cooperative Learning.• Peer-Tutoring• Attività per gruppi di livello anche a classi aperte• Esercitazioni di consolidamento• Esercizi a complessità crescente	<ul style="list-style-type: none">• interventi individualizzati e personalizzati a piccoli gruppi, durante le ore di compresenza o di potenziamento• Attività per gruppi di livello• Lavoro in coppia di aiuto• Attività graduate guidate• Eventuali attività in orario extracurricolare• Progetto di recupero Competenze lingua italiana: ortografia, produzione scritta, analisi della lingua

L'efficacia degli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento viene verificata in base a prove orali o scritte programmate e comunicate allo studente e alla famiglia.

Laddove continuassero ad esserci criticità, verranno progettati gruppi di livello personalizzati sfruttando le ore di compresenza o le ore di potenziamento previste dalla legge 107/2015.

Le azioni di potenziamento saranno realizzate in concertazione con il dettato costituzionale, il PTOF, il DL 62/64 e le indicazioni date dalla legge 107 del 2015 che considerano la

scuola come “comunità attiva e democratica” attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace.



CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO:

La valutazione del comportamento deve avere una valenza formativa ed educativa. Essa viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, assegnato sulla base dei seguenti indicatori:

- rispetto di se', degli ambienti e degli altri
- partecipazione
- collaborazione
- assolvimento degli obblighi scolastici
- rispetto delle regole

I criteri di assegnazione del giudizio sono descritti nella Rubrica di valutazione del comportamento (ALL. 9)

Griglia di valutazione del comportamento Scuola Secondaria di I grado

COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA (ART. 5)

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

Come da ordinanza Ministeriale, ogni istituzione scolastica delibera, a norma dell'articolo 4 del DPR 275/1999, i criteri di valutazione (es. tramite griglie, tabelle e rubriche di valutazione), tenendo come riferimento lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche.

Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico. In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

INDICATORI	DESCRIZIONE	GIUDIZIO
------------	-------------	----------



Frequenza Scolastica	L'alunno registra una frequenza scolastica assidua.	DIECI 10
Rispetto delle regole	Dimostra di rispettare consapevolmente e responsabilmente le regole scolastiche e gli ambienti.	
Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	
Interazione e comunicazione	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo, nonché a comunicare in modo costruttivo nelle diverse situazioni.	
Disponibilità al Confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce momenti di confronto.	
Condotta	Si mostra particolarmente responsabile e sempre corretto.	
Assolvimento degli impegni scolastici	È autonomo e responsabile nell'impegno scolastico.	

INDICATORI	DESCRIZIONE	GIUDIZIO
Frequenza Scolastica	L'alunno registra una frequenza scolastica regolare.	NOVE 9
Rispetto delle regole	Dimostra di rispettare consapevolmente le regole scolastiche e gli ambienti.	
Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.	
Interazione e comunicazione	Interagisce con il gruppo classe e comunica in modo proficuo nelle diverse situazioni.	
Disponibilità al Confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto.	
Condotta	Si mostra corretto.	
Assolvimento degli impegni scolastici	Assolve in modo regolare gli impegni scolastici.	

INDICATORI	DESCRIZIONE	GIUDIZIO
Frequenza Scolastica	L'alunno frequenta la scuola facendo registrare assenze sporadiche.	
Rispetto delle regole	Dimostra di rispettare generalmente le regole scolastiche e gli ambienti.	



Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.	OTTO 8
Interazione e comunicazione	È pronto ad interagire nel gruppo, nonché a comunicare in modo adeguato nelle diverse situazioni.	
Disponibilità al Confronto	Riesce a gestire in modo confacente anche la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	
Condotta	Si mostra educato.	
Assolvimento degli impegni scolastici	Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli impegni scolastici.	

INDICATORI	DESCRIZIONE	GIUDIZIO
Frequenza Scolastica	L'alunno registra una frequenza scolastica discontinua.	SETTE 7
Rispetto delle regole	Non sempre rispettoso delle regole scolastiche e degli ambienti.	
Rispetto dei diritti altrui	Abbastanza riguardoso dei diversi punti di vista e dei ruoli altrui.	
Interazione e comunicazione	Interagisce in modo generalmente collaborativo nel gruppo, comunica con difficoltà il proprio pensiero.	
Disponibilità al Confronto	Non sempre disponibile al confronto. Guidato, cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	
Condotta	Si mostra vivace, non sempre sensibile ai richiami.	
Assolvimento degli impegni scolastici	Assolve in modo non sempre regolare gli impegni scolastici.	

INDICATORI	DESCRIZIONE	GIUDIZIO
Frequenza Scolastica	L'alunno registra una frequenza scolastica irregolare o assenze strategiche.	
Rispetto delle regole	Dimostra di rispettare parzialmente le regole scolastiche e gli ambienti.	
Rispetto dei	Non sempre rispetta i diversi punti di vista e ruoli	



diritti altrui	altrui.	
Interazione e comunicazione	Palesa talvolta difficoltà a collaborare nel gruppo, nonché a comunicare efficacemente nelle diverse situazioni.	SEI 6
Disponibilità al Confronto	Non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.	
Condotta	Si mostra poco responsabile e riporta a l c u n e note sul registro.	
Assolvimento degli impegni scolastici	Assolve in modo discontinuo gli impegni scolastici.	

INDICATORI	DESCRIZIONE	GIUDIZIO
Frequenza Scolastica	L'alunno registra una frequenza scolastica inferiore ai 2/3 del monte orario annuale, senza giustificati motivi.	CINQUE 5
Rispetto delle regole	Dimostra di non rispettare le regole scolastiche e gli ambienti.	
Rispetto dei diritti altrui	Non rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.	
Interazione e comunicazione	Palesa serie difficoltà a collaborare nel gruppo, nonché a comunicare in modo favorevole nelle diverse situazioni.	
Disponibilità al Confronto	Non riesce a gestire in modo positivo la conflittualità nonostante i ripetuti inviti alla riflessione.	
Condotta	Mostra atteggiamenti gravemente scorretti con sanzioni disciplinari.	
Assolvimento degli impegni scolastici	Non assolve gli impegni scolastici e non ne comprende la valenza.	