



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. VIA TRIONFALE

RMIC8GT00N

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. VIA TRIONFALE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13400** del **05/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/10/2024** con delibera n. 171*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 36** Principali elementi di innovazione
- 39** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 42** Aspetti generali
- 44** Traguardi attesi in uscita
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 90** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 94** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 101** Moduli di orientamento formativo
- 105** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 140** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 146** Attività previste in relazione al PNSD
- 149** Valutazione degli apprendimenti
- 162** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 169** Aspetti generali
- 170** Modello organizzativo
- 178** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 181** Reti e Convenzioni attivate
- 187** Piano di formazione del personale docente
- 194** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

L'Istituto VIA TRIONFALE è collocato nei municipi XIV e XV ed è composto da quattro plessi:

- Via Assarotti - Scuola Primaria;
- Via Taverna - Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado;
- Via Trionfale - Scuola Infanzia - Scuola Primaria. Sede ufficio Dirigente Scolastico uffici di Segreteria;
- Via Vallombrosa - Scuola Infanzia - Primaria e Secondaria Primo Grado.

L'Istituto offre ad ogni alunno la possibilità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità, favorendo un percorso di costruzione della conoscenza, dell'autonomia e dell'identità personale, dell'identità sociale valorizzando le numerose opportunità formative.

L'Istituto è attento alle eccellenze organizzando e partecipando a tutte quelle attività progettuali che palesano nei contesti scolastici ed extrascolastici, locali e globali, considerando delle opportunità imprescindibili per la crescita degli studenti tutti gli input formativi che la Scuola recepisce (PNRR, Erasmus, Gemellaggi Europei ed extraeuropei, Concorsi, Giochi studenteschi, Progetti sportivi di Federazione e CONI etc.)

L'Istituto Comprensivo Via Trionfale aiuta gli studenti a scoprire e valorizzare i propri talenti in tutti gli ambiti disciplinari, da quello logico-matematico e umanistico, a quello artistico-musicale e sportivo.

A tale scopo l'Istituto partecipa a concorsi, elabora proposte progettuali ed attività didattiche finalizzati a valorizzare le attitudini dei propri alunni.

I progetti e le attività di quest'area hanno lo scopo di coinvolgere ed offrire agli studenti occasioni di approfondimento della preparazione individuale e confronto con altre realtà scolastiche nazionali ed internazionali.

Inoltre, la valorizzazione delle eccellenze può essere una opportunità di arricchimento professionale per gli insegnanti e favorire il dialogo e la cooperazione fra docenti delle scuole e altri enti formativi.

Particolare attenzione è riposta nello sviluppo delle competenze relazionali ed affettive per



raggiungere i livelli di intelligenza emotiva finalizzati alla crescita dell'empatia, del senso civico e della convivenza civile. Pertanto nella scuola sono attivi progetti di prevenzione del disagio in età evolutiva di gestione delle dinamiche di esclusione di prevenzione del bullismo.

Le famiglie riconoscono alla scuola un ruolo fondamentale e mostrano fiducia nella professionalità del personale che vi opera. La maggior parte degli alunni ottiene un rendimento soddisfacente, raggiunge buoni risultati e nutre elevate aspettative nei confronti del proseguimento degli studi.

Nella scuola sono inseriti positivamente alunni con Bisogni Educativi Speciali (disabilità certificate, disturbi evolutivi specifici, DSA, alunni in situazioni di svantaggio socio - economico -culturale) e alunni stranieri. Le iniziative ed i servizi offerti dalla scuola hanno favorito l'inclusione e la motivazione degli studenti con conseguente ricaduta positiva sugli esiti scolastici di tutti. Infatti la diversità dalla popolazione scolastica è riconosciuta come una risorsa ed una opportunità di crescita.

Territorio e capitale sociale

L'Istituto comprensivo "VIA TRIONFALE" rappresenta la principale Agenzia attivatrice di processi formativi nel Territorio e la collaborazione con gli Enti locali e Servizi sanitari ha consentito la realizzazione di processi virtuosi. In particolare: protocollo di intesa condiviso a livello di rete che include anche la ASL e i Servizi Sociali per un dialogo aperto scuola-famiglia- territorio; screening dei livelli maturativi condiviso a livello di rete con le scuole dell'Infanzia comunali per la formazione delle prime classi di scuola primaria.

Importante e consolidata è la collaborazione con il Comando dei Carabinieri e la Polizia di Stato per il Progetto Scuole Sicure che si sviluppa attraverso la realizzazione di incontri educativi e informativi indirizzati agli alunni delle classi IV e V della Primaria e a tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado, su diverse tematiche quali: Bullismo, Cyberbullismo, corretto utilizzo di smartphone e social.

L'Istituto, inoltre, ha aderito con i suoi referenti al progetto promosso dalla ASL Roma 1 (educatamente) per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del Cyberbullismo in linea con le linee guida ministeriali della Piattaforma Elisa (Generazioni Connesse).

La scuola collabora con la struttura ASL ROMA 1 con incontri a scuola, con operatori dell'Azienda nell'ambito dei Gruppi di Lavoro Operativi per l'Inclusione.

Nell'ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare dei tre ordini di scuole sono coinvolte anche Società e Federazioni Sportive: CONI, FITP (Racchette in classe) e Attiva kids e junior.



La Scuola collaborando con Associazioni esterne organizza progetti di potenziamento della lingua inglese con insegnanti madrelingua per sviluppare competenze linguistiche attraverso attività integrate, attraverso laboratori e attività interattive per un apprendimento coinvolgente e motivante.

La scuola inoltre, in orario extracurricolare, mette i propri locali a disposizione di Associazioni esterne per il servizio, a carico delle famiglie interessate, di prescuola (accoglienza e intrattenimento degli alunni della Scuola Primaria in orario antecedente l'inizio delle lezioni) e post scuola (prolungamento della permanenza degli alunni nel plesso scolastico in orario successivo alla fine delle lezioni).

Risorse economiche e materiali

L'I.C. è dotato di laboratori informatici e Digital Board in tutte le classi. Tutti i plessi sono stati cablati. Tutti gli edifici sono dotati di palestre, biblioteche e laboratori. L'edificio scolastico di via Taverna è dotato di strutture sportive che rappresentano un valore aggiunto alla scuola e per il territorio circostante (palestra, piscina, campetto multi uso, pista atletica). Lo stesso edificio dispone di spazi che consentono la collocazione di sezioni della Secondaria di Primo Grado così da migliorare la continuità dei percorsi formativi degli studenti.

Tutti i plessi dell'Istituto hanno un ampio cortile, luogo cruciale di socializzazione, utilizzato dagli alunni non solo durante i momenti ricreativi. Ogni cortile è dotato di vasche per la realizzazione di un orto didattico realizzato attraverso il progetto EDUGREEN. I giardini didattici permettono di apprendere in modo cooperativo, assumendo responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema imparando a leggere in chiave ecologica le relazioni che legano i membri di una società e a prendersi cura del proprio territorio.

Oltre alle fonti di finanziamento statali, la scuola usufruisce di fondi provenienti dai vari progetti europei.

Risorse professionali

I docenti del nostro Istituto rappresentano una risorsa in termini di esperienza nel campo della formazione e della pratica professionale. Il 90% dei docenti ha un incarico a tempo indeterminato,



con esperienza pluriennale nell'insegnamento e almeno decennale all'interno del nostro Istituto favorendo stabilità e continuità. Alta è la percentuale di personale qualificato rispondente a diversi profili: psico-pedagogico, linguistico, informatico, artistico espressivo- musicale.

La formazione in servizio è strutturale ed è parte integrante della funzione docente, fondamentale per lo sviluppo professionale e il miglioramento delle istituzioni scolastiche, come sancito dalla legge 107/2015.

CORSI DI AGGIORNAMENTO:

- Innovazione didattica laboratoriale e multimediale;
 - Formazione di base e avanzata in lingua inglese;
 - Formazione relativa al decreto n 81/2008;
 - Formazione e aggiornamento nelle competenze multimediali applicate alla didattica;
 - Formazione CLIL;
 - corsi di aggiornamento sulle dinamiche di ADHD,AUTISMO, DSA etc.
-



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. VIA TRIONFALE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8GT00N
Indirizzo	VIA TRIONFALE, 7333 ROMA 00135 ROMA
Telefono	063054188
Email	RMIC8GT00N@istruzione.it
Pec	rmic8gt00n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icviatrionfale.edu.it

Plessi

VIA TRIONFALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8GT01E
Indirizzo	VIA TRIONFALE 7333 ROMA 00135 ROMA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via TRIONFALE 7333 - 00135 ROMA RM

VIA DI VALLOMBROSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8GT02G
Indirizzo	VIA DI VALLOMBROSA,31 ROMA 00135 ROMA



Edifici

- Via VALLOMBROSA 31 - 00135 ROMA RM

ASSAROTTI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RMEE8GT01Q

Indirizzo VIA ASSAROTTI 13 ROMA 00135 ROMA

Edifici

- Via ASSAROTTI 13 - 00135 ROMA RM

Numero Classi 9

Totale Alunni 180

VIA TRIONFALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RMEE8GT02R

Indirizzo VIA TRIONFALE 7333 ROMA 00135 ROMA

Edifici

- Via TRIONFALE 7333 - 00135 ROMA RM

Numero Classi 8

Totale Alunni 130

VIA TAVERNA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RMEE8GT03T

Indirizzo VIA TAVERNA,95 ROMA 00135 ROMA

Edifici

- Via TAVERNA 95 - 00135 ROMA RM

Numero Classi 10



Totale Alunni 192

VIA VALLOMBROSA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RMEE8GT04V

Indirizzo VIA VALLOMBROSA, 31 ROMA 00135 ROMA

Edifici • Via VALLOMBROSA 31 - 00135 ROMA RM

Numero Classi 9

Totale Alunni 167

VIA VALLOMBROSA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice RMMM8GT01P

Indirizzo VIA VALLOMBROSA, 31 - 00135 ROMA

Edifici • Via VALLOMBROSA 31 - 00135 ROMA RM

Numero Classi 14

Totale Alunni 185

Approfondimento

L'IC via Trionfale nasce nell'a.s. 2012-13 a seguito del dimensionamento scolastico che ha unito il 297 CD di Roma alla scuola Secondaria di Primo grado sito nell'edificio scolastico di via Vallombrosa già parte dell'IC Parco della Vittoria.



Le classi effettivamente attive sono:

Scuola dell'Infanzia: 4 sezioni (1 in via Trionfale - 3 in via Vallombrosa)

Scuola Primaria:

sede Trionfale: 6

plesso Assarotti: 9

plesso Taverna: 10

plesso Vallombrosa: 9

Scuola Secondaria di I grado: 10



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	5
	Musica	4
	Scienze	4
	Intercultura	1
	Psicomotricità	1
	Arte	6
Biblioteche	Classica	3
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	4
	Teatro	4
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	165
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	Lim e SmartTV presenti nelle aule	44

Approfondimento



L'IC via Trionfale ha partecipato e ottenuto i finanziamenti FSER:

- per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione attraverso l'acquisto di digital board per le classi e di ulteriori dispositivi per gli uffici di segreteria;
- per l'ulteriore cablaggi dei diversi edifici che lo compongono. Tutti i plessi, infatti, sono stati cablati.

Tutte le classi dell'I.C. dispongono di Digital Bord.

Con i finanziamenti del PNRR sono stati implementati i laboratori di scienze con l'acquisto di arredi e dispositivi tecnologici come microscopi smart, notebook, tablet etc

Sono stati realizzati 4 laboratori di arte con l'acquisto di arredi, tavolette grafiche, notebook per la creazione di ambienti innovativi.

Con l'avviso finalizzato alla realizzazione di ambienti didattici innovativi per la Scuola dell'Infanzia le sezioni sono state dotate di monitor e tavoli interattivi.



Risorse professionali

Docenti	140
Personale ATA	24

Approfondimento

La quasi totalità dei docenti dell'I.C. Via Trionfale ha un contratto a tempo indeterminato. Questo permette e favorisce continuità educativa e conferisce stabilità alle proposte didattiche.



Aspetti generali

Considerata la qualità delle risorse professionali presenti nell'Istituto coniugata ai bisogni formativi emergenti di un territorio disomogeneo dal punto di vista socio-economico e culturale, la vision, sostenuta da un modello di leadership diffusa, è quella di rendere l'Istituto un ambiente di apprendimento complesso e rispondente alle richieste societarie di formazione degli studenti nella prospettiva di una cittadinanza attiva.

Dal punto di vista organizzativo, l'Istituto in coerenza con la visione strategica dovrà funzionare come un sistema formativo integrato di relazioni alla luce del paradigma della complessità.

La Mission dell'Istituto, è dunque, rivolta al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

ESITI DEGLI STUDENTI:

- Raggiungimento di ottimi risultati scolastici degli allievi in modo particolare negli anni conclusivi (quinta primaria e terza secondaria di primo grado), tendendo ad una qualità diffusa delle performance degli studenti, garantendo a tutti gli alunni il successo formativo.
- Raggiungimento dei risultati degli alunni nelle prove standardizzate, in particolar modo nell'area logico-matematica;
- incremento delle competenze nelle lingue comunitarie;
- sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza nel rispetto delle differenze e in un'ottica di inclusione.

INCLUSIONE

L'I.C Via Trionfale promuove attività di inclusione nelle quali sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari, inoltre:

- elabora, in accordo con tutti i soggetti coinvolti e in linea con la normativa specifica di riferimento, PEI e PDP;
- promuove il rispetto delle diversità attraverso Unità di Apprendimento che favoriscono la personalizzazione dei percorsi formativi, l'attivazione di laboratori e corsi di italiano come L2.



- dispone di uno sportello di ascolto per le famiglie degli alunni con cittadinanza non italiana e di un Protocollo di Accoglienza.

L'IC Via Trionfale nell'ottica di un "Alleanza educativa" lavora sulla creazione di un luogo di apprendimento basato sul rispetto, dove l'integrazione degli alunni stranieri si realizza nel rispetto e nella valorizzazione dei diversi modelli culturali. Ogni alunno è titolare di diritti e doveri ed è protagonista del proprio percorso e portatore non solo di bisogni ma anche di opportunità di crescita per il gruppo. In questa direzione l'istituto opera anche per il superamento dello svantaggio linguistico che può rappresentare un limite nella relazione con il gruppo. Il progetto prevede le seguenti attività:

- **ALFABETIZZAZIONE DI PRIMO E SECONDO LIVELLO:** attivazione di percorsi di acquisizione del codice linguistico o di potenziamento della conoscenza della lingua italiana.
- **MEDIAZIONE LINGUISTICO-CULTURALE:** interventi di mediazione linguistica.

Progetto Inclusione

Il progetto intende garantire a tutti gli alunni un buon inserimento, un crescente benessere e il successo formativo; pertanto si propone una figura professionale interna alla scuola con competenze pedagogico cliniche che aiuti ad avere una visione della scuola come "sistema evolutivo complesso" e che aiuti a migliorare la relazione educativa, attraverso un costante raccordo tra docenti, famiglia, alunni e territorio. Il progetto prevede la presenza costante del pedagogista clinico nelle classi di nuova formazione e in tutte le situazioni complesse dove occorre un'osservazione



sistematica funzionale alla raccolta dati e alla costruzione di un piano di intervento. Sono previsti incontri periodici con gli insegnanti e le famiglie per la condivisione di strategie e l'avvio alla personalizzazione degli apprendimenti.

LA SCUOLA DIGITALE

-sviluppo delle competenze digitali degli allievi, garantendo la conoscenza dei linguaggi non verbali dei media, delle diverse espressioni dell'arte, attraverso l'utilizzo di dispositivi informatici.

- formazione del personale docente sull'uso delle tecnologie e sviluppo di percorsi didattici coerenti con l'uso di strumenti informatici e di linguaggi digitali.

EDUCAZIONE AMBIENTALE E CITTADINANZA ATTIVA

-Implementare il curriculum verticale di educazione civica con esperienze attive di educazione ambientale. Il progetto d'istituto riconosce l' Educazione alla cittadinanza e alla legalità e l'Educazione per Lo Sviluppo Sostenibile per la creazione di Valore come presupposti fondanti per il cittadino del domani.

L'I.C. Via Trionfale attento alle tematiche di "cittadinanza attiva si rivolge ai propri studenti e alle loro famiglie con lo scopo di costruire un percorso condiviso di riflessione e confronto attivo sui principi della Costituzione e degli obiettivi dell'Agenda 2030

Il Progetto d'istituto ha come elemento principale di innovazione l'idea di una Scuola che "formi un cittadino del mondo competente che sappia affrontare in modo sostenibile la relazione tra sistema naturale e sistema sociale.

L'educazione alla cittadinanza consapevole e democratica è una competenza trasversale che risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento non ascrivibili ad una singola disciplina. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Nella scuola, infatti, gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli, responsabili e democratici.

SICUREZZA E PREVENZIONE



Formazione di tutto il personale in materia di prevenzione e sicurezza.

Il decreto legislativo n. 81/2008 e l'accordo Stato-Regioni pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale n. 8 dell' 11.01.2012 dedicano particolare attenzione all'informazione ed alla formazione dei lavoratori. In particolare l'art. 36 del decreto citato stabilisce che il datore di lavoro deve provvedere "affinché ciascun lavoratore riceva un'adeguata informazione".

- sui rischi per la salute e la sicurezza connessi all'attività esercitata
- sulle procedure che riguardano il primo soccorso, la lotta antincendio, l'evacuazione dei luoghi di lavoro
- sui nominativi dei lavoratori incaricati per il primo soccorso e la prevenzione incendi
- sul nominativo del Responsabile e degli addetti al servizio di prevenzione e protezione e del medico competente
- sulle misure e le attività di prevenzione e protezione adottate
- sui rischi specifici a cui il lavoratore è esposto in relazione all'attività svolta, le normative di sicurezza vigenti e le disposizioni emanate dal datore di lavoro.

L'art. 37 concerne, invece, la formazione dei lavoratori in materia di sicurezza e di salute. Il medesimo articolo riguarda anche la formazione dei lavoratori addetti alla prevenzione incendi, alla lotta antincendio e alla gestione del piano di emergenza, che deve comprendere, oltre alle conoscenze teoriche in materia di sicurezza antincendio, anche le esercitazioni pratiche sull'uso delle attrezzature di spegnimento e protezione individuale. La formazione deve riguardare, in particolare:

- a) concetti di rischio, danno, prevenzione, protezione, organizzazione del servizio di prevenzione, diritti e doveri dei vari soggetti dell'Ente, organi di vigilanza, controllo, assistenza;
- b) rischi riferiti alle mansioni e ai possibili danni e alle conseguenti misure e procedure di prevenzione e protezione caratteristici del settore o comparto di appartenenza.

Il datore di lavoro assicura, altresì, che ciascun lavoratore riceva una formazione sufficiente ed adeguata in merito ai rischi specifici trattati ai titoli del decreto 81/2008 successivi al primo.

FORMAZIONE IN SERVIZIO



Come previsto dalla legge 107/2015, la formazione in servizio è strutturale e obbligatoria ed è parte integrante della funzione docente, fondamentale per lo sviluppo professionale e il miglioramento delle istituzioni scolastiche. La scuola attiverà percorsi di formazione in servizio relativamente ai temi emersi dai bisogni formativi espressi dal collegio dei docenti attraverso indagine esplorativa.

Tra questi percorsi, si considerano, ad esempio:

- formazione sulle lingue e il CLIL
- coinvolgimento in progetti di rete
- animatori digitali e team dell'innovazione
- Nuove metodologie didattiche
- innovazione



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Implementare i processi di verticalizzazione delle azioni didattiche (cicli di scuola dalla Primaria alla Secondaria di Primaria).

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che prosegue il percorso scolastico all'interno dell'istituto

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze

Traguardo

Utilizzo diffuso di metodologie didattiche e tecniche innovative per una didattica per competenze

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Implementare le competenze per raggiungere i livelli più alti di prestazione nelle STEM e nelle lingue straniere. Rilevare e misurare i livelli di acquisizione delle competenze degli studenti confrontandoli con i dati delle Prove Nazionali Standardizzate.



Traguardo

Aumento nei livelli di prestazione nelle STEM e nelle lingue straniere. Attivazione di processi di potenziamento volti a massimizzare i livelli di competenze degli studenti.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze personali sociali. Imparare ad imparare. Imparare ad essere per vivere con gli altri: competenze relazionali e di cittadinanza. Sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, competenze multimediali. Sviluppo competenze: alfabetica funzionale; multilinguistica; matematica, scienze e tecnologie.

Traguardo

Miglioramento del comportamento degli alunni. Finalizzazione educativa allo sviluppo integrale degli allievi in materia di competenze digitali e nell'uso consapevole dei dispositivi e dei social media

Priorità

Competenza alfabetica funzionale

Traguardo

Capacità di comunicare in forma scritta e orale nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Sviluppo del pensiero critico.

Priorità

Competenza multilinguistica

Traguardo



Conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

Priorità

Competenza matematica

Traguardo

Risoluzione dei problemi legati alla vita quotidiana. Capacità le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

Priorità

competenza in scienze e tecnologie

Traguardo

capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

● Risultati a distanza

Priorità

Competenze affettive e relazionali per lo sviluppo di capacità empatiche nell'ottica della prevenzione di comportamento di Bullismo e Cyberbullismo. Sviluppo del senso civico e dei principi della legalità e dei principi di convivenza democratica.

Traguardo

Sviluppo competenze emotive e relazionali. Miglioramento dei comportamenti civili in classe e nei contesti sociali di vita dello studente. Conoscenza della Costituzione. Applicazione dei principi costituzionali nella vita quotidiana.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Pari successo formativo**

Il percorso prevede l'attivazione di processi formativi tesi alla riduzione della varianza fra le classi coinvolte nelle prove nazionali inerenti i risultati conseguiti che si collocano a livelli superiori rispetto al benchmark regionale e nazionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze

Traguardo

Utilizzo diffuso di metodologie didattiche e tecniche innovative per una didattica per competenze

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Implementare le competenze per raggiungere i livelli più alti di prestazione nelle STEM e nelle lingue straniere. Rilevare e misurare i livelli di acquisizione delle competenze degli studenti confrontandoli con i dati delle Prove Nazionali Standardizzate.



Traguardo

Aumento nei livelli di prestazione nelle STEM e nelle lingue straniere. Attivazione di processi di potenziamento volti a massimizzare i livelli di competenze degli studenti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza multilinguistica

Traguardo

Conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

Priorità

Competenza matematica

Traguardo

Risoluzione dei problemi legati alla vita quotidiana. Capacità le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

○ Risultati a distanza

Priorità

Competenze affettive e relazionali per lo sviluppo di capacità empatiche nell'ottica della prevenzione di comportamento di Bullismo e Cyberbullismo. Sviluppo del senso civico e dei principi della legalità e dei principi di convivenza democratica.



Traguardo

Sviluppo competenze emotive e relazionali. Miglioramento dei comportamenti civili in classe e nei contesti sociali di vita dello studente. Conoscenza della Costituzione. Applicazione dei principi costituzionali nella vita quotidiana.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzo con dimestichezza delle nuove tecnologie con finalità di istruzione e formazione.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare momenti di partecipazione ad esperienze significative sul modello di lavoro cooperativo

Conoscere ed utilizzare nuovi strumenti necessari all'attuazione della didattica digitale

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementazione della personalizzazione dei percorsi.

○ **Continuità' e orientamento**



Rilevazione e analisi degli esiti a distanza e dei risultati delle prove Invalsi ,
correggendo le eventuali criticita' per favorire il pari successo formativo degli
studenti e l'azione dei docenti.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivare ed implementare percorsi formativi rivolti a docenti, studenti, famiglie sulle
Competenze chiave (sociali e civiche, imparare ad imparare, comunicazione nelle
lingue straniere e madrelingua, consapevolezza ed espressione culturale tra cui
competenze musicali e teatrali e su quelle digitali(TIC, linguaggi multimediali) .

Attività prevista nel percorso: STEM E MULTILINGUISMO

Descrizione dell'attività	Il Percorso mira a promuovere l'interesse alle discipline STEM e al multilinguismo per investire nel futuro, preparando gli studenti e le studentesse ad pari successo formativo nelle suddette discipline
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
---------------------------------	---

Responsabile	Docenti esperti nella lingua inglese e nelle materie STEM
--------------	---



Risultati attesi

Omogeneità dei risultati delle prove Invalsi delle classi coinvolte nella rilevazione nazionale

Attività prevista nel percorso: Connessione Digitali

Descrizione dell'attività

“Connessioni Digitali” è un progetto di Save the Children che mira a dare a tutti i ragazzi e le ragazze gli strumenti indispensabili per costruire la propria Cittadinanza Digitale grazie al sostegno della scuola e della comunità educante e a prevenire la Povertà Educativa Digitale. Le aree di competenza sulle quali è necessario intervenire, per contrastarne gli effetti negativi sulla vita di bambini/e e adolescenti sono: 1. Competenze per Comprendere: alfabetizzazione digitale di base, conoscenza degli strumenti e delle applicazioni digitali, delle loro caratteristiche e funzionalità; 2. Competenze per Essere: capacità di costruirsi un'identità digitale esercitando libertà di pensiero e spirito critico. Consapevolezza del limite tra spazio pubblico e privato e delle conseguenze delle proprie azioni digitali nei confronti di sé stessi e del proprio benessere; 3. Competenze per vivere insieme: capacità di rapportarsi e collaborare nel mondo digitale rispettando la diversità delle identità, degli stili di vita e delle culture altrui. Consapevolezza del limite tra spazio pubblico e privato e delle conseguenze delle proprie azioni digitali sia nei confronti di sé stessi che degli altri; 4. Competenze per condurre una vita autonoma: possibilità di divenire agenti di un cambiamento attraverso la partecipazione e l'attivismo digitale. Il percorso educativo proposto mira a trasformare le classi seconde della scuola secondaria di primo grado del nostro Istituto, in vere e proprie “redazioni”, dedicate alla realizzazione di diversi prodotti di comunicazione digitale: voci enciclopediche digitali, petizioni online, podcast, digital storytelling, campagne di marketing



	sociale
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Associazioni
Risultati attesi	Sarà realizzata, pertanto, una Newsroom: un'aula-ambiente di apprendimento, allestito all'interno della scuola con un set di arredi mobili e fissi utili ad accogliere le classi durante le progettazioni. Un contesto educativo che riproduca il funzionamento di una «newsroom» cross-mediale consente di: 1. ingaggiare i/le ragazzi/e su temi attuali: quelli specifici dell'Educazione civica ma anche l'impatto e la fruizione della comunicazione, creando uno spazio dedicato; 2. far ricoprire - a rotazione - ai/alle ragazzi/e diversi ruoli (redattore, grafico, editor, coordinatore, social media manager, assistente di redazione, ecc.), per apprendere e sperimentare diverse competenze, modalità di organizzazione e collaborazione, e tecnologie; 3. stimolare e valutare il percorso dei/delle ragazzi/e attraverso metodologie di gamification e lavoro di gruppo; 4. esplorare il territorio esterno alla scuola («street journalism») e accogliere esperti e realtà extra scolastiche; 5. creare un collegamento con le altre scuole partecipanti al progetto per occasioni di scambio.

● Percorso n° 2: Formazione del personale docente

La formazione in servizio è strutturale ed è parte integrante della funzione docente, fondamentale per lo sviluppo professionale e il miglioramento delle istituzioni scolastiche, come



sancito dalla legge 107/2015.

La scuola attiverà percorsi di formazione in servizio relativamente ai temi emersi dai bisogni formativi espressi dal collegio dei docenti attraverso indagine esplorativa.

Il "sistema" della formazione in servizio, spiega sempre il MIM, viene immaginato come "ambiente di apprendimento permanente" per gli insegnanti ed è costituito da una rete di opportunità di crescita e di sviluppo professionale per i docenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze

Traguardo

Utilizzo diffuso di metodologie didattiche e tecniche innovative per una didattica per competenze

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze personali sociali. Imparare ad imparare. Imparare ad essere per vivere con gli altri: competenze relazionali e di cittadinanza. Sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, competenze multimediali. Sviluppo competenze: alfabetica funzionale; multilinguistica; matematica, scienze e tecnologie.



Traguardo

Miglioramento del comportamento degli alunni. Finalizzazione educativa allo sviluppo integrale degli allievi in materia di competenze digitali e nell'uso consapevole dei dispositivi e dei social media

○ Risultati a distanza

Priorità

Competenze affettive e relazionali per lo sviluppo di capacità empatiche nell'ottica della prevenzione di comportamento di Bullismo e Cyberbullismo. Sviluppo del senso civico e dei principi della legalità e dei principi di convivenza democratica.

Traguardo

Sviluppo competenze emotive e relazionali. Miglioramento dei comportamenti civili in classe e nei contesti sociali di vita dello studente. Conoscenza della Costituzione. Applicazione dei principi costituzionali nella vita quotidiana.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzo con dimestichezza delle nuove tecnologie con finalità di istruzione e formazione.

○ Ambiente di apprendimento

Creare momenti di partecipazione ad esperienze significative sul modello di lavoro



cooperativo

Conoscere ed utilizzare nuovi strumenti necessari all'attuazione della didattica digitale

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare materiali e attuare strategie utili alla semplificazione didattica.

○ **Continuita' e orientamento**

Rilevazione e analisi degli esiti a distanza e dei risultati delle prove Invalsi ,
correggendo le eventuali criticita' per favorire il pari successo formativo degli
studenti e l'azione dei docenti.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Progettazione di percorsi volti alla implementazione e al potenziamento delle
competenze professionali dei docenti (digitale, linguistico, e pedagogico - didattico)

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivare ed implementare percorsi formativi rivolti a docenti, studenti, famiglie sulle
Competenze chiave (sociali e civiche, imparare ad imparare, comunicazione nelle
lingue straniere e madrelingua, consapevolezza ed espressione culturale tra cui
competenze musicali e teatrali e su quelle digitali(TIC, linguaggi multimediali) .



Attività prevista nel percorso: GESTIRE LE CLASSI E LE CRITICITÀ EMERGENTI (DSA – ADHD – D.O.P.: relazionalità di I e II livello)

Descrizione dell'attività	<p>Si tratta per la scuola di cimentarsi nell'attivazione di processi di costruzione e potenziamento delle strutture dell'istruzione per cui tutti possano acquisire le competenze emotivo-relazionali e garantire un'istruzione di qualità inclusiva. Il compito delle scuole si configura pertanto come un compito che assume la portata di formidabile complessità, in considerazione della complessa articolazione di soggetti che si intersecano nel sistema scolastico, ciascuno portatore di logiche ed epistemologie differenti, che pure devono convergere in un progetto comune.</p> <p>Alunni, docenti e non docenti, famiglie, enti locali, servizi territoriali, operatori del terzo settore, organi di governo sono tutti coinvolti nel conseguimento di tali traguardi ed è dunque necessario che la scuola adotti una metodologia di intervento altrettanto complessa e promuova la condivisione di un'epistemologia di pari complessità.</p>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti



Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Il progetto intende garantire a tutti gli alunni un buon inserimento, un crescente benessere e il successo formativo, pertanto si propone una figura professionale interna alla scuola con competenze pedagogico cliniche che aiuti ad avere una visione della scuola come "sistema evolutivo complesso" e che aiuti a migliorare la relazione educativa, attraverso un costante raccordo tra docenti, famiglia, alunni e territorio.

Il progetto prevede la presenza costante del pedagogista clinico nelle classi di nuova formazione e in tutte le situazioni complesse dove occorre un'osservazione sistematica funzionale alla raccolta dati e alla costruzione di un piano di intervento. Sono previsti incontri periodici con gli insegnanti e le famiglie per la condivisione di strategie e l'avvio alla personalizzazione degli apprendimenti.

Obiettivi

Risultati attesi

- Osservare gli alunni nei diversi contesti;
- rilevare situazioni problematiche;
- elaborare strategie di gestione delle situazioni problematiche;
- agevolare l'inserimento degli alunni diversamente abili;
- informare e supportare le famiglie;



- coordinare il lavoro delle insegnanti di sostegno;
- guidare i docenti nella formulazione dei Piani didattici individualizzati e personalizzati;
- proporre e realizzare progetti con le scuole del territorio, agenzie ed enti per l'integrazione scolastica;
- intervenire nelle classi in presenza di casi di bullismo e cyberbullismo nell'ottica di prevenzione e nel caso di gestione di situazioni complesse.

Attività prevista nel percorso: MULTILINGUISMO

Descrizione dell'attività

Il laboratorio I mira a consolidare la morfosintassi del livello elementare/intermedio, per raggiungere un livello di conoscenza della lingua inglese prossimo al livello soglia del QCER (A2+/B1-) nelle quattro abilità linguistiche fondamentali (listening, reading, speaking, writing).



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">- migliorare la conoscenza della lingua inglese, a livello sintattico, lessicale, pragmatico;- esercitare le abilità comunicative e interpretative al fine di poter utilizzare la lingua in contesti reali relativamente ad ambiti di immediata rilevanza;- iniziare a riflettere su come avvalersi di tali competenze linguistiche per progettare e realizzare attività didattiche in lingua straniera.

Attività prevista nel percorso: Metodologie didattiche innovative

Descrizione dell'attività

In questo percorso si esplorano le principali Metodologie Didattiche Innovative per promuovere modalità efficaci e coinvolgenti di insegnamento e apprendimento. Grazie al ricorso a numerosi applicativi digitali, si presenteranno varie risorse per attivare metodologie quali la flipped classroom, il project based learning, il cooperative learning e modalità didattiche incentrate sulla gamification. Verrà data una costante attenzione al tema dell'inclusione e alla gestione delle emozioni all'interno della classe.



Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Consulenti esterni

Risultati attesi

- sviluppare processi di apprendimento diversi e più autonomi (non solo quello per ricezione, ma anche per scoperta, per azione, per problemi, ecc.)
- garantire un'offerta formativa personalizzabile (l'allievo che non impara con un metodo, può imparare con un altro)
- promuovere e/o consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'istituto intende proseguire nel percorso di pianificazione e attuazione di strategie innovative che riguardano la didattica e il modello organizzativo adottato.

Il progetto è finalizzato al successo formativo di tutti gli alunni senza distinzione alcuna, favorendo un'inclusione di competenze digitali, come base per l'educazione alle tecnologie del futuro, e cercando di contribuire a superare quel gap di genere verso le discipline STEM anche in una prospettiva di orientamento in uscita dall'Istituto. L'idea del progetto è stata quella di dotare ciascun plesso dell'Istituto di dispositivi per lo sviluppo delle STEM e l'attuazione di metodologie didattiche innovative sia all'interno di spazi dedicati sia all'interno delle aule, grazie alla trasportabilità dei kit e delle strumentazioni acquisite. Il progetto, pertanto, vuole sdoganare la logica del tradizionale laboratorio nel quale portare gli alunni per "apprendere una disciplina". L'apprendimento avviene in classe attraverso attività multidisciplinari e con l'uso di tecnologie integrate nel curriculum; quindi, nelle attività quotidiane. La flessibilità dell'uso delle strumentazioni che possono essere spostate, a seconda delle necessità, nelle aule o nei laboratori presenti nella scuola, di fatto permette ad un numero più elevato di classi di usufruire e trarre giovamento dallo studio integrato delle STEM. La dotazione di strumenti digitali per fare coding, robotica, tinkering, programmazione: - favorisce il passaggio dalla semplice fruizione all'uso consapevole delle tecnologie; - avvia gli alunni alla comprensione dei linguaggi di programmazione; - favorisce l'innovazione dell'ambiente di apprendimento e della didattica e l'alfabetizzazione digitale; - favorisce forme di collaborazione e condivisione; - migliora la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'Istituto; - realizza l'innovazione curricolare; - promuove la diffusione di metodologie innovative: Project Based Learning, scaffolding, peer education, peer tutoring, didattica attiva e laboratoriale, problem solving, e-learning, mobile learning.

- pratiche didattiche: si privilegerà l'aspetto laboratoriale, il learning by doing, l'apprendimento autentico (attraverso l'uso di Unità di Apprendimento), con potenziamento ed omogeneo uso delle tecnologie didattiche informatiche anche attraverso la partecipazione a Bandi nazionali ed europei (es. Biblioteche scolastiche innovative, PNSD, PON FESR). Le buone pratiche già realizzate in relazione al Coding saranno diffuse ad un numero sempre maggiore di classi, comprese quelle della scuola dell'Infanzia. Attraverso la partecipazione a progetti Europei e Nazionali si forniranno agli



studenti occasioni formative legate allo sviluppo armonico delle competenze artistiche (nell'Istituto è già presente una Orchestra) e delle pratiche sportive. Ciò al fine di promuovere il benessere a scuola degli alunni, contrastare la dispersione scolastica e fornire agli alunni occasioni formative tese a individuare le proprie inclinazioni e potenzialità, al fine di accompagnarli nel processo di conoscenza del Sè e nell'autodeterminazione.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Rafforzare le competenze di base in chiave innovativa presuppone necessariamente l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, attive ed esperienziali, supportate dagli strumenti tecnologici innovativi.

- Problem solving per sviluppare l'autonomia
- Didattica laboratoriale per conoscere attraverso l'azione
- Cooperative Learning per lo sviluppo integrato di competenze cognitive, operative e relazionali.
- Learning by doing per mettere in gioco le conoscenze pregresse integrando nuove conoscenze.
- Digital Game Based Learning per rafforzare la "STEM" Education
- Brain Storming per migliorare la creatività e favorire l'abitudine a lavorare in team e a rafforzarne le potenzialità

○ CONTENUTI E CURRICOLI



Pieno utilizzo delle Unità di Apprendimento al fine di favorire l'apprendimento autentico degli alunni e l'integrazione fra gli apprendimenti formali e non formali, nell'ottica della interdisciplinarietà, stimolando tutte le competenze chiave raccomandate dalla Commissione Europea. L'uso di strumenti didattici innovativi, già presente nell'Istituto, sarà diffuso come buona pratica in tutte le classi (fin dalla scuola dell'Infanzia) .

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Adesione a progettualità nazionali ed europee per ottenere finanziamenti e proseguire nell'azione di innovazione tecnologica dei plessi dell'Istituto.

Adesione a progettualità nazionali ed europee per ottenere finanziamenti e proseguire nell'azione tecnologica

dei plessi dell'Istituto.

Tali ambienti prevedono arredi di ultima generazione rispondenti a standard di usabilità per il benessere fisico e psicologico degli alunni. In tali ambienti il docente potrà prendere parte ad attività dimostrative, riconfigurare il setting didattico e disporre gli arredi in modo funzionale a tipo di attività didattica di volta in volta scelto.

L'obiettivo dell'Istituto è di offrire un sostegno concreto finalizzato a far sperimentare a docenti e alunni una serie di attività innovative in contesti altrettanto moderni.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Sulla base dell'analisi del contesto, delle priorità e traguardi definiti nel RAV e degli obiettivi formativi prioritari, grazie alle risorse del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) che sono state destinate all'Istituto nell'ambito del Piano Scuola 4.0 (D.M. 24/06/2022 n.170), sono stati proposti interventi al fine di potenziare le competenze di base secondo quanto previsto dall'azione Next Generation Classrooms nonché interventi di implementazione della comunicazione interna ed esterna attraverso il cloud e il rinnovamento del sito.

LA SCUOLA DEL FUTURO

Il progetto mira a sostenere la transizione digitale del personale scolastico, sia docente che amministrativo, attraverso un programma di formazione avanzato e integrato. Verranno sviluppate competenze digitali fondamentali, promuovendo l'innovazione didattica e migliorando l'efficienza amministrativa mediante l'utilizzo di tecnologie e strumenti digitali all'avanguardia. Il programma si articolerà in moduli formativi specifici, laboratori pratici e sessioni di apprendimento collaborativo, con l'obiettivo di rendere ogni partecipante capace di navigare efficacemente nell'ambiente digitale moderno, potenziando l'offerta formativa e la gestione scolastica.

UNA SCUOLA VIRTUALE INNOVATIVA

Il progetto intende realizzare ambienti didattici innovativi finalizzati al sostegno del metodo globale aggiornato alle attuali potenzialità tecnologiche.

L'obiettivo è accompagnare le innovazioni didattiche con strumenti aggiornati a una forma di conoscenza che si apra dal locale al globale sollecitando gli alunni, con particolare attenzione agli alunni con BES, a sperimentare la realtà interconnessa accedendo a una visione epistemologica di interconnessione dei saperi che superi l'approccio didascalico tradizionale.

STEM by STEM: PROGRAMMIAMOCI IL FUTURO!

Il progetto che il nostro Istituto intende realizzare grazie alle risorse messe a disposizione, è teso a



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sdoganare la logica del tradizionale laboratorio nel quale portare gli alunni per "apprendere una disciplina". L'apprendimento avviene in classe attraverso attività multidisciplinari e con l'uso di tecnologie integrate nel curriculum; quindi, nelle attività quotidiane. Nel nostro Istituto abbiamo già intrapreso, in passato, alcune sporadiche attività di coding e STEM dedicate a gruppi limitati di studentesse e di studenti. L'efficacia di quelle esperienze per gli alunni coinvolti è stata indiscutibile! Intendiamo, pertanto, aumentare la dotazione di base di strumenti dell'Istituto al fine di: favorire il passaggio dalla semplice fruizione all'uso consapevole delle tecnologie; avviare gli alunni alla comprensione dei linguaggi di programmazione; favorire l'innovazione dell'ambiente di apprendimento e della didattica e l'alfabetizzazione digitale; favorire forme di collaborazione e condivisione; migliorare la qualità dell'Inclusione e della Parità di Genere promossa nell'Istituto; realizzare l'innovazione curricolare; promuovere la diffusione di metodologie innovative: Project Based Learning, scaffolding, peer education, peer tutoring, didattica attiva e laboratoriale, problem solving, e-learning, mobile learning. Al fine di massimizzare i benefici attesi dal Progetto, verrà dato ampio spazio alle metodologie di aggregazione degli alunni in gruppi di apprendimento aperti e flessibili con l'obiettivo di coinvolgere nel percorso di innovazione il maggior numero possibile di docenti e studenti, in una logica di continuità orizzontale e verticale tra sezioni di scuola dell'infanzia, classi della scuola Primaria e Secondaria di primo grado. Il finanziamento contribuirà, quindi, all'ampliamento della dotazione tecnologica della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.

RiPartire dall'interno per animare il futuro

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024.

È previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali ai tre ordini di scuola.

Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

WORK IN PROGRESS VERSO IL DOMANI

Il Progetto mira a promuovere l'interesse e l'accesso equo alle discipline STEM e al multilinguismo per investire nel futuro, preparando gli studenti e le studentesse alle carriere in settori ad alta crescita ed in continuo mutamento e contribuendo alla costruzione di una società più innovativa e resiliente di fronte alle sfide globali, garantendo pari opportunità e parità di genere

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Il progetto mira a sostenere la transizione digitale del personale scolastico, sia docente sia amministrativo, attraverso un programma di formazione avanzato e integrato. Verranno sviluppate competenze digitali fondamentali, promuovendo l'innovazione didattica e migliorando l'efficienza amministrativa mediante l'utilizzo di tecnologie e strumenti digitali all'avanguardia. Il programma si articolerà in moduli formativi specifici, laboratori pratici e sessioni di apprendimento collaborativo, con l'obiettivo di rendere ogni partecipante capace di navigare efficacemente nell'ambiente digitale moderno, potenziando l'offerta formativa e la gestione scolastica.



Aspetti generali

L'ampliamento dell'offerta formativa è inteso come incremento delle possibilità di apprendimento attraverso opportunità formative diversificate.

L'offerta formativa dell'I.C. Via Trionfale è orientata all'innalzamento dei livelli di istruzione e della competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento. L'azione dell'istituzione scolastica è espressione dell'autonomia della comunità professionale e territoriale, valorizza il contributo di tutte le componenti della comunità scolastica, è orientata all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze. Il metodo di lavoro sarà improntato a collaborazione e partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento e delle competenze degli organi collegiali delle istanze degli alunni e delle loro famiglie.

La scuola Secondaria di Primo grado sviluppa i suoi percorsi formativi accogliendo gli alunni anche nell'edificio scolastico sito in via Taverna in relazione alla domanda dell'utenza e a un accordo con l'Ente Locale

In entrambe le sedi è attivo il modello di scuola a orientamento musicale, con professori di strumento che realizzano lezioni individuali e di orchestra. Gli strumenti che si possono studiare sono:

- chitarra
- flauto traverso
- percussioni
- pianoforte

Le attività di studio dello strumento si svolgono nelle ore pomeridiane per tre ore a settimana e prevedono le seguenti attività:

- a) lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva;
- b) teoria e lettura della musica;
- c) musica d'insieme



Dall'anno scolastico 2023/2024 per le classi prime è entrato in vigore il nuovo regolamento previsto dal Decreto interministeriale del 1° Luglio 2022 n° 176.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA TRIONFALE	RMAA8GT01E
VIA DI VALLOMBROSA	RMAA8GT02G

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ASSAROTTI	RMEE8GT01Q
VIA TRIONFALE	RMEE8GT02R
VIA TAVERNA	RMEE8GT03T
VIA VALLOMBROSA	RMEE8GT04V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

VIA VALLOMBROSA

RMMM8GT01P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

I traguardi sono alla base del curriculum verticale di Istituto.

Le attività sono orientate al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, riferimenti ineludibili del processo formativo finalizzato allo sviluppo integrale degli alunni e garanzia della qualità del percorso formativo.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. VIA TRIONFALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA TRIONFALE RMAA8GT01E

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA DI VALLOMBROSA RMAA8GT02G

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ASSAROTTI RMEE8GT01Q

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA TRIONFALE RMEE8GT02R

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA TAVERNA RMEE8GT03T

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA VALLOMBROSA RMEE8GT04V

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: VIA VALLOMBROSA RMMM8GT01P - Corso
Ad Indirizzo Musicale**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

CURRICULO ED.CIVICA AGGIORNAMENTO

Secondo il D.M. n 183 del 7 Settembre 2024 la programmazione scolastica farà riferimento agli obiettivi e traguardi di apprendimento fissati dal Ministero.

Sono stati aggiornati e ampliati i nuclei tematici:

1. COSTITUZIONE

L'obiettivo è lo sviluppo più consapevole e trasversale tra le nuove generazioni dei valori costituzionali su cui si basa il patto sociale del nostro Paese: a partire dalla conoscenza



dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, questo nucleo tematico mira a potenziare:

- l'educazione alla legalità
- l'educazione stradale
- L'educazione ai diritti e doveri, intesi anche come doveri civici, su cui si basa la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea.

2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Il secondo nucleo promuove l'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di valorizzazione del lavoro , la tutela dell'ambiente , della salute personale e del benessere collettivo .

Nello specifico, questo ambito inquadra i temi di cultura di impresa all'interno della prospettiva di educazione al rispetto e di educazione ambientale , rafforzando percorsi educativi di:

- Educazione alla salute e alla protezione della biodiversità, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente;
- Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia;
- Educazione al benessere psicofisico che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come la prevenzione alle dipendenze;
- Educazione finanziaria e assicurativa per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio.

3.CITTADINANZA DIGITALE

Le nuove linee guida mirano a orientare le attività di Educazione Civica verso la responsabilizzazione degli studenti in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale filtrata da un approccio critico e consapevole.

La Cittadinanza digitale favorisce un uso consapevole e responsabile delle tecnologie a favore dello sviluppo delle competenze individuali, approfondendo:

- il pensiero critico sulla condivisione di dati e notizie in rete;
- temi di privacy e tutela dell'identità personale;
- strategie diversificate per ordine e grado scolastico.



L'insegnamento dell'educazione civica è trasversale ed è per 33 ore annue

Allegati:

curricolo Ed. Civica.pdf

Approfondimento

La scuola Primaria della sede di via Trionfale accoglie 6 classi di cui 7 autorizzate a tempo pieno ed 1 autorizzata a tempo normale ma funzionante per 40 ore con risorse interne.

La scuola Secondaria di Primo grado sviluppa i suoi percorsi formativi accogliendo gli alunni anche nell'edificio scolastico sito in via Taverna in relazione alla domanda dell'utenza e a un accordo con l'EL.

In ambedue le sedi è attivo il modello di scuola a orientamento musicale, con professori di strumento che realizzano lezioni individuali e di orchestra. Gli strumenti che si possono studiare sono:

- pianoforte
- chitarra
- flauto traverso
- percussioni

Le attività di studio dello strumento si svolgono nelle ore pomeridiane per tre ore a settimana e prevedono le seguenti attività:

- a) lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva;
- b) teoria e lettura della musica;
- c) musica d'insieme

Dall'anno scolastico 2023/2024 per le classi prime è entrato in vigore il nuovo regolamento previsto dal Decreto interministeriale del 1° Luglio 2022 n° 176.



Allegati:

REGOLAMENTO NUOVO INDIRIZZO MUSICALE .pdf



Curricolo di Istituto

I.C. VIA TRIONFALE

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'Istituto Comprensivo via Trionfale ha elaborato il Curricolo verticale d'Istituto orientato ad evidenziare la sequenzialità e la progressione/gradualità dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi disciplinari alla fine della scuola dell'infanzia, primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Il curricolo verticale è uno strumento disciplinare e metodologico realizzato dai docenti dell'Istituto per raggiungere le finalità generali espresse dalle Indicazioni Nazionali che pongono lo studente al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi relazionali, corporei, estetici, etici e religiosi.

Allegato:

[Curricolo-verticale-primaria-e-secondaria-di-I-grado.pdf](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche



dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Storia



- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2



Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4



Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Tecnologia



Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...)



sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza



personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto Scuole Sicure

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la



collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il



significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste



Progetto unplugged

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia



Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Educazione stradale

L'attività ha come obiettivo quello di avviare i bambini a divenire utenti sempre più sicuri e consapevoli del sistema stradale, favorendo lo sviluppo della loro sicurezza nei riguardi della strada, aiutandoli a conoscere le regole e i linguaggi non verbali caratteristici dei segnali stradali.

Al termine di questo percorso didattico, che prevede la conoscenza dei principali segnali stradali (verticali e orizzontali), del semaforo e del vigile, i bambini dovranno dimostrare di sapersi muovere con maggiore sicurezza e di sapersi orientare lungo percorsi stabiliti e conosciuti.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- La conoscenza del mondo
- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ Progetto d'Istituto

Dando seguito all'indirizzo del Progetto d'Istituto in continuità verticale si propongono delle attività per conseguire le seguenti finalità:

- Formare un uomo e un cittadino consapevole e democratico
- Contribuire alla formazione di un cittadino consapevole delle proprie azioni e delle proprie scelte
- Sviluppare il senso di legalità negli ambiti e nei contesti sociali e relazionali sia in ambito locale (famiglia e territorio) sia in ambito globale.
- Formare un cittadino rispettoso di sé e degli altri.
- Sviluppare un'etica della responsabilità e della cooperazione
- Interiorizzare i valori della dignità, della libertà e della solidarietà come struttura della propria identità.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole● La conoscenza del mondo
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● Immagini, suoni, colori● I discorsi e le parole

○ Laboratorio di musica e il coro dei piccoli

In continuità con la scuola Primaria, il progetto "laboratorio di musica e il coro dei piccoli" si pone i seguenti obiettivi:

- stimolare l'attenzione ai fenomeni acustici, ai suoni e ai rumori presenti nell'ambiente circostante;
- percepire il contrasto suono - silenzio e tradurlo nei linguaggi corporeo, verbale, grafico, cromatico;
- saper percepire e conoscere le possibilità sonore del proprio corpo, controllarne l'intensità e la velocità;
- saper coordinare movimenti complessi e dissociati secondo un ritmo esterno;
- esprimere con atteggiamenti del volto e del corpo i sentimenti comunicanti dalla musica;
- superare l'istintività dei comportamenti;
- saper ascoltare i suoni emessi dai propri compagni, accettando anche ruoli di secondo piano, nel rispetto della turnazione necessaria nell'attività corale.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **Piccoli eroi a scuola**

Obiettivi:

- Percepire, denominare e rappresentare lo schema corporeo.
- Orientarsi nello spazio



- Affinare la coordinazione generale e fine
- Acquisizione degli schemi motori di base: camminare, correre, saltare
- Sviluppare e consolidare le capacità senso percettive
- Padroneggiare i principali schemi posturali e motori di base
- Rispettare il proprio e altrui spazio di movimento
- Consolidare i principali concetti topologici
- Essere autonomo e collaborativo nei giochi e nelle attività
- Interiorizzare le regole del gioco
- Riconoscere la propria identità, affrontare e risolvere i conflitti

Attività:

- Racconto della storia come sfondo integratore
- Giochi ed attività di conoscenza del proprio corpo, individuali e di gruppo
- Giochi e attività psicomotorie per la discriminazione senso-percettiva con l'utilizzo degli schemi motori di base
- Giochi di rilassamento
- Giochi per l'interiorizzazione degli andamenti, delle direzioni e dei concetti topologici con e senza l'utilizzo degli attrezzi
- Giochi e attività di coordinazione oculo-manuale
- Associazioni di movimenti coordinati degli arti superiori e inferiori
- Schede

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

IL CURRICOLO VERTICALE è stato articolato in senso disciplinare, elaborata dai docenti a seguito di un percorso formativo collegiale realizzato in continuità verticale, finalizzata alla programmazione delle azioni didattiche e alla verifica degli apprendimenti, anche attraverso griglie di osservazione per la valutazione in progresso, a sostegno delle competenze strumentali e disciplinari in una dimensione data di continuità verticale.

Progettare un curricolo richiede alcune fasi, interconnesse tra loro in modo da creare un sistema, armonico e organico, che si basi su un principio di olistico per quanto riguarda: obiettivi, contenuti, metodologie, strumentazione, verifiche e valutazione. La pianificazione di un curricolo si può quindi suddividere in alcune fasi (rigorosamente soggette a continuo e costante controllo):

- conoscenza del livello di partenza dei discenti;



- scelta delle strategie operative più appropriate (metodi e tecniche di verifica e valutazione), sulla base delle linee guida nazionali, che indicano anche il livello di competenza che gli alunni devono raggiungere;
- analisi delle motivazioni verso il lavoro scolastico;
- disponibilità delle risorse didattiche;
- contestualizzazione del progetto;
- verifica e valutazione.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il curricolo è l'insieme delle esperienze di apprendimento progettate, attuate e valutate da una comunità scolastica per il perseguimento di obiettivi formativi esplicitamente espressi. In particolare, le competenze si riferiscono agli aspetti SOCIALI, in direzione dell'acquisizione della padronanza relazionale interpersonale METACOGNITIVI, in direzione dell'acquisizione del controllo attivo/regolazione processi cognitivi TRASVERSALI, in direzione dell'acquisizione delle competenze inerenti dimensione cognitivo-affettiva dell'apprendimento.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'articolazione del CURRICOLO senza differenziazioni per ordine di scuola si riferisce alla considerazione del fatto che l'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuole caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale è un progressivo e continuo percorso di sostegno allo sviluppo delle capacità di ciascun alunno attraverso la trasmissione dinamica di conoscenze finalizzata all'acquisizione di abilità e competenze specifiche, ma strettamente interrelate in una dimensione sinergica che consenta all'alunno di raggiungere al termine del Primo ciclo



di istruzione le competenze chiave che consentono la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione:

- strumentali: inerenti la padronanza dei linguaggi fondamentali che consentono di accedere ai vari campi del sapere e di continuare ad apprendere per tutta la vita;
- disciplinari: inerenti la padronanza della struttura concettuale e sintattica di una disciplina basata sui nuclei fondanti;
- sociali: inerenti la padronanza relazionale interpersonale;
- meta-cognitive: inerenti il controllo attivo dei propri processi cognitivi e la loro regolazione;
- trasversali: inerenti sia la dimensione cognitiva, e in particolare il pensiero operatorio astratto (saper osservare, porre in relazione, indurre, dedurre...) e concreto (saper progettare ed effettuare una ricerca), che la dimensione affettiva (dimensione motivazionale e relazionale).

Approfondimento

Il Curricolo è stato elaborato in continuità tra i tre ordini di scuola che caratterizzano l'Istituto e riferito a tutti i Plessi che lo compongono



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. VIA TRIONFALE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: WORK IN PROGRESS VERSO IL DOMANI**

Il Progetto mira a promuovere l'interesse e l'accesso equo alle discipline STEM e al multilinguismo per investire nel futuro, preparando gli studenti e le studentesse alle carriere in settori ad alta crescita ed in continuo mutamento e contribuendo alla costruzione di una società più innovativa e resiliente di fronte alle sfide globali, garantendo pari opportunità e parità di genere.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti



○ **Attività n° 2: CLIL**

In tutte le classi dell'Istituto saranno strutturate unità di apprendimento in lingua inglese in diverse materia (geografia, scienze, ed. civica etc). Le lezioni sono tenute da docenti madrelingua.

Attraverso il metodo CLIL è possibile fornire agli alunni gli strumenti per accrescere, acquisire e attivare abilità cross-disciplinari usando una lingua diversa dalla loro, ma è anche un metodo che promuove un approccio positivo nei confronti dell'apprendimento della lingua, potenziando il pensiero critico e il senso di collaborazione di ciascun alunno, le abilità comunicative e le soft skills.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 3: GEMELLAGGI ELETTRONICI ETWINNING**

Progetti didattici a distanza in cui le attività sono pianificate e implementate mediante la collaborazione tramite TIC di insegnanti e alunni di almeno due scuole di Paesi diversi tra quelli aderenti all'azione (progetti europei) o dello stesso Paese (progetti nazionali). L'importanza di partecipare ai progetti di scambio è in linea con le raccomandazioni



europee, con il PTOF dell'Istituto e con le richieste degli stakeholders che richiedono una apertura effettiva al confronto e al dialogo interculturale con l'Europa , al fine di mettere in atto momenti di cittadinanza attiva.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Approfondimento:

Miglioramento della didattica, basata sul confronto con lingue e culture straniere, sull'innovazione dei modelli di insegnamento e apprendimento e sui tanti benefici del far parte di una comunità di pratica attiva.

○ **Attività n° 4: CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE**

Preparazione di gruppi di alunni alle varie certificazioni Cambridge Pet, Ket e First tramite corsi settimanali di due ore al di fuori dell'orario scolastico.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. VIA TRIONFALE (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Metodologie innovative per trasformare la didattica e sviluppare competenze Infanzia**

Il corso ha l'obiettivo di aiutare gli insegnanti a sperimentare e introdurre l'uso di metodologie innovative(tinkering, gamification, coding unplugged, robotica e storytelling), che mettano l'alunno al centro del processo di apprendimento, stimolandone la motivazione e il coinvolgimento attraverso attività laboratoriali, hands-on, simulazioni e giochi didattici.

I docenti, attraverso l'utilizzo delle metodologie sperimentate, favoriranno una didattica collaborativa e inclusiva mettendo al centro del progetto educativo le azioni, la corporeità, la percezione, gli occhi, le mani dei bambini.

Le attività proposte permetteranno all'alunno di utilizzare e compiere operazioni fondamentali quali: classificare, discriminare, descrivere, argomentare, interpretare l'ambiente nel quale è inserito.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione. □

Sperimentare la soggettività delle percezioni. □

Sviluppare il pensiero creativo. □

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding. □

Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.

○ **Azione n° 2: Metodologie innovative per trasformare la didattica e sviluppare competenze Primaria**

L'azione ha l'obiettivo di aiutare gli insegnanti a sperimentare e introdurre l'uso di metodologie innovative (tinkering, gamification, coding unplugged, robotica e storytelling e storytelling digitale), che mettano lo studente al centro del processo di apprendimento, stimolandone la motivazione e il coinvolgimento attraverso attività laboratoriali, hands-on, simulazioni e giochi didattici.

I docenti, attraverso l'utilizzo delle metodologie sperimentate, favoriranno una didattica collaborativa e inclusiva mettendo al centro del progetto educativo l'alunno permettendogli di sviluppare numerose skills funzionali all'esercizio del pensiero critico, come la capacità di osservazione e di analisi, il problem posing e il problem solving.

Inoltre, per mezzo delle attività STEM gli studenti avranno modo di confrontarsi con il "fallimento" quale esercizio di apprendimento che consentirà loro di accettare gli errori come parte del processo di apprendimento. Ciò consentirà agli studenti di costruire fiducia e resilienza per il long life learning.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze. □

Utilizzare fonti informative di generi differenti.

Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana. □

Osservare, misurare, passare al modello. □

Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi. □

Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo. □

Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.

□Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione. □

Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che deve succedere.

Utilizzare con consapevolezza le tecnologie.



○ **Azione n° 3: Metodologie innovative per trasformare la didattica e sviluppare competenze Secondaria**

L'azione ha l'obiettivo di aiutare gli insegnanti a sperimentare e introdurre l'uso di metodologie innovative (tinkering, gamification, coding unplugged, robotica, storytelling e storytelling digitale), che mettano l'alunno al centro del processo di apprendimento, stimolandone la motivazione e il coinvolgimento attraverso attività laboratoriali, hands-on, simulazioni e giochi didattici.

I docenti, attraverso l'utilizzo delle metodologie sperimentate, favoriranno una didattica collaborativa e inclusiva mettendo al centro del progetto educativo l'alunno e permettendogli di sviluppare numerose skills funzionali all'esercizio del pensiero critico, come la capacità di osservazione e di analisi, di problem posing e problem solving.

Si mira, inoltre, a un approfondimento dei temi legati alla parità di genere e alla lotta alle discriminazioni e a far crescere nelle studentesse la consapevolezza dell'irrinunciabilità del proprio pari contributo allo sviluppo sociale e culturale del Paese, anche in ambiti ritenuti tradizionalmente poco affini alle donne, come gli ambiti scientifici, matematici e tecnologici.

Per mezzo delle attività didattiche sulle STEM studenti e studentesse avranno anche modo di confrontarsi con il "fallimento" quale esercizio di apprendimento che consentirà loro di accettare gli errori come parte del processo di apprendimento. Ciò consentirà agli studenti di costruire fiducia e resilienza per il long life learning.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze. □

Utilizzare fonti informative di generi differenti.

Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana. □

Osservare, misurare, passare al modello. □

Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi. □

Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo. □

Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.

Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione. □

Collaborare e portare a termine un compito corresponsabilmente.

Utilizzare il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi.

Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e offrirlo.

Riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Utilizzare con consapevolezza le tecnologie.

○ **Azione n° 4: work in progress verso il domani**



Il Progetto mira a promuovere l'interesse e l'accesso equo alle discipline STEM e al multilinguismo per investire nel futuro, preparando gli studenti e le studentesse alle carriere in settori ad alta crescita ed in continuo mutamento e contribuendo alla costruzione di una società più innovativa e resiliente di fronte alle sfide globali, garantendo pari opportunità e parità di genere.

Il Progetto è rivolto agli alunni delle classi prime della Secondaria di Primo Grado e alle classi IV della Scuola Primaria.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: VIA DI VALLOMBROSA

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Metodologie innovative per trasformare la didattica e sviluppare competenze**

Alcuni docenti appartenenti a tutti e tre gli ordini di scuola hanno partecipato al corso di formazione per sviluppare metodologie innovative atte a rafforzare lo sviluppo delle



competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: VIA VALLOMBROSA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Le attività proposte per il raggiungimento degli obiettivi previsti all'interno del Modulo orientativo classi prime saranno organizzate per gruppi di studenti e prevederanno:

Lecture di storie sociali

Scrittura creativa

Storytelling

Circle time



Allegato:

Tabelle orientamento Prime.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Le attività proposte per il raggiungimento degli obiettivi previsti all'interno del Modulo orientativo classi seconde saranno organizzate per gruppi di studenti e prevederanno

Scrittura creativa

Arte e musica creativa

Allegato:

Tabelle orientamento seconde.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Le attività proposte per il raggiungimento degli obiettivi previsti all'interno del Modulo orientativo classi terze saranno organizzate per gruppi di studenti e prevederanno:

Scrittura creativa

Arte e musica creativa

Esperimenti in laboratorio

Attività didattica condivisa con Istituti Superiori

Allegato:

Tabelle orientamento terze.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto Orchestra

Istituzione dell'orchestra di Istituto formata dagli alunni della scuola secondaria che hanno scelto l'indirizzo musicale. Laboratorio di musica d'insieme per sezioni singole e miste. Prove di lettura (ritmica e melodica)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare i processi di verticalizzazione delle azioni didattiche (cicli di scuola dalla Primaria alla Secondaria di Primaria).

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che prosegue il percorso scolastico all'interno dell'istituto



Risultati attesi

Sviluppo delle competenze musicali degli alunni della scuola secondaria che hanno scelto l'indirizzo musicale. Approfondimento dello strumento musicale scelto. Realizzazione di concerti e musica d'ensemble anche in continuità verticale con la scuola primaria Arricchimento dell'insegnamento musicale concorrente ad una più consapevole appropriazione del linguaggio espressivo Conseguimento di un'attitudine profonda di valorizzazione dei beni artistici e culturali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

● Scuole Sicure

Attività in collaborazione con la Polizia di Stato e rivolta alle classi V della scuola primaria e della scuola secondaria. Realizzazione di dibattiti e work-shop rivolti anche a Famiglie e docenti finalizzati al contrasto del fenomeno del bullismo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze personali sociali. Imparare ad imparare. Imparare ad essere per vivere con gli altri: competenze relazionali e di cittadinanza. Sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, competenze multimediali. Sviluppo competenze: alfabetica funzionale; multilinguistica; matematica, scienze e tecnologie.

Traguardo

Miglioramento del comportamento degli alunni. Finalizzazione educativa allo sviluppo integrale degli allievi in materia di competenze digitali e nell'uso consapevole dei dispositivi e dei social media

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Competenze affettive e relazionali per lo sviluppo di capacità empatiche nell'ottica della prevenzione di comportamento di Bullismo e Cyberbullismo. Sviluppo del senso civico e dei principi della legalità e dei principi di convivenza democratica.

Traguardo



Sviluppo competenze emotive e relazionali. Miglioramento dei comportamenti civili in classe e nei contesti sociali di vita dello studente. Conoscenza della Costituzione. Applicazione dei principi costituzionali nella vita quotidiana.

Risultati attesi

Migliorare le competenze degli alunni inerenti la Cittadinanza attiva. Contrasto al fenomeno del bullismo e cyber-bullismo Promozione del benessere a scuola

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● CLIL scuola primaria e secondaria

Presenza di Esperto esterno Lettore di lingua inglese per gli alunni della scuola primaria e secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Implementare i processi di verticalizzazione delle azioni didattiche (cicli di scuola dalla Primaria alla Secondaria di Primaria).

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che prosegue il percorso scolastico all'interno dell'istituto

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Implementare le competenze per raggiungere i livelli più alti di prestazione nelle STEM e nelle lingue straniere. Rilevare e misurare i livelli di acquisizione delle competenze degli studenti confrontandoli con i dati delle Prove Nazionali Standardizzate.

Traguardo

Aumento nei livelli di prestazione nelle STEM e nelle lingue straniere. Attivazione di processi di potenziamento volti a massimizzare i livelli di competenze degli studenti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza multilinguistica

Traguardo

Conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.



Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche degli alunni nella lingua comunitaria (Inglese)

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Laboratorio e movimento in lingua inglese per scuola dell'infanzia e la scuola Primaria

Laboratorio di lingua inglese rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza alfabetica funzionale

Traguardo

Capacità di comunicare in forma scritta e orale nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Sviluppo del pensiero critico.

Priorità

Competenza multilinguistica

Traguardo

Conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

Risultati attesi

Familiarizzazione nella lingua comunitaria (inglese)

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



Aula generica

● Laboratorio di Teatro scuola Primaria

Laboratorio di teatro rivolto ad alunni di scuola dell'infanzia e primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze personali sociali. Imparare ad imparare. Imparare ad essere per vivere con gli altri: competenze relazionali e di cittadinanza. Sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, competenze multimediali. Sviluppo competenze: alfabetica funzionale; multilinguistica; matematica, scienze e tecnologie.

Traguardo

Miglioramento del comportamento degli alunni. Finalizzazione educativa allo sviluppo integrale degli allievi in materia di competenze digitali e nell'uso consapevole dei dispositivi e dei social media



Priorità

Competenza alfabetica funzionale

Traguardo

Capacità di comunicare in forma scritta e orale nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Sviluppo del pensiero critico.

Risultati attesi

Potenziare le abilità espressive, migliorare la socializzazione

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● Lingua romena

Laboratorio di lingua romena realizzato in collaborazione con l'Istituto di lingua romena

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Familiarizzazione degli alunni verso una lingua comunitaria. Favorire l'intercultura

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Intercultura

Aule

Aula generica

● **Recupero di Italiano**

Il progetto prevede interventi didattici e formativi per alunni delle classi della scuola secondaria di primo grado che si trovino in difficoltà di apprendimento o necessitino di recuperare carenze evidenziate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze

Traguardo

Utilizzo diffuso di metodologie didattiche e tecniche innovative per una didattica per competenze

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza alfabetica funzionale

Traguardo

Capacità di comunicare in forma scritta e orale nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Sviluppo del pensiero critico.

Risultati attesi

Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base della lingua italiana Consolidare il metodo di lavoro Sviluppare la fiducia in sè

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

● **Recupero di matematica**

Il progetto prevede interventi didattici e formativi per alunni delle classi della scuola secondaria di primo grado che si trovino in difficoltà di apprendimento o necessitino di recuperare carenze evidenziate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Implementare le competenze per raggiungere i livelli più alti di prestazione nelle



STEM e nelle lingue straniere. Rilevare e misurare i livelli di acquisizione delle competenze degli studenti confrontandoli con i dati delle Prove Nazionali Standardizzate.

Traguardo

Aumento nei livelli di prestazione nelle STEM e nelle lingue straniere. Attivazione di processi di potenziamento volti a massimizzare i livelli di competenze degli studenti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza matematica

Traguardo

Risoluzione dei problemi legati alla vita quotidiana. Capacità le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

Priorità

competenza in scienze e tecnologie

Traguardo

capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

Risultati attesi

Facilitare l'apprendimento favorendo l'acquisizione di abilità risolutive in situazioni problematiche Sostenere la motivazione allo studio della matematica Rafforzare l'autonomia operativa Promuovere l'autostima dei soggetti coinvolti

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Aula LIM

● **Certificazione Cambridge**

Preparazione di gruppi di alunni alle varie certificazioni Cambridge tramite corsi settimanali di due ore al di fuori dell'orario scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Implementare i processi di verticalizzazione delle azioni didattiche (cicli di scuola dalla Primaria alla Secondaria di Primaria).

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che prosegue il percorso scolastico all'interno dell'istituto

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Implementare le competenze per raggiungere i livelli più alti di prestazione nelle STEM e nelle lingue straniere. Rilevare e misurare i livelli di acquisizione delle competenze degli studenti confrontandoli con i dati delle Prove Nazionali Standardizzate.

Traguardo

Aumento nei livelli di prestazione nelle STEM e nelle lingue straniere. Attivazione di processi di potenziamento volti a massimizzare i livelli di competenze degli studenti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza multilinguistica

Traguardo

Conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nella lingua inglese

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Istruzione domiciliare

Il progetto prevede il supporto agli alunni impossibilitati alla frequenza scolastica. Viene approvato tutti gli anni dal Collegio docenti e Consiglio di Istituto sulla base delle richieste che pervengono alla scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza alfabetica funzionale

Traguardo

Capacità di comunicare in forma scritta e orale nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Sviluppo del pensiero critico.

Priorità

Competenza multilinguistica

Traguardo

Conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

Priorità

Competenza matematica

Traguardo



Risoluzione dei problemi legati alla vita quotidiana. Capacità le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

Priorità

competenza in scienze e tecnologie

Traguardo

capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

Risultati attesi

Garantire il diritto allo studio Prevenire l'abbandono scolastico Favorire la continuità del rapporto insegnamento/apprendimento Mantenere rapporti affettivi con l'ambiente di provenienza

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Sport in acqua

L'attività è rivolta agli alunni della Secondaria dell'I.C. Trionfale della sede di Taverna



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare i processi di verticalizzazione delle azioni didattiche (cicli di scuola dalla Primaria alla Secondaria di Primaria).

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che prosegue il percorso scolastico all'interno dell'istituto

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze personali sociali. Imparare ad imparare. Imparare ad essere per vivere con gli altri: competenze relazionali e di cittadinanza. Sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, competenze multimediali. Sviluppo competenze: alfabetica funzionale; multilinguistica; matematica, scienze e tecnologie.

Traguardo

Miglioramento del comportamento degli alunni. Finalizzazione educativa allo



sviluppo integrale degli allievi in materia di competenze digitali e nell'uso consapevole dei dispositivi e dei social media

○ Risultati a distanza

Priorità

Competenze affettive e relazionali per lo sviluppo di capacità empatiche nell'ottica della prevenzione di comportamento di Bullismo e Cyberbullismo. Sviluppo del senso civico e dei principi della legalità e dei principi di convivenza democratica.

Traguardo

Sviluppo competenze emotive e relazionali. Miglioramento dei comportamenti civili in classe e nei contesti sociali di vita dello studente. Conoscenza della Costituzione. Applicazione dei principi costituzionali nella vita quotidiana.

Risultati attesi

- Prendere coscienza della capacità motoria del proprio corpo - Affinare la coordinazione dinamica generale -Attivare comportamenti di autonomia, autostima, autocontrollo e responsabilità individuale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina



● Save the date

Il progetto affronta tematiche delicate focalizzando l'attenzione sul tema dell'ascolto, dell'altro e della partecipazione "per gli altri" in un orizzonte che comprende la scuola, il quartiere, la città e il mondo. Il Progetto si avvarrà del supporto di alcune proposte di organizzazione esterne: FAO, UNICEF, Comunità Sant'Egidio, Casa Betania, Retake, Amas Onlus, Associazione "Rari ma preziosi".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze personali sociali. Imparare ad imparare. Imparare ad essere per vivere con gli altri: competenze relazionali e di cittadinanza. Sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, competenze multimediali. Sviluppo competenze: alfabetica funzionale; multilinguistica; matematica, scienze e tecnologie.

Traguardo

Miglioramento del comportamento degli alunni. Finalizzazione educativa allo



sviluppo integrale degli allievi in materia di competenze digitali e nell'uso consapevole dei dispositivi e dei social media

○ Risultati a distanza

Priorità

Competenze affettive e relazionali per lo sviluppo di capacità empatiche nell'ottica della prevenzione di comportamento di Bullismo e Cyberbullismo. Sviluppo del senso civico e dei principi della legalità e dei principi di convivenza democratica.

Traguardo

Sviluppo competenze emotive e relazionali. Miglioramento dei comportamenti civili in classe e nei contesti sociali di vita dello studente. Conoscenza della Costituzione. Applicazione dei principi costituzionali nella vita quotidiana.

Risultati attesi

Promuovere una partecipazione responsabile alla vita della scuola e della comunità; Offrire l'opportunità di realizzare esperienze concrete di cittadinanza attiva; Realizzare iniziative educative che coinvolgono gli alunni in un percorso verso la formazione di una personalità socialmente attiva e sensibile al valore della solidarietà verso chi è più debole.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Progetto di Istituto

Il progetto d'istituto riconosce L'educazione alla cittadinanza e alla legalità come presupposti fondanti per il cittadino del domani: l'equità sociale, la crescita economica di un Paese, l'occupazione e la coesione sociale non possono essere raggiunti se non attraverso l'efficienza, l'equità dell'istruzione, la diffusione della cittadinanza attiva e quindi allo spirito di appartenenza ad una società fondata sui principi di libertà, democrazia e rispetto dei diritti umani. Il progetto si articola in diversi percorsi che, con gradualità e sistematicità, facciano riflettere sulla formazione dell'uomo e del cittadino di domani, sul Senso di legalità; sul rispetto dell'ambiente e del territorio, sullo sviluppo di un'etica della responsabilità e della cooperazione, sulla valorizzazione della diversità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Sviluppo delle competenze personali sociali. Imparare ad imparare. Imparare ad essere per vivere con gli altri: competenze relazionali e di cittadinanza. Sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, competenze multimediali. Sviluppo competenze: alfabetica funzionale; multilinguistica; matematica, scienze e tecnologie.

Traguardo

Miglioramento del comportamento degli alunni. Finalizzazione educativa allo sviluppo integrale degli allievi in materia di competenze digitali e nell'uso consapevole dei dispositivi e dei social media

○ Risultati a distanza

Priorità

Competenze affettive e relazionali per lo sviluppo di capacità empatiche nell'ottica della prevenzione di comportamento di Bullismo e Cyberbullismo. Sviluppo del senso civico e dei principi della legalità e dei principi di convivenza democratica.

Traguardo

Sviluppo competenze emotive e relazionali. Miglioramento dei comportamenti civili in classe e nei contesti sociali di vita dello studente. Conoscenza della Costituzione. Applicazione dei principi costituzionali nella vita quotidiana.

Risultati attesi

Attraverso questo percorso si avviano e si sperimentano attività che portano a vivere uno stile di vita sano ed equilibrato.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Concerti

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Pre e Post Scuola

L'Istituto offre i servizi di pre e post scuola per gli alunni della Scuola Primaria allo scopo di ampliare e modulare gli orari di apertura della scuola per offrire un orario scolastico più ampio, un servizio educativo e di carattere sociale. Il servizio è fornito da Associazioni esterne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità



Competenze affettive e relazionali per lo sviluppo di capacità empatiche nell'ottica della prevenzione di comportamento di Bullismo e Cyberbullismo. Sviluppo del senso civico e dei principi della legalità e dei principi di convivenza democratica.

Traguardo

Sviluppo competenze emotive e relazionali. Miglioramento dei comportamenti civili in classe e nei contesti sociali di vita dello studente. Conoscenza della Costituzione. Applicazione dei principi costituzionali nella vita quotidiana.

Risultati attesi

Sviluppare competenze sociali, saper collaborare e vivere con gli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SAVE THE CHILDREN - Conessioni Digitali

Le competenze digitali ci consentono di navigare il presente e progettare il nostro futuro. Il Progetto Conessioni Digitali ci guida a diventare cittadini digitali attivi, padroni degli strumenti per esprimere le nostre idee in modo creativo, consapevole e sicuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze

Traguardo

Utilizzo diffuso di metodologie didattiche e tecniche innovative per una didattica per competenze

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze personali sociali. Imparare ad imparare. Imparare ad essere per vivere con gli altri: competenze relazionali e di cittadinanza. Sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, competenze multimediali. Sviluppo competenze: alfabetica funzionale; multilinguistica; matematica, scienze e tecnologie.

Traguardo

Miglioramento del comportamento degli alunni. Finalizzazione educativa allo



sviluppo integrale degli allievi in materia di competenze digitali e nell'uso consapevole dei dispositivi e dei social media

Risultati attesi

Il progetto ha l'obiettivo di colmare la povertà educativa digitale, lavorando con ragazzi e ragazze tra i 12 e i 14 anni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Alfabetizzazione alunni stranieri

L'IC Via Trionfale nell'ottica di un'"Alleanza educativa" lavora sulla creazione di un luogo di apprendimento basato sul rispetto, dove l'integrazione degli alunni stranieri si realizza nel rispetto e nella valorizzazione dei diversi modelli culturali. Ogni alunno è titolare di diritti e doveri ed è protagonista del proprio percorso e portatore non solo di bisogni ma anche di opportunità di crescita per il gruppo. In questa direzione l'istituto opera anche per il superamento dello svantaggio linguistico che può rappresentare un limite nella relazione con il gruppo. Il progetto prevede le seguenti attività: ALFABETIZZAZIONE DI PRIMO E SECONDO LIVELLO: attivazione di percorsi di acquisizione del codice linguistico o di potenziamento della conoscenza della lingua italiana. MEDIAZIONE LINGUISTICO-CULTURALE: interventi di mediazione linguistica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Implementare le competenze per raggiungere i livelli più alti di prestazione nelle STEM e nelle lingue straniere. Rilevare e misurare i livelli di acquisizione delle competenze degli studenti confrontandoli con i dati delle Prove Nazionali Standardizzate.

Traguardo

Aumento nei livelli di prestazione nelle STEM e nelle lingue straniere. Attivazione di processi di potenziamento volti a massimizzare i livelli di competenze degli studenti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza alfabetica funzionale

Traguardo



Capacità di comunicare in forma scritta e orale nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Sviluppo del pensiero critico.

Risultati attesi

Fornire agli alunni gli strumenti linguistici che possano permettere loro di comunicare con adulti e bambini per esprimere bisogni, preferenze, desideri e di partecipare gradualmente alle attività della classe-Garantire il successo formativo e una positiva integrazione scolastica- Educare alla mondialità e all'interculturalità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ORIENTIAMOci

Il Progetto ha lo scopo di accompagnare gli alunni e le famiglie nella scelta della Scuola Secondaria di II grado più idonea alle esigenze educative-didattiche dei ragazzi creando i presupposti per una scelta realistica, autonoma e coerente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Migliorare le competenze di autovalutazione degli alunni, fornendo strumenti e informazioni utili per una scelta scolastica che garantisca il successo formativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Docenti interni ed esperti esterni

● Uscite didattiche

Vivere un'uscita didattica significa applicare il metodo della didattica esperienziale, ovvero offrire agli studenti strumenti che permettono di apprendere (divertendosi) attraverso l'esperienza cognitiva, emotiva e sensoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze personali sociali. Imparare ad imparare. Imparare ad essere per vivere con gli altri: competenze relazionali e di cittadinanza. Sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, competenze multimediali. Sviluppo competenze: alfabetica funzionale; multilinguistica; matematica, scienze e tecnologie.

Traguardo

Miglioramento del comportamento degli alunni. Finalizzazione educativa allo sviluppo integrale degli allievi in materia di competenze digitali e nell'uso consapevole dei dispositivi e dei social media

○ Risultati a distanza

Priorità



Competenze affettive e relazionali per lo sviluppo di capacità empatiche nell'ottica della prevenzione di comportamento di Bullismo e Cyberbullismo. Sviluppo del senso civico e dei principi della legalità e dei principi di convivenza democratica.

Traguardo

Sviluppo competenze emotive e relazionali. Miglioramento dei comportamenti civili in classe e nei contesti sociali di vita dello studente. Conoscenza della Costituzione. Applicazione dei principi costituzionali nella vita quotidiana.

Risultati attesi

Migliorare il livello di socializzazione tra studenti e tra studenti ed insegnanti. Sviluppare il senso di autonomia e sollecitare la curiosità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Insieme per l'inclusione

Il progetto intende garantire a tutti gli alunni un buon inserimento, un crescente benessere e il successo formativo, pertanto si propone una figura professionale interna alla scuola con competenze pedagogico cliniche che aiuti ad avere una visione della scuola come "sistema evolutivo complesso" e che aiuti a migliorare la relazione educativa, attraverso un costante raccordo tra docenti, famiglia, alunni e territorio. Il progetto prevede la presenza costante del pedagogo clinico nelle classi di nuova formazione e in tutte le situazioni complesse dove occorre un'osservazione sistematica funzionale alla raccolta dati e alla costruzione di un piano di intervento. Sono previsti incontri periodici con gli insegnanti e le famiglie per la condivisione di strategie e l'avvio alla personalizzazione degli apprendimenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze personali sociali. Imparare ad imparare. Imparare ad essere per vivere con gli altri: competenze relazionali e di cittadinanza. Sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, competenze multimediali. Sviluppo competenze: alfabetica funzionale; multilinguistica; matematica, scienze e tecnologie.

Traguardo

Miglioramento del comportamento degli alunni. Finalizzazione educativa allo sviluppo integrale degli allievi in materia di competenze digitali e nell'uso consapevole dei dispositivi e dei social media

○ Risultati a distanza

Priorità

Competenze affettive e relazionali per lo sviluppo di capacità empatiche nell'ottica della prevenzione di comportamento di Bullismo e Cyberbullismo. Sviluppo del



senso civico e dei principi della legalità e dei principi di convivenza democratica.

Traguardo

Sviluppo competenze emotive e relazionali. Miglioramento dei comportamenti civili in classe e nei contesti sociali di vita dello studente. Conoscenza della Costituzione. Applicazione dei principi costituzionali nella vita quotidiana.

Risultati attesi

I risultati attesi risiedono nello sviluppo di una comunità educante impegnata nel processo di inclusione, ove tutte le componenti sono corresponsabili e attive nella creazione di condizioni favorevoli al benessere e allo sviluppo armonico degli studenti.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Trionfalpedibus

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Promuovere azioni per un cambiamento verso forme di mobilità eco-sostenibile e migliorare la qualità della vita in città a partire dalla mobilità casa-scuola degli alunni della scuola Primaria

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto "Trionfalpedibus", consiste nell'accompagnare a scuola a piedi, lungo percorsi stabiliti, gruppi di bambini della scuola primaria da parte di genitori che si siano resi



disponibili a titolo volontario.

Funziona come un vero autobus, con un suo itinerario, degli orari e fermate precise e stabilite partendo da un punto di raccolta (capolinea). I gruppi percorreranno lo stesso itinerario all'uscita da scuola. I bambini si faranno trovare alla fermata per loro più comoda. Se un bambino dovesse ritardare sarà responsabilità dei suoi genitori accompagnarlo a scuola. In particolare, il servizio richiesto prevede: accompagnamento tramite operatori (2 operatori ogni 10/15 alunni) di bambini della scuola primaria all'andata e al ritorno da scuola.

Per una maggiore visibilità e sicurezza degli operatori e degli studenti verranno forniti ai bambini e agli operatori dei cartellini identificativi, palette per la segnalazione stradale e di pettorine gialle catarifrangenti nonché una corda per creare un serpentone per tenere uniti i bambini lungo il tragitto.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

● Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sviluppare una coscienza ecologica; acquisire competenze green; promuovere la consapevolezza della dimensione globale ed dell'interdipendenza dei problemi legati alla sostenibilità ambientale, sociale ed economica dei sistemi agro-alimentari; promuovere iniziative di cittadinanza attiva, volte alla giustizia sociale e alla sostenibilità; saper condividere l'impegno relazionale; saper condividere le strategie e le azioni; sviluppare la conoscenza dell'agroecologia nel mondo della scuola, a partire dall'orto come spazio di apprendimento sfidante, significativo ed in grado di ri-connettere i giovani al cibo e alla sua origine.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Le attività rientrano in un progetto dinamico, flessibile e aperto che include una serie di laboratori pratici incentrati sull'educazione ambientale, alimentare e sul gusto. Tali laboratori partendo dall'esperienza prevedono:

- coltivazione dell'orto: le classi coinvolte cureranno la lavorazione del terreno, la concimazione, la semina, l'annaffiatura, il diradamento, la raccolta; la scelta di coltivazione, le semine o i trapianti e lo sviluppo degli ortaggi fino alla raccolta
- pulizia della superficie da coltivare: dalle foglie in autunno e inverno, dalle erbe in primavera ed estate
- stesura di schede che consentono a bambini e ragazzi di osservare, descrivere, organizzare il materiale e le informazioni raccolte per comunicarle
- raccolta di informazioni e di osservazioni sulle piante esaminate o altre attraverso sezioni di rami, radici e sui rapporti con terra, acqua e luce
- raccolta di dati e trasmissione del lavoro svolto, attraverso fotografie, cartelloni, slide, video



e sito della scuola.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: STEM by STEM:
PROGRAMMIAMOCI IL FUTURO!
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività è destinata agli alunni dell'I.C ed è tesa a sdoganare la logica del tradizionale laboratorio nel quale portare gli alunni per "apprendere una disciplina". L'apprendimento avviene in classe attraverso attività multidisciplinari e con l'uso di tecnologie integrate nel curriculum; quindi, nelle attività quotidiane.

Risultati attesi:

- favorire il passaggio dalla semplice fruizione all'uso consapevole delle tecnologie;
- avviare gli alunni alla comprensione dei linguaggi di programmazione;
- favorire l'innovazione dell'ambiente di apprendimento e della didattica e l'alfabetizzazione digitale;
- favorire forme di collaborazione e condivisione;
- migliorare la qualità dell'Inclusione e della Parità di Genere;
- realizzare l'innovazione curriculare;
- promuovere la diffusione di metodologie innovative: Project Based Learning, scaffolding, peer education, peer tutoring,



Ambito 1. Strumenti

Attività

didattica attiva e laboratoriale, problem solving, e-learning, mobile learning.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Pensare...è logico e creativo!

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari dell'azione saranno i docenti e gli alunni della scuola primaria dei Plessi dell'Istituto. Dopo una prima fase che prevederà una formazione del personale docente a cura dell'animatore digitale, si comincerà ad introdurre il pensiero computazionale attraverso il coding e la robotica educativa in tutte le classi della scuola primaria usando solo attività intuitive e divertenti, unplugged e/o con l'ausilio della tecnologia ove possibile, da proporre direttamente agli alunni.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Una "TIC" per ognuno!
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari dell'attività saranno i docenti dell'I.C.

Risultati attesi:



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica
- realizzazione di attività volte alla condivisione di buone pratiche didattiche
- promozione del legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali
- implementazione della comunicazione interna e della condivisione di esperienze attraverso la costituzione di una rete di relazioni e rapporti



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

VIA TRIONFALE - RMAA8GT01E

VIA DI VALLOMBROSA - RMAA8GT02G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

E' in uso un protocollo di screening dei livelli maturativi degli alunni della scuola dell'infanzia , esso costituisce il frutto di una buona pratica dell'Istituto che recentemente è stato condiviso fra le Scuole del Municipio XIV anche allo scopo di favorire il processo di inserimento degli alunni nel successivo ordine scolastico, fornendo elementi ai docenti della scuola primaria utili a formare gruppi di livello eterogenei nelle classi e omogenei fra le classi.

Il protocollo si basa sull'osservazione sistematica degli alunni da parte del team docente e riguarda il livello di competenze raggiunto nelle aree:

- Psico-motoria
- Linguistica-espressiva
- Socio-affettiva
- autonomia
- logico-scientifica

Ed è corredato da un ampio repertorio di disegni e attività svolte dagli alunni che consentono di valutare i loro livelli maturativi

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In relazione alla caratteristica trasversale dell'insegnamento i criteri si riferiscono al confronto di docenti in continuità orizzontale secondo quanto previsto nel curricolo e includono anche aspetti inerenti l'autovalutazione attraverso il compito autentico



Criteri di valutazione delle capacità relazionali

I criteri fanno riferimento a quanto condiviso e codificato nel curriculum di istituto

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. VIA TRIONFALE - RMIC8GT00N

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

E' in uso un protocollo di screening dei livelli maturativi degli alunni della scuola dell'infanzia , esso costituisce il frutto di una buona pratica dell'Istituto che è stato condiviso fra le Scuole del Municipio XIV anche allo scopo di favorire il processo di inserimento degli alunni nel successivo ordine scolastico, fornendo elementi ai docenti della scuola primaria utili a formare gruppi di livello eterogenei nelle classi e omogenei fra le classi. Il protocollo si basa sull'osservazione sistematica degli alunni da parte del team docente e riguarda il livello di competenze raggiunto nelle aree:

- Psico-motoria
- Linguistica-espressiva
- Socio-affettiva -autonomia
- logico-scientifica.

Ed è corredato da un ampio repertorio di disegni e attività svolte dagli alunni che consentono di valutare i loro livelli maturativi.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel



PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio, il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Nella valutazione delle capacità relazionali il team docente terrà conto dei seguenti indicatori:

- Definizione della propria identità
- Avvio all'autonomia
- Capacità di relazionarsi con coetanei e adulti
- Rispetto delle prime regole sociali

DESCRITTORI di una positiva VITA RELAZIONALE (campo di esperienza "Il sé e l'altro):

- È consapevole della propria identità personale ed ha fiducia nelle proprie capacità
- Esprime e controlla in modo adeguato sentimenti ed esigenze.
- Vive con fiducia e serenità ambienti, proposte e nuove relazioni.
- Riconosce ed accetta le regole di comportamento nei vari contesti di vita.
- Partecipa attivamente alle esperienze ludiche – didattiche utilizzando materiali e risorse comuni.
- È in grado di formulare domande su questioni etiche e morali.

Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione fanno riferimento ai descrittori del curricolo verticale. Le modalità di valutazione degli apprendimenti fanno riferimento: alle prove di verifica somministrate in ingresso, in itinere e in uscita; ai compiti autentici risultanti dalle Unità di apprendimento; -ai modelli di autovalutazione elaborati dai team/Consigli di classe.

Allegato:

Valutazione degli apprendimenti.pdf



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Le modalità di valutazione del comportamento fanno riferimento: □

- alle osservazioni sistematiche tabulate agli Atti; □
- ai modelli di autovalutazione elaborati dai team/Consigli di classe; □
- allo sviluppo delle competenze di cittadinanza; □-
- al Patto educativo di corresponsabilità; □
- al Regolamento d'Istituto; □

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'ammissione si realizza quando: □ i livelli di apprendimento risultano raggiunti; □ i livelli di apprendimento risultano raggiunti nelle discipline di base, ma solo parzialmente raggiunti nelle altre discipline; □ i livelli di apprendimento risultano raggiunti nelle discipline di base, ma non acquisiti in una o più delle altre discipline.

La non ammissione si concepisce: □ come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali; □ come evento di cui le famiglie sono state informate e accuratamente preparato per l'allievo, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza; □ quando siano stati adottati e documentati interventi di recupero e/o supporto ai processi di apprendimento che non si siano rivelati produttivi soprattutto per indisponibilità, disinteresse, disimpegno, demotivazione dell'allievo; □ come evento possibile soprattutto in concomitanza dei passaggi formativi che comportano salti cognitivi particolarmente significativi, tali da richiedere il sicuro possesso dei prerequisiti definiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo di apprendimento.

I Consigli di classe avendo attentamente considerato e valutato: □ il processo di maturazione negli apprendimenti, alla luce della situazione di partenza e tenendo conto:

1. di situazioni certificate di DSA;
2. di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità (BES); □ l'andamento dell'allievo nel corso dell'anno, tenendo conto:



1. della costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
2. delle risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
3. dell'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici;
4. del coinvolgimento della famiglia durante l'anno scolastico (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati,..);
5. di quantità e contenuti dei provvedimenti disciplinari comminati, per carenze nella partecipazione responsabile e/o nel rispetto delle regole della vita scolastica; procedono alla NON AMMISSIONE degli allievi alla classe successiva quando si verificasse anche uno solo dei seguenti casi:
 1. Le difficoltà riscontrate sono in misura tale e collocate in ambiti (competenze di base - abilità fondamentali) da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza, essendo stato gravemente disatteso il raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento.
 2. Per migliorare il livello degli apprendimenti, si sono organizzati percorsi didattici mirati e personalizzati, senza tuttavia sortire esiti apprezzabili.
 3. L'alunno ha sistematicamente rifiutato di seguire le indicazioni fornite dagli insegnanti, di applicarsi con impegno (scolastico e domestico) e partecipazione e non ha saputo/voluto approfittare degli interventi mirati, numero delle insufficienze- quando il livello delle competenze raggiunto risulta talmente deficitario, da compromettere il regolare percorso scolastico dell'anno successivo.
 5. Si presume che la permanenza nella classe inferiore possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima della classe di destinazione o che possano pregiudicare comunque il suo il percorso di apprendimento.
 6. Si è in grado di organizzare per l'anno scolastico successivo proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito.
 7. In casi particolarissimi di alunni tutelati da L.104/92, come trattenimento nella classe inferiore -per unanime giudizio di insegnanti, famiglia ed équipe terapeutica- al fine di favorire un più sereno e disteso sviluppo di abilità e competenze.
8. Di default si procede alla non ammissione alla classe successiva con assenze superiori ad $\frac{1}{4}$ dell'orario annuale (ai sensi del D.lgs 59/2004 art.11 comma1), salvo diversa delibera del consiglio di classe in considerazione delle deroghe approvate dal collegio dei docenti. Costituisce una aggravante per la NON ammissione il mancato miglioramento rispetto alle condizioni dell'anno precedente, nei casi in cui l'ammissione all'anno corrente sia stata deliberata nonostante la presenza di lacune o di competenze acquisite solo parzialmente.



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'ammissione si realizza quando:

- i livelli di apprendimento risultano raggiunti;
- i livelli di apprendimento risultano raggiunti nelle discipline di base, anche se solo parzialmente raggiunti nelle altre discipline;
- - i livelli di apprendimento risultano raggiunti nelle discipline di base, ma non acquisiti in una o più delle altre discipline, pur con voto di ammissione inferiore a 6/10, si prevede che il candidato sia in grado di sostenere con esito positivo le prove d'esame; □
- la frequenza ha raggiunto e superato la quota di $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale; □
- l'allievo ha partecipato alla prova Invalsi (ad aprile o suppletiva); □
- l'allievo non è incorso nella sanzione disciplinare di (art. 4 cc. 6 e 9bis DPR 249/1998), nello specifico:

1. esclusione dallo scrutinio finale

2. non ammissione all'Esame di Stato.

CRITERI di NON AMMISSIONE all'ESAME di STATO con decisione a maggioranza del Consiglio di Classe con adeguata motivazione

- con voto di ammissione inferiore a 6/10; □
- quando i livelli di apprendimento evidenziano gravi e diffuse carenze in più discipline, comprese quelle di base, ovvero quando il livello delle competenze raggiunto risulti talmente deficitario da compromettere il superamento dell'Esame di Stato e la continuazione del percorso scolastico obbligatorio successivo; □
- quando l'allievo con carenze negli apprendimenti e lacune nel possesso dei prerequisiti necessari ad affrontare l'Esame di Stato ha sistematicamente rifiutato: di seguire le indicazioni fornite dagli insegnanti, di applicarsi con impegno (scolastico e domestico) e partecipazione e non ha saputo/voluto approfittare degli interventi mirati, organizzati appositamente anche in orario extracurricolare, di recupero/rinforzo; □
- quando l'ulteriore permanenza si presume possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima della classe di destinazione o che possano pregiudicare comunque il suo il percorso di apprendimento; □
- per mancata frequenza di $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale; □
- per mancata partecipazione alla prova Invalsi (ad aprile o suppletiva); per essere incorso nella



sanzione disciplinare di (art. 4 cc. 6 e 9bis DPR 249/1998) di:

1. esclusione dallo scrutinio finale
2. non ammissione all'Esame di Stato

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

VIA VALLOMBROSA - RMMM8GT01P

Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione fanno riferimento ai descrittori del curricolo verticale.

- Le modalità di valutazione degli apprendimenti fanno riferimento:
- alle prove di verifica somministrate in ingresso, in itinere e in uscita;
 - ai compiti autentici risultanti dalle Unità di apprendimento;
 - ai modelli di autovalutazione elaborati dai team/Consigli di classe.

Allegato:

Criteri di valutazione degli apprendimenti delle discipline curriculari.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

- Le modalità di valutazione del comportamento fanno riferimento:
- alle osservazioni sistematiche tabulate agli Atti;
 - ai modelli di autovalutazione elaborati dai team/Consigli di classe;
 - allo sviluppo delle competenze di cittadinanza;
 - al Patto educativo di corresponsabilità;
 - al Regolamento d'Istituto;
 - allo Statuto delle studentesse e degli studenti (solo per la Scuola secondaria).



Allegato:

Corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione si realizza quando: □ i livelli di apprendimento risultano raggiunti; □ i livelli di apprendimento risultano raggiunti nelle discipline di base, ma solo parzialmente raggiunti nelle altre discipline; □ i livelli di apprendimento risultano raggiunti nelle discipline di base, ma non acquisiti in una o più delle altre discipline.

La non ammissione si concepisce: □ come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali; □ come evento di cui le famiglie sono state informate e accuratamente preparato per l'allievo, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza; □ quando siano stati adottati e documentati interventi di recupero e/o supporto ai processi di apprendimento che non si siano rivelati produttivi soprattutto per indisponibilità, disinteresse, disimpegno, demotivazione dell'allievo; □ come evento possibile soprattutto in concomitanza dei passaggi formativi che comportano salti cognitivi particolarmente significativi, tali da richiedere il sicuro possesso dei prerequisiti definiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo di apprendimento.

I Consigli di classe avendo attentamente considerato e valutato:

□ il processo di maturazione negli apprendimenti, alla luce della situazione di partenza e tenendo conto: 1. di situazioni certificate di DSA; 2. di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità (BES); □ l'andamento dell'allievo nel corso dell'anno, tenendo conto: 1. della costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa; 2. delle risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti; 3. dell'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici; 4. del coinvolgimento della famiglia durante l'anno scolastico (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati,..); 5. di quantità e contenuti dei provvedimenti disciplinari comminati, per carenze nella partecipazione responsabile e/o nel rispetto delle regole della vita scolastica; procedono alla NON AMMISSIONE degli allievi alla classe successiva quando si verificasse anche uno solo dei seguenti casi:

1. Le difficoltà riscontrate sono in misura tale e collocate in ambiti (competenze di base - abilità



fondamentali) da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza, essendo stato gravemente disatteso il raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento.

2. Per migliorare il livello degli apprendimenti, si sono organizzati percorsi didattici mirati e personalizzati, senza tuttavia sortire esiti apprezzabili.

3. L'alunno ha sistematicamente rifiutato di seguire le indicazioni fornite dagli insegnanti, di applicarsi con impegno (scolastico e domestico) e partecipazione e non ha saputo/voluto approfittare degli interventi mirati, organizzati appositamente anche in orario extracurricolare, di recupero/rinforzo .

4. In presenza di gravi e diffuse insufficienze, ovvero -indipendentemente dal numero delle insufficienze- quando il livello delle competenze raggiunto risulti talmente deficitario, da compromettere il regolare percorso scolastico dell'anno successivo.

5. Si presume che la permanenza nella classe inferiore possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima della classe di destinazione o che possano pregiudicare comunque il suo il percorso di apprendimento.

6. Si è in grado di organizzare per l'anno scolastico successivo proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito. 7. In casi particolarissimi di alunni tutelati da L.104/92, come trattenimento nella classe inferiore -per unanime giudizio di insegnanti, famiglia ed équipe terapeutica- al fine di favorire un più sereno e disteso sviluppo di abilità e competenze.

8. Di default si procede alla non ammissione alla classe successiva con assenze superiori ad $\frac{1}{4}$ dell'orario annuale (ai sensi del D.lgs 59/2004 art.11 comma1), salvo diversa delibera del consiglio di classe in considerazione delle deroghe approvate dal collegio dei docenti.

Costituisce una aggravante per la NON ammissione il mancato miglioramento rispetto alle condizioni dell'anno precedente, nei casi in cui l'ammissione all'anno corrente sia stata deliberata nonostante la presenza di lacune o di competenze acquisite solo parzialmente.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione si realizza quando:

- i livelli di apprendimento risultano raggiunti;

- i livelli di apprendimento risultano raggiunti nelle discipline di base, anche se solo parzialmente raggiunti nelle altre discipline;

- i livelli di apprendimento risultano raggiunti nelle discipline di base, ma non acquisiti in una o più delle altre discipline: pur con voto di ammissione inferiore a 6/10, si prevede che il candidato sia in



- grado di sostenere con esito positivo le prove d'esame; □
- la frequenza ha raggiunto e superato la quota di $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale; □
 - l'allievo ha partecipato alla prova Invalsi (ad aprile o suppletiva); □
 - l'allievo non è incorso nella sanzione disciplinare di (art. 4 cc. 6 e 9bis DPR 249/1998):
1. esclusione dallo scrutinio finale 2. non ammissione all'Esame di Stato

CRITERI di NON AMMISSIONE all'ESAME di STATO

con decisione a maggioranza del Consiglio di Classe con adeguata motivazione

- con voto di ammissione inferiore a 6/10; □
- quando i livelli di apprendimento evidenziano gravi e diffuse carenze in più discipline, comprese quelle di base, ovvero quando il livello delle competenze raggiunto risulti talmente deficitario da compromettere il superamento dell'Esame di Stato e la continuazione del percorso scolastico obbligatorio successivo; □
- quando l'allievo con carenze negli apprendimenti e lacune nel possesso dei prerequisiti necessari ad affrontare l'Esame di Stato ha sistematicamente rifiutato: di seguire le indicazioni fornite dagli insegnanti, di applicarsi con impegno (scolastico e domestico) e partecipazione e non ha saputo/voluto approfittare degli interventi mirati, organizzati appositamente anche in orario extracurricolare, di recupero/rinforzo; □
- quando l'ulteriore permanenza si presume possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima della classe di destinazione o che possano pregiudicare comunque il suo il percorso di apprendimento; □
- per mancata frequenza di $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale; □
- per mancata partecipazione alla prova Invalsi (ad aprile o suppletiva); □
- per essere incorso nella sanzione disciplinare di (art. 4 cc. 6 e 9bis DPR 249/1998) di:
1. esclusione dallo scrutinio finale 2. non ammissione all'Esame di Stato

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

ASSAROTTI - RMEE8GT01Q

VIA TRIONFALE - RMEE8GT02R



VIA TAVERNA - RMEE8GT03T

VIA VALLOMBROSA - RMEE8GT04V

Criteria di valutazione comuni

I criteri di valutazione fanno riferimento ai descrittori del curricolo verticale.
Le modalità di valutazione degli apprendimenti fanno riferimento: □
alle prove di verifica somministrate in ingresso, in itinere e in uscita; □
ai compiti autentici risultanti dalle Unità di apprendimento; □
ai modelli di autovalutazione elaborati dai team/Consigli di classe.

Allegato:

Criteria di valutazione degli apprendimenti delle discipline curriculari.pdf

Criteria di valutazione del comportamento

Le modalità di valutazione del comportamento fanno riferimento: □
alle osservazioni sistematiche tabulate agli Atti; □
ai modelli di autovalutazione elaborati dai team/Consigli di classe; □
allo sviluppo delle competenze di cittadinanza; □
al Patto educativo di corresponsabilità; □
al Regolamento d'Istituto; □

Allegato:

Corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli del comportamento.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione in caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia comunque deliberata in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. La scuola provvede a compilare una specifica nota al riguardo nel documento individuale di valutazione e a trasmettere quest'ultimo alla famiglia dell'alunno

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, il consiglio d'interclasse o di classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.

Criteri di non ammissione

Ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino contemporaneamente le seguenti condizioni

- mancato superamento del monte ore di frequenza scolastica come previsto dalla normativa
- assenza o gravi carenze delle abilità e competenze propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica etc..) dopo aver attivato tutte le strategie di recupero possibile. (mediatore linguistico, attività di recupero etc)
- grave mancanza di progressi nell'apprendimento su obiettivi programmati pur in presenza di stimoli e predisposizione di interventi personalizzati programmati e valutati.

Per quanto riguarda gli alunni BES:

Il Consiglio di interclasse valuta comunemente con la famiglia la proposta di parere di non ammissione dell'alunno alla classe successiva o alla prima classe sc. I grado, con la consulenza dei servizi socio-sanitari competenti che supportano l'alunno nel processo formativo-educativo e se ritiene che, in riferimento al P.E.I (Piano Educativo Individualizzato) o del PDP, non si siano rilevati significativi progressi nell'apprendimento

L'eventuale non ammissione alla classe successiva, deve essere condivisa da tutti i componenti che concorrono alla definizione del P.E.I: consiglio di interclasse, insegnante di sostegno, operatori del Servizio Sanitario Nazionale, psicopedagogo, Famiglia dell'allievo, oltre al Dirigente Scolastico e deve avvenire dopo aver dimostrato che per tutto l'anno, pur avendo fornito all'alunno/a gli strumenti dispensativi o compensativi previsti dal suo piano di studi, essi non sono stati usati allo



studente in maniera soddisfacente o in ogni caso per ottenere i risultati programmati ad inizio anno.

Nel caso di alunni/e con L.104, tale decisione deve essere considerata soprattutto se richiesta dalla famiglia, in quanto la permanenza potrebbe essere una ulteriore opportunità per sviluppare in maniera più esaustiva le potenzialità dell'alunno. La decisione di non ammettere un alunno individuato come BES , dovrà comunque non derivare da una semplice verifica dei risultati raggiunti al termine dell'anno scolastico, ma da un progetto educativo che, a medio o lungo periodo, valuti la permanenza come opportunità per il successo formativo.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'I.C.: - promuove attività di inclusione nelle quali sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari; - elabora, in accordo con tutti i soggetti coinvolti e in linea con la normativa specifica di riferimento, PEI e PDP; - promuove il rispetto delle diversità attraverso Unità di Apprendimento che favoriscono la personalizzazione dei percorsi formativi, l'attivazione di laboratori e corsi di italiano come L2, corsi di lingua romena in convenzione con la Romania; - dispone di uno sportello di ascolto per le famiglie degli alunni con cittadinanza non italiana e di un Protocollo di Accoglienza. Il raggiungimento degli obiettivi previsti è costantemente monitorato e, se necessario, rimodulato. Obiettivi educativi ben definiti permettono una più agevole modalità di verifica degli esiti.

L'IC Via Trionfale nell'ottica di un'"Alleanza educativa" lavora sulla creazione di un luogo di apprendimento basato sul rispetto, dove l'integrazione degli alunni stranieri si realizza nel rispetto e nella valorizzazione dei diversi modelli culturali. Ogni alunno è titolare di diritti e doveri ed è protagonista del proprio percorso e portatore non solo di bisogni ma anche di opportunità di crescita per il gruppo. In questa direzione l'istituto opera anche per il superamento dello svantaggio linguistico che può rappresentare un limite nella relazione con il gruppo. Il progetto prevede le seguenti attività:

- **ALFABETIZZAZIONE DI PRIMO E SECONDO LIVELLO:** attivazione di percorsi di acquisizione del codice linguistico o di potenziamento della conoscenza della lingua italiana.
- **MEDIAZIONE LINGUISTICO-CULTURALE:** interventi di mediazione linguistica.

Punti di forza:



Fornire agli alunni gli strumenti linguistici, garantendo attraverso la comunicazione, il successo formativo e una positiva integrazione scolastica.

Il nostro Istituto, nell'ottica di contrastare il fenomeno di bullismo e cyberbullismo, in ottemperanza a quanto previsto dalla L. 71 DEL 29/05/2017- Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo- si è dotato di figure di coordinamento delle iniziative di prevenzione e contrasto a tali fenomeni messe in atto dalla scuola.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

IL PEI nasce da un'attenta osservazione delle modalità di apprendimento dell'alunno e dall'analisi dei punti di forza e di debolezza. Tale osservazione è funzionale alla creazione di un ambiente favorevole al benessere e al successo formativo. IL gruppo di lavoro condivide le metodologie e gli strumenti da adottare nelle diverse circostanze, tenendo conto del contesto nel quale è inserito l'alunno e degli obiettivi che sono stati condivisi.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il gruppo di lavoro che si occupa di redigere il Pei è costituito da docenti curricolari e di sostegno, Assistente educativo culturale e Asl di competenza. Il documento viene condiviso con la famiglia che collabora con la scuola per il raggiungimento degli obiettivi formativi.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa attivamente alla vita scolastica presenziando ad incontri generali previsti per tutti gli alunni e condividendo in sede di glh gli obiettivi previsti nel Pei e metodologie e strumenti attivati, portando il suo contributo e punto di vista rispetto alla storia pregressa del bambino.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione



La valutazione degli alunni tiene conto dell'analisi della situazione di partenza e dei punti di forza utili alla costruzione di un percorso individualizzato e personalizzato. Pertanto anche la valutazione sarà personalizzata e terrà conto dell'interesse e dell'impegno mostrati e dei risultati raggiunti rispetto agli obiettivi previsti nel Pei.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto attua azioni tese a realizzare la continuità del processo formativo-educativo nell'ottica del life long Learning (orientamento personale e scolastico). Sono in uso nell'Istituto e già consolidati protocolli per favorire il processo di continuità e le strategie di orientamento degli studenti.

Approfondimento

La valutazione in continuità è una caratteristica del processo formativo dell'Istituto in quanto

L'orientamento costituisce un'azione fondamentale del processo educativo e formativo. Le attività di orientamento dell'Istituto mirano a formare e a potenziare nei ragazzi la capacità di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile.

La formazione orientativa:

- coinvolge tutti i campi di esperienza e le discipline
- valorizza in ognuno attitudini, capacità e interessi personali
- favorisce la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, professionale
- presuppone, dal punto di vista operativo:
 - Ø un'articolazione flessibile del gruppo classe



- Ø l'organizzazione di attività di recupero e di sostegno
- Ø iniziative di continuità
- Ø attività in rete con altre scuole e/o soggetti esterni per l'integrazione scuola-territorio

Prevede uno Screening prescolare rivolto ai bambini di cinque anni della scuola dell'Infanzia, agli insegnanti e ai genitori. Ha come obiettivo:

- individuare i bambini a "rischio" per prevenire un disagio
- offrire agli insegnanti strumenti concettuali di base riguardanti lo sviluppo motorio, intellettuale e psico-affettivo dei bambini
- fornire ai genitori informazioni sul processo di sviluppo dei bambini

L' Orientamento: è rivolto agli studenti frequentanti la terza classe della scuola secondaria di primo grado, le rispettive famiglie e i docenti delle classi interessate. Ha come obiettivo:

- contribuire allo sviluppo personale degli studenti e alla qualità della loro vita futura, attraverso azioni di tipo formativo e informativo che si integrano degli apporti di genitori, insegnanti ed istituzioni esterne;
- prevenire forme diverse di disagio personale e scolastico, attraverso un sostegno all'elaborazione di una scelta scolastico-professionale soddisfacente;
- contribuire ad abbassare gli indici di dispersione scolastica.



Aspetti generali

L'organizzazione si articola attraverso una modalità di leadership diffusa, le figure di sistema sono individuate con chiarezza nei loro ruoli e funzioni, la sinergia tra processi formativi e aspetti amministrativi riveste significativa importanza, la prospettiva è orientata al miglioramento personale e del servizio.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

-sostituisce il Dirigente Scolastico -organizza la formazione delle classi; -coordina i calendari per la realizzazione delle attività previste dal Piano Annuale delle Attività; - predispone orario lezioni scuola dell'infanzia, primaria e secondaria e turni del personale docente per la sorveglianza degli alunni e la sostituzione dei docenti; - gestisce i processi inerenti le assenze degli alunni (giustificazioni per assenze e ritardi, uscite in anticipo, permessi); - coordinare, in assenza del Dirigente Scolastico, gli incontri organizzativi; - sostituisce il Dirigente Scolastico nelle riunioni esterne qualora delegato; - predispone le circolari inerenti al settore di intervento; - presiede il Collegio dei Docenti e la Giunta Esecutiva in caso di assenza del Dirigente Scolastico; - verbalizza le riunioni del Collegio dei Docenti, laddove non le presieda; - coordina, collaborando con le Funzioni strumentali, le attività previste dal POF. - sostituire il DS nei casi di assenza o impedimento, compresa la Presidenza degli OOCC (tale assunzione opererà di diritto in caso di assenza del DS) - sostituisce il DS nel periodo di ferie previo accordo; - gestisce

2



i rapporti con le famiglie in caso di indisponibilità del DS.

Funzione strumentale

AREA 1: GESTIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA -revisionare, aggiornare e integrare il PTOF, RAV - stesura e coordinamento del Progetto d'Istituto - partecipare ad eventuali corsi di formazione inerenti all'area d'azione; -revisionare e aggiornare il RAV e il PDM; - Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro; AREA 2: MULTIMEDIA: GESTIONE PIATTAFORME MULTIMEDIALE "GSUITE-REGISTRO ELETTRONICO-SUPPORTO ALLA REALIZZAZIONE DI PROGETTI PNRR-PON - effettuare l'analisi dei bisogni formativi e gestire il piano di formazione dei docenti; - monitorare l'attività di informatica nell'Istituto con conseguenti proposte operative; - visionare, elaborare, coordinare e monitorare progetti inerenti l'area di competenza, in particolare connessi con il PNSD; - Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro; - Coordinamento Progetto d'Istituto AREA 3: INTERCULTURA: accoglienza ed integrazione alunni stranieri, coordinamento e formazione progetti Afferenti. - visionare, elaborare, coordinare e monitorare progetti inerenti l'area di competenza; - monitorare il numero e la provenienza degli alunni con cittadinanza non italiana presenti nell'Istituto; - rilevare esigenze e bisogni formativi specifici e relativi alla propria area di competenza; - attivare progetti di alfabetizzazione di alunni e famiglie e di formazione dei docenti; - coordinare percorsi interculturali; -

5



Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro; -
Coordinamento Progetto d'Istituto AREA 4 ORIENTAMENTO E CONTINUITA' - organizzare incontri tra la scuola e le famiglie degli studenti delle classi prime per favorire la conoscenza della nuova realtà scolastica; - coordinare le azioni relative alle fasi di passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria; - coordinare le azioni relative alle fasi di passaggio tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado; - coordinare le attività di orientamento; - monitorare gli apprendimenti presso gli ordini di scuola successivi; - partecipare alla formazione delle future classi; - Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro; - Coordinamento Progetto d'Istituto AREA 5: Coordinamento e gestione dei progetti e attività con associazioni esterne - visionare, elaborare, coordinare e monitorare progetti inerenti l'area di competenza ; - Organizzazione di attività legate a ricorrenze ed eventi. - curare relazioni con il sistema territoriale, gli Enti Locali; - Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro; - Coordinamento Progetto d'Istituto

Responsabile di plesso	- coordinare l'attività educativa del plesso; - gestire i rapporti con le famiglie in caso di indisponibilità del DS; - supportare il DS, insieme alle FFSS nel coordinamento del progetto educativo dell'Istituto assicurando la propria presenza in incontri periodici convocati dallo stesso DS; - predisporre il piano di sostituzioni giornaliera e permessi brevi dei colleghi assenti del Plesso di servizio; - predisporre il Piano di	7
------------------------	--	---



	<p>sostituzione per i colleghi del plesso eventualmente impegnati in corsi di aggiornamento autorizzati dal DS; - dare disposizioni per suddividere una classe in attesa dell'arrivo del supplente tenendo presenti i principi di opportunità (classi parallele, numero alunni e simili); - assicurare i contatti con gli uffici dell'amministrazione, DSGA e DS riguardanti le richieste di docenti e collaboratori scolastici; - coordinare e facilitare la comunicazione interna ed esterna.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>- monitorare e realizzare l'attività di informatica del laboratorio di competenza; - formulare proposte operative e di implementazione dei dispositivi; - verifica e monitoraggio dell'attuazione della E-policy d'Istituto.</p>	4
Animatore digitale	<p>Gestione, diffusione, formazione e informazione - all'interno dell'Istituto - dei processi e delle azioni previste e coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale, coordinandosi con DS, DSGA e figure di sistema.</p>	1
Fiduciari per la scuola secondaria	<p>- coordinare l'attività educativa riferite all'ordine scolastico di competenza; - gestire i rapporti con le famiglie in caso di indisponibilità del DS e su sua indicazione; - supportare il DS, insieme alle FFSS e ai referenti di area, nel coordinamento del progetto educativo dell'Istituto assicurando la propria presenza in incontri periodici convocati dallo stesso DS; - predisporre il piano di sostituzioni giornaliere e permessi brevi dei colleghi assenti dell'ordine scolastico di appartenenza; - predisporre il Piano di sostituzione per i colleghi del plesso eventualmente impegnati in corsi di</p>	1



	<p>aggiornamento autorizzati dal DS; - attivare procedure di vigilanza e sicurezza nell'ordine scolastico/plesso di appartenenza; - assicurare i contatti con gli uffici dell'amministrazione, DSGA e DS riguardanti le richieste di docenti e collaboratori scolastici; - coordinare e facilitare la comunicazione interna ed esterna.</p>	
<p>Coordinatori del consiglio di classe - scuola secondaria</p>	<p>- presiedere i consigli di classe su delega del Dirigente scolastico; - compilare il registro del monitoraggio frequenza alunni e consegnare mensilmente le assenze degli alunni al personale di segreteria; - curare i rapporti con le famiglie; - raccogliere le programmazioni disciplinari dei singoli docenti e consegnarle in vicepresidenza; - coordinare le attività relative alla compilazione degli indicatori bimestrali; - ritirare il materiale relativo agli scrutini e sovrintendere alla compilazione da parte del C.d.C - coordinare le attività relative alla compilazione e trascrizione negli scrutini intermedi e scrutini finali; - coordinare le attività relative alla compilazione delle griglie per pianificare i corsi di recupero; Per le classi d'esame, i coordinatori devono: -provvedere a coordinare le attività relative alle prove simulate, contattando eventuali privatisti; -raccogliere le programmazioni e le relazioni finali del Consiglio di classe - redigere la relazione di classe per lo scrutinio di ammissione - ricoprire il ruolo di segretario nello scrutinio d'Esame della propria classe</p>	<p>10</p>
<p>Segretari del consigli di classe - scuola secondaria</p>	<p>I docenti segretari, nominati dal Dirigente Scolastico, sono di supporto all'azione del coordinatore. Loro specifica funzione è</p>	<p>10</p>



	verbalizzare quanto si discute e si decide durante le riunioni del consiglio di classe.	
Responsabile Sito Web e comunicazione multimediale	Gestisce il sito dell'Istituto curando con regolarità e tempestività l'aggiornamento sistematico dei dati, pubblicizzando le attività e gli eventi promossi. Garantisce la continua fruibilità del sito assicurandosi di realizzare una facile reperibilità delle informazioni e di curare costantemente le caratteristiche delle informazioni sotto il profilo del loro valore comunicativo Raccoglie e pubblica il materiale di valenza formativa e didattica prodotto da Studenti e/o Docenti	1
Commissione viaggi di istruzione e visite guidate	Affianca i docenti nell'organizzazione e nell'attuazione dei viaggi ed informa i Consigli di classe sulle norme e le procedure da seguire, predispone e mette a disposizione di tutti: proposte di viaggi, materiale informativo etc. Propone, prenota, calendarizza e coordina le visite guidate. Definisce i vari aspetti logistici e di trasporto; Cura i contatti con i coordinatori d'intersezione / interclasse / classe e con la segreteria per la conferma delle uscite didattiche.	6
Responsabile ed. fisica e motoria	Si occupa della organizzazione e del coordinamento dei Giochi Sportivi e delle attività sportive in generale. organizza e coordina campi scuola, campi sportivi, settimana bianca e settimana di vela	1
Coordinamento ETWINNING	Organizzazione e Coordinamento progetti Etwinning, Erasmus Plus, gemellaggi e progetti europei	1



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>L'organico di potenziamento concorre al raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari individuati dal PdM (e quindi dal RAV) e alla realizzazione delle attività progettuali; infine garantisce la copertura delle supplenze brevi, come previsto dalla Legge 107, comma 85. Il fabbisogno dei posti per il potenziamento è fissato entro il limite di 8 unità complessive per tutti gli ordini scolastici, 6 per la scuola primaria. Si precisa che è esigenza prioritaria dell'Istituto riservare preliminarmente un posto di docente di scuola primaria (posto comune) per l'esonero del primo collaboratore del Dirigente.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione	6

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Potenziamento delle competenze artistiche ed espressive degli alunni finalizzate al recupero delle competenze di base/cura delle eccellenze, attraverso percorsi formativi con carattere interdisciplinare, coerenti con le</p>	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

priorità individuate dal RAV e dal PdM.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni inerenti la lingua comunitaria (Inglese) finalizzate al recupero delle competenze di base/cura delle eccellenze, attraverso percorsi

formativi con carattere interdisciplinare, coerenti con le priorità individuate dal RAV.

- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) è la figura direttiva nell'ambito scolastico più importante e con le maggiori responsabilità dopo il Dirigente Scolastico. Svolge attività lavorativa di notevole complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.

Ufficio protocollo

Gestione del protocollo e protocollo informatico; invio giornaliero Conservazione a norma; corrispondenza (cartacea ed



elettronica); corrispondenza del Dirigente scolastico; invio elenchi e pieghi Poste; distinte postali con riepilogo mensile; gestione Fax in partenza e in arrivo; gestione circolari interne ; raccolta atti per firma e archivio. Rapporti EE.LL. (Ufficio Tecnico del Comune per manutenzione ordinaria e straordinaria; Albo; Convocazione RSU d'Istituto e relative comunicazione alle OO.SS. ; Attivita' OO.CC. (Consiglio di Istituto, Collegio docenti) - elezioni organi collegiali, convocazione, nomine, surroghe, delibere ecc. con la cura dei registri dei verbali.

Ufficio acquisti

Nell'IC VIA TRIONFALE non esiste l'ufficio acquisti. Le procedure inerenti gli acquisti di beni e servizi vengono svolte dal DSGA con il supporto di un assistente amministrativo che si occupa anche di: AREA CONTRATTI DEL PERSONALE – Supplenti brevi: predisposizione contratti supplenze brevi con relative ferie da liquidare, assegni al nucleo familiare ecc. ai fini del pagamento delle competenze spettanti (ex procedura stipendi supplenti - nuove funzionalità Sidi). Dichiarazioni annuali (Pre '96 - 770 - IRAP), certificazione fiscale estranei all'amministrazione, Anagrafe Prestazioni. AREA PATRIMONIO: Rapporti con i fornitori, richiesta preventivi, prospetti comparativi, compilazione buoni d'ordine, verifica materiale carico e scarico, ecc. Richiesta DURC, CIG. AREA PROGETTI: Contratti/convenzioni con esterni ecc. Tenuta C/C Postale e Bancario. Gestione sistema telematico pagamenti on line. Tenuta Inventario Stato e Ente locale. Viaggi di istruzione/Campi scuola/uscite didattiche. Controllo periodico Registro firma Personale ATA .

Ufficio per la didattica

Iscrizioni, obbligo scolastico, trasferimenti. Statistiche Scrutini Esami di Licenza Raccolta e invio iscrizioni alla scuola superiore Archivio alunni Infortuni Progetti POF parte didattica Libri di testo e cedole librerie con rendiconto finale al Comune Gestione Sistema informatico scuola - Intranet Tenuta anagrafe informatizzata Registri, pagelle Certificazioni varie Servizio sportello Alunni portatori di handicap GLH, rapporti con medici



scolastici Borse di studio con rendiconto finale all'Ente Locale
Rapporti con EE.LL. (Servizio materno infantile) – Mensa scolastica Albo alunni e genitori.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione fascicolo personale Gestione assenze personale
Gestione dati SIDI Gestione graduatorie personale supplente
Stipula contratti docenti T.D. Comunicazione Centro per l'Impiego/SAOL Rilascio certificati Tenuta Registri concernenti il settore Comunicazione scioperi e assenze Infortuni del personale Visite fiscali Pratiche TFR Comunicazione ferie non fruite docenti e ATA Individuazione supplenti temporanei, Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado

Docenti a T.I. e ATA

Gestione fascicolo personale Gestione carriera del personale
Trattamenti di quiescenza Gestione assenze personale Gestione dati SIDI Gestione graduatorie e stipula contratti docenti T.I./ATA Comunicazione Centro per l'Impiego/SAOL Rilascio certificati Organici Graduatorie interne Statistiche Tenuta Registri concernenti il settore Servizio INTRANET Comunicazione scioperi e assenze Infortuni del personale Visite fiscali Diritto allo studio Gestione domande di ricostruzioni di carriera Gestione personale ATA: predisposizione prospetti per permessi, ferie, ecc./Riepiloghi mensili ecc. Nomine personale progetti e incarichi ecc.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.icviatrionfale.edu.it/servizi-online/registro-elettronico.html>

Pagelle on line <https://www.icviatrionfale.edu.it/servizi-online/registro-elettronico.html>

News letter <https://www.icviatrionfale.edu.it/comunicazioni-ed-eventi/circolari-e-avvisi.html>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icviatrionfale.edu.it>

Circolari - Avvisi - Albo on line <https://www.icviatrionfale.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Rosetta Rossi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scopo delle Istituzioni scolastiche statali del Territorio del Municipio XIV - Montemario per il coordinamento e la condivisione di buone pratiche scolastiche, legate all'innovazione, alla formazione del personale, all'inclusione, alla lotta alla dispersione scolastica e la promozione del benessere a scuola.

Denominazione della rete: Rete Scuole Roma Nord



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scopo delle Istituzioni scolastiche del Territorio del Municipio XV -Cassia Flaminia per il coordinamento e la condivisione di buone pratiche scolastiche, legate all'innovazione, alla formazione del personale, all'inclusione, alla lotta alla dispersione scolastica e la promozione del benessere a scuola.

Denominazione della rete: **Protocollo d'Intesa con ASL RM-1**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Tavolo inter-istituzionale che coinvolge Istituzioni scolastiche, ASL, Ente locale per l'elaborazione di interventi strategici a sostegno del processo di inclusione e del benessere a scuola

Denominazione della rete: Rete di scopo con IIS Einstein-Bachelet

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Condivisione di buone pratiche didattiche e risorse professionali

Attivazione di percorsi di continuità per le classi in uscita dell'IC VIA TRIONFALE.

Attivazione di laboratori di orientamento scolastico e professionale.

Denominazione della rete: Rete Ambito 8

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Condivisione di buone pratiche didattiche.

Attivazione di tavoli di concertazione su tematiche scolastiche.

Formazione del personale

Denominazione della rete: Rete Lazio SPS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:



La Rete Lazio SPS è una rete di scuole che, in linea con le indicazioni internazionali e nazionali, mettono in atto un piano educativo, strutturato e sistematico, per migliorare e proteggere la salute e il benessere di ciascun individuo all'interno della comunità scolastica, composta da alunni, famiglie e personale scolastico.

Denominazione della rete: Rete di scopo: formazione L2

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piano di formazione dei docenti neo-assunti

Percorso formativo destinato ai docenti neo-assunti e in anno di formazione e prova. L'impianto prevede una formazione intensiva di n. 50 ore così articolate: 1. Incontri propedeutici e di restituzione finale; 2. Laboratori formativi; 3. Peer-to-peer con il docente tutor, e osservazione in classe; 4. Formazione online (in particolare: compilazione del portfolio formativo - Curriculum formativo; Progettazione, documentazione e riflessione su due attività didattiche; Documentazione dei Laboratori formativi (o della visita presso scuole innovative) e compilazione dei questionari per il monitoraggio; Incontro di restituzione finale)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Mappatura delle competenze• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Formazione sul tema della sicurezza

Formazione e aggiornamento del personale docente sul tema sicurezza (primo-soccorso, antincendio e figure sensibili) • Corso di formazione sulla sicurezza generale e specifica dei lavoratori. Aziende a rischio medio ai sensi dell'art. 37 del D.Lgs. 81/08 – Correttivo D.Lgs. 106/09 e accordo Stato – Regioni del 21 • Corso di formazione per preposti ai sensi dell'art.37 comma 7 del D.Lgs 81/2008 e Accordo Stato – Regioni del 21 dicembre 2011. Durata 8 ore correttivo D.Lgs. 106/09. Durata 32 ore. • Corso di formazione per Rappresentanti dei lavoratori per la sicurezza (RLS) ai sensi dell'art. 37 comma 10 e 11, del D.Lgs. 81/08 □ correttivo D.Lgs. 106/09. Durata 32 ore. • Corso di formazione per addetti alla prevenzione incendi, lotta antincendio e gestione delle emergenze in attività del punto 3.2.5 dell'Allegato III, D.M. 2 settembre 2021. Durata 8 ore • Corso di formazione per Addetto al Primo Soccorso Aziendale (Gruppo B □ C) ai sensi dell'art. 45 del D.Lgs. 81/08 – Correttivo D.Lgs. 106/09 e art. 3 e Allegato IV del D.M. 388/03. Durata 12 ore • della Salute 20/5/2014. Durata 6 ore • Corso sulle tematiche attinenti la "Privacy": Il corso ha l'obiettivo di formare e aggiornare il personale docente sulla buona conoscenza del GDPR 2016/679 • Corso BLS-D (Basic Life Support And Defibrillation) rivolto agli operatori non sanitari ai sensi della legge 116 del 4 agosto 2021 e Circolare del Ministero.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "Artigiani digitali"



Attività di formazione con gli obiettivi di: - stimolare e accompagnare i docenti nell'introduzione del coding nella didattica organizzando attività intuitive e divertenti da proporre agli alunni, al fine di potenziare il pensiero computazionale. - sviluppare le competenze digitali degli insegnanti - promuovere buone pratiche inerenti l'innovazione didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestire la classe e le criticità emergenti (DSA, ADHD, DOP : Relazionalità di I e II livello)

Si tratta per la scuola di cimentarsi nell'attivazione di processi di costruzione e potenziamento delle strutture dell'istruzione per cui tutti possano acquisire le competenze emotivo-relazionali e garantire un'istruzione di qualità inclusiva. Il compito delle scuole si configura pertanto come un compito che assume la portata di formidabile complessità, in considerazione della complessa articolazione di soggetti che si intersecano nel sistema scolastico, ciascuno portatore di logiche ed epistemologie differenti, che pure devono convergere in un progetto comune. Alunni, docenti e non docenti, famiglie, enti locali, servizi territoriali, operatori del terzo settore, organi di governo sono tutti coinvolti nel conseguimento di tali traguardi ed è dunque necessario che la scuola adotti una metodologia di intervento altrettanto complessa e promuova la condivisione di un'epistemologia di pari complessità.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Unplugged

Il corso ha l'obiettivo di prevenire l'uso di tabacco, alcol e droghe nella popolazione giovanile nell'Ambito Regionale di Prevenzione 2020/2025, PP1A5 "Diffusione e consolidamento degli interventi basati sulle Life Skills e Peer Education.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti Scuola Secondaria I Grado

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Titolo attività di formazione: Educatamente 2.0

La formazione è dedicata al tema dell'impatto delle nuove tecnologie sullo sviluppo psico-fisico dei soggetti in età evolutiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Titolo attività di formazione: Risoluzione dei conflitti

La formazione è dedicata al tema della pace e della risoluzione dei conflitti partendo da una riflessione storica dei conflitti mondiali per sviluppare sempre di più il valore di relazione interpersonali funzionali alla vita sociale di gruppo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review



Titolo attività di formazione: Formazione in materia di Bullismo e Cyberbullismo

- Acquisire consapevolezza rispetto alla dinamica del conflitto e alle sue ricadute relazionali; •
- Comprendere quali sono le diverse tipologie di conflitto all'interno della classe/team di lavoro; •
- Imparare a prevenire le possibili ricadute negative e a facilitare l'elaborazione del conflitto quale opportunità, condividendo metodi e tecniche per gestirlo costruttivamente

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review

Titolo attività di formazione: Corso di lingua inglese

Il corso ha l'obiettivo di formare i docenti sull'acquisizione e sul potenziamento della conoscenza della lingua inglese

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il piano di formazione dei docenti è formulato in coerenza con i risultati del censimento dei bisogni formativi effettuato all'interno del Collegio dei docenti, in riferimento alle tematiche di formazione proposte dal MIM

Il Collegio dei docenti ha espresso le seguenti priorità:

- 1) Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- 2) Inclusione e disabilità;
- 3) Didattica per competenze e innovazione metodologica.

Le tematiche individuate risultano funzionali a fornire ai docenti un bagaglio di conoscenze, trasversali e innovative, teso al raggiungimento delle priorità fissate nel PTOF



Piano di formazione del personale ATA

Il nuovo codice degli appalti

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ente accreditato MIUR

Sicurezza (primo soccorso e anti-incendio)

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati

Formazione BLSD

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati